

**Аналитическая записка по итогам проведения единого государственного экзамена
по русскому языку в 2020 году
в МОУ «Заринская СОШ»**

Учитель русского языка Ряпосова Галина Федоровна,

**В классе: 6 чел.
Писало работу: 5 чел
Успеваемость 100%
Средний тестовый балл 72, 8
80 и 85 баллов набрали 2 человека**

Таблица 1

№	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые элементы содержания	Справились чел, (% выполнения)
1	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	5ч - 100%
2	Анализ текста. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Средства связи предложений в тексте	4 ч – 80%
3	Лексический анализ	Лексическое значение слова	5ч -100%
4	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Орфоэпические нормы	5ч -100%
5	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы	Лексическое значение слова	5ч -100%
6	Использовать в речевой практике синонимические ресурсы русского языка	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы	4ч- 80%

7	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Основные способы словообразования	3ч -60%
8	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Грамматические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы	3ч – 100% 1ч -80% 1ч 60%
9	Проводить различные виды анализа языковых единиц. Фонетический анализ слова	Орфограмма. Правописание корней. Звуки. Буквы	4ч – 80%
10	Морфемный анализ слова. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	Правописание приставок. Употребление ь ъ	4ч. -80%
11	Морфемный анализ слова. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.	Употребление гласных И Ы, А,Я, У,Ю после шипящих и Ц. Правописание суффиксов различных частей речи	3ч -60%
12	Морфологический анализ слова	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1ч- 20 %
13	Применять в практике письма орфографические нормы современного русского языка	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание не и ни	3ч. – 60%
14	Применять в практике письма орфографические нормы современного русского языка	Слитное, раздельное, дефисное написание слов различных частей речи	4ч _80%
15	Применять в практике письма орфографические нормы современного русского языка	Правописание н и nn в различных частях речи	4 ч -80%
16	Применять в практике пунктуационные нормы современного русского языка. Пунктуационный анализ предложений.	Знаки препинания в простом и осложнённом предложении	68 %
17	Применять в практике пунктуационные нормы современного русского языка. Пунктуационный анализ предложений.	Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах уточняющих членах, сравнительных оборотах	2ч – 40%
18	Проводить лингвистический	Знаки препинания в	3ч -60%

	анализ текстов. Владеть основными приёмами переработки текстов	предложениях и конструкциях, грамматически не связанными со членами предложения	
19	Применять в практике пунктуационные нормы современного русского языка. Пунктуационный анализ предложений.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях	4ч-80%
20	Применять в практике пунктуационные нормы современного русского языка. Пунктуационный анализ предложений.	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения, бессоюзные сложные предложения	4ч-80%
21	Грамматические и синтаксические нормы. Проводить лингвистический анализ текстов. Владеть основными приёмами переработки текстов	Тире и двоеточие в простом и сложном предложении	4ч-80%
22	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	4ч-80%
23	Информационная переработка текстов разных стилей и жанров	Стили и функционально-смысловые типы речи	3ч-60%
24	Лексический анализ. Группы слов по происхождению и употреблению	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	4ч-80%
25	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Средства связи предложений в тексте	3ч- 60%
26	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели адресата высказывания	Средства выразительности	80%

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ЕГЭ:

1. Прослеживается положительная динамика при выполнении заданий лексики, орфоэпии, средствам выразительности, морфемике.
2. Стабильно хорошо решают задания по знакам препинания в простом и осложнённом предложении, слитное, дефисное, отдельное написание, и и nn со словами
3. Отрицательная динамика прослеживается в заданиях, где правописание личных окончаний глаголов, суффиксов причастий, деепричастий, обособление причастных и деепричастных оборотов

Прочные и стабильные результаты достигаются разными формами и приемами. Это блочное изучение материала, использование опорных конспектов, тренинги, индивидуальные консультации.

Таблица 2

№	Проверяемые требования (умения)	Структура работы	Справились чел, (% выполнения)
1	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов. Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	проблема	5ч -100%
2	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	комментарий	76%
3	Проводить лингвистический анализ текстов. Владеть основными приёмами информационной переработки письменных текстов	Позиция автора	5ч- 100%
4	Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народа	Отношение к позиции автора	5ч – 100%
5	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	Точность и выразительность речи	70%
6	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	Грамотность	68%
	Создавать высказывания различных типов и жанров. Информационная переработка текста	Сочинение	75%

Анализ результатов выполнения заданий 2 части ЕГЭ:

1. Все обучающиеся написали сочинение, правильно определили проблему и позицию автора.
2. Стабильно хорошо выразили позицию автора.
3. Меньше баллов набрали по комментарию текста. Причина, это задание было видеоизменено в 2019 году. Затруднение вызывают пояснения к примерам, не

прослеживается смысловая связь между проблемами в комментарии. По грамотности в большой степени это речевые ошибки

Таблица 3. Статистические данные результатов ЕГЭ

Количество учащихся набравших ...баллов(min порог), (чел/ %)	учащихся меньше	Количество учащихся набравших баллов (min порог) до70 баллов, (чел/%)	(=) ...	Количество учащихся набравших баллов (чел/%)	больше 70
0%		3ч- 60%		2ч – 40%	

Общие выводы:

Ученик	Апробация	Итоговая аттестация	результат
Зверев Евгений	40	54	+14баллов
Коптева Влада	76	85	+ 9 баллов
Пешкова Кристина	71	68	-2 б
Ращектаева Кристина	72	78	+6 баллов
Шадрина Алина	79	80	+1
Итого	67,6	72, 8	+5,2

В сравнении с результатами апробации ЕГЭ 2020 г. выбранные формы и методы работы оправдали себя, показали положительную динамику. Подтвердили свои итоговые оценки

Рекомендации:

Использовать результаты ЕГЭ по русскому языку в 2020 г. при организации подготовки к экзамену в следующем учебном году.

1. Используя индивидуальный подход в обучении, добиться, чтобы задания базового уровня могли выполнить все школьники.
2. Вести в системе исследовательскую работу с текстами, используя компетентностный подход к обучению.
3. Использовать на уроке блочно-модульную подачу материала, обеспечивающую комплексное повторение.
4. Регулярно проводить онлайн-тестирование и репетиционные тестирование и обеспечить открытый учёт знаний, чтобы учащийся видел динамику результатов обучения.
5. Несмотря на то, что сложные задания выполняют в основном сильные ученики, эти задания должны использоваться в учебном процессе, коллективно обсуждаться, так как они развивают мышление школьников, способствуют формированию умения применять знания в нестандартных ситуациях.