

**Аналитическая записка по итогам проведения единого государственного экзамена
по биологии в 2020 году**

в МОУ «Заринская СОШ»
(указать ОО)

Учитель биологии ФИО Нахлупина Людмила Алексеевна

В классе: 6 чел.

Писало работу: 2 чел

Таблица 1

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Справил ись чел, (% выполне ния)
1	Биологические термины и понятия. <i>Дополнение схемы</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику;	2-100%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. <i>Работа с таблицей</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-0%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор, соматические и половые клетки. <i>Решение биологической задачи</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	1-0% 1-50%
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	1-50% 1-100%
5	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. <i>Множественный выбор</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и	1-0% 1-100%

	(с рисунком и без рисунка)	признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. <i>Решение биологической задачи</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	1-0% 1-100%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	1-100% 1-50%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-50%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	1-50% 1-100%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	1-50% 1-100%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. <i>Установление последовательности</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-100%
12	Организм человека. Гигиена человека. <i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	2-50%
13	Организм человека. <i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i>	. Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и	2-0%

		признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	
14	Организм человека. <i>Установление последовательности</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливая их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	1-0% 1-100%
15	Эволюция живой природы. <i>Множественный выбор(работа с текстом)</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	1-0% 1-100%
16	Эволюция живой природы. Происхождение человека. <i>Установление соответствия(без рисунка)</i>	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливая их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-100%
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	1-0% 1-100%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. <i>Множественный выбор</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	2-0%
19	Общебиологические закономерности. <i>Установление последовательности</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений;	2-50%

		современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей</i>	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	1-50% 1-100%
21	Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>	Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-100%

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ЕГЭ:

1. Положительная динамика прослеживается в выполнении заданий : 1,4,7,8,9,10,11,12,16,19,20,21 - эти задания базового и повышенного уровня.
2. Проведенная работа – повторение пройденного материала, составление кратких схем-конспектов, заучивание терминов, решение заданий ЕГЭ. Работа проводилась на консультациях
3. Отрицательная динамика прослеживается в выполнении заданий : 2,13,18, с этими заданиями не справился никто. В задании 2 (базовый) нет выбора, требуются знания фактического материала, задания 13 и 18 (повышенный) на последовательность течения процессов – эти задания «провальные» и в олимпиадах и на контрольных работах, т.к. требуют углубленного изучения.

Таблица 2

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Справились чел, (% выполнения)
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	2-0%
23	Задание с изображением биологического объекта	Знать и понимать: основные положения биологических законов,	2-0%

		теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	
24	Задание на анализ биологической информации	. Уметь: объяснять и анализировать биологические процессы, устанавливать их взаимосвязи; решать биологические задачи; составлять схемы; распознавать, определять и описывать биологические объекты, выявлять их особенности, сравнивать эти объекты и делать выводы на основе сравнения	1-33% 1-0%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов	Знать и понимать: основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, гипотез; строение и признаки биологических объектов; сущность биологических процессов и явлений; современную биологическую терминологию и символику; особенности организма человека	2-0%
26	Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	1-33% 1-0%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	2-0%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде, здорового образа жизни, оказания первой помощи	2-0%

Анализ результатов выполнения заданий 2 части ЕГЭ:

1. Результаты выполнения части 2 не радуют , т.к. частично справились по одному заданию, задания высокого уровня сложности ,задания выполнялись , но допущенные неточности и ошибки минусовали результат.
2. Т.к. задания эти сложные и требуют особой подготовки не только ученика , но и подготовки педагога. Необходимы курсы по подготовки к ЕГЭ не выездные, чтобы как можно больше педагогов на этих курсах проучились, не у всех учителей есть возможность выехать в ИРО для учебы.

3. В отдельных заданиях был изменен критерий оценивания, который не был представлен в демо-версии и в пробном экзамене.

В 28 задании на экзамене была предложена задача нового типа.

Таблица 3. Статистические данные результатов ЕГЭ

Количество учащихся набравших ... баллов(min порог), (чел/ %) меньше	Количество учащихся набравших больше (=) ... баллов (min порог) до70 баллов, (чел/%)	Количество учащихся набравших больше 70 баллов (чел/%)
0	2	0

Общие выводы: в сравнении с результатами апробации ЕГЭ 2020 г.,динамики не наблюдалось – набрали те же баллы.