МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ

624642, Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20,
телефон (34346) 3-14-74

ПРИНЯТО:
решением педагогического совета
МКОУ «Заринская СОШ»
Протокол № 4 от 15.04.2020

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «Заринская СОШ»
_____ И.Н.Кондратьева
Приказ № 53 от 16.04.2020

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Заринская средняя общеобразовательная школа» за 2019 год
Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся по уровням общего образования, организации образовательной деятельности, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, реализации школьной системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2019 учебный год.

Процедура самообследования МОУ «Заринская СОШ» регулируются следующими нормативными документами федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской– Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от– 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582– «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет: Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования

Раздел 1. «Общие сведения об организации»

Наименование школы	**Полное наименование:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа» **Сокращенное наименование:** МОУ «Заринская СОШ»
Адрес	**Юридический адрес:** 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 **Фактический адрес:** 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 **Почтовый адрес:** 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20
Телефон	(34346) 3-50-74
Электронная почта	zaryaschool85@mail.ru
Ф.И.О. директора	Кондратьева Ирина Николаевна
Информация об учредителе	Муниципальное образование Алапаевское
Реквизиты лицензии и свидетельства об аккредитации	**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 66Л01 № 0007008, дата выдачи 17.03.2020, срок действия: **бессрочно.** **Свидетельство о государственной:** серия 66А01 № 0002486, от 12.01.2016, срок действия до 30 января 2024

Органы коллегиального управления учреждения являются:

- совет образовательной организации;
- общее собрание работников образовательной организации;
- педагогический совет образовательной организации;
- совет учащихся;
-совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся

Основные документы, обеспечивающие координацию образовательной деятельности и образовательных отношений:

- годовой план работы;
- план внутришкольного контроля;
- план воспитательной работы школы;
- план методической работы школы;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре методических объединения:

– гуманитарных дисциплин;
– естественно-научных и математических дисциплин;
– объединение педагогов начального образования
- объединение классных руководителей.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса и образовательных отношений, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 3. «Образовательная деятельность»

Образовательные программы, которые реализуются в МОУ «Заринская СОШ»:
http://zarya-school.edusite.ru/cs_education.html

- образовательная программа начального общего образования в (соответствии с ФГОС);
- образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (в соответствии с ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФК ГОС);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ (ЗПР в.7.1) НОО;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- дополнительная общеобразовательная программа;

Воспитательная деятельность

Под воспитанием в МОУ «Заринская СОШ» понимается создание условий для развития личности обучающегося, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения воспитательных задач. Организация воспитательной работы в школе осуществлялась в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год и второе полугодие 2019 года включительно.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и направлена на достижение цели создания условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Воспитательный потенциал школы базируется на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества;

- привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении школой;

- воспитание у чувства личностного достоинства, уважения прав человека, гражданской ответственности, патриотизма.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, предметных и тематических недель, ученическое самоуправление, участие в муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях.

Воспитательная работа проходила через все виды и формы деятельности школы. Большое внимание в реализации воспитательных задач уделялось учебному процессу, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады по предметам, конкурсы, предметные недели), внеклассной и внеурочной деятельности обучающихся (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия и т.д.).

Классные руководители используют в практической деятельности различные формы и способы организации воспитательного процесса в школе и классе.

Основными принципами организации работы классных руководителей нашей школы являются:

- системность и планомерность деятельности, на основе общешкольного плана воспитательной работы по всем направлениям;

- единый для школы подход к планированию воспитательного процесса на весь учебный год;

- ориентации образовательной деятельности на интересы, потребности и возможности каждого обучающегося.

Приоритетные направления воспитательной работы

• гражданско-патриотическое - формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, гордости за достижения своей страны, бережного отношения к историческому прошлому и традициям народов России; формирование гражданской, правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

• духовно-нравственное - воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях; воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы, милосердия по отношению ко всем людям и, прежде всего, к своим близким; формирование потребности в освоении и сохранении ценностей семьи;

• физкультурно-оздоровительное - формирование потребности в здоровом образе жизни; создание условий для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности;

• профориентационное – содействие профессиональному самоопределению учащихся, их подготовка к осознанному выбору профессии; воспитание социально значимой целеустремлённости в трудовых отношениях;

• общекультурное - воспитание духовных и эстетических ценностей, развитие творческих способностей учащихся; сохранение и развитие духовной культуры общества, передача семейных и народных традиций; формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения учащихся.

В соответствии с направлениями воспитательной работы обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

уровень	мероприятие
Всероссийский	Этот праздник новогодний
Всероссийский	Мешок добрых дел
Всероссийский	Чудеса новогодние
Всероссийский	Герои Великой Победы 2018
Региональный	Живая классика
Муниципальный	Страна Мастеров

Муниципальный	Ручейки добра
Муниципальный	Ученик года
Муниципальный	Первенство МО Алапаевское по волейболу
Муниципальный	Военно-патриотическая игра «Зарница»
Муниципальный	Зимний туристический слет
Муниципальный	Летний туристический слет
Муниципальный	Живая классика
Муниципальный	Будь здоров!
Муниципальный	Мы – дети твои, Россия!
Муниципальный	Открой себя миру

1. Акция «Сто добрых дел», «Ветеран живет рядом», «75 Добрых дел» «День пожилого человека», «День инвалида» (помощь пожилым, ветеранам, благотворительные мероприятия, субботники).

2. Месячник защитника Отечества (Митинг, спортивно-туристические, военно-спортивные состязания, конкурс рисунков, выставки книг в школьной библиотеке, открытый микрофон, посвященный родам войск Российской армии, смотр строя и песни).

3. Общешкольные традиционные мероприятия («День Знаний», осенний туристический слет «День здоровья», «День Учителя», «День Матери», «Осенний бал», «Осенины» для начальной школы», «Новогодний серпантин», «Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню», «Всемирный днь здоровья», «Последний звонок», «День защиты детей», конкурс «Мы поющая семья»).

4. Систематически проводились заседания Совета обучающихся, выступление агитбригад – Дружина Юных Пожарных, Юных инспекторов дорожного движения, волонтерского отряда «Привет», военно-патриотического клуба «Патриот». Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента». Проведены единые классные часы и классные часы по планам классных руководителей.

5. Школьными методическими объединениями учителей организованы предметные недели, выставки, викторины, конкурсы по предметам.

6. Профилактические беседы, тренинги, анкетирование учащихся на темы: «Употребление ПАВ», «Вред сигареты и алкоголя», «Наркомания-болезнь 21 века» и т.д..

Профилактические беседы с участием инспекторов ПДН, ГИБДД, сотрудников Пожарной части №15, ТКДНиЗП для обучающихся.

7. Совместно с родителями в школе проводится: «День здоровья», «Кросс Нации», «Лыжня России», конкурс военно-патриотической песни, посвященный Дню Победы «Мы поющая семья», родительские собрания с приглашением субъектов профилактики.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования в школе предполагает создание условий для реализации творческого потенциала, повышения мотивации, стремления обучающихся к самообразованию и саморазвитию, расширение интеллектуально-познавательных интересов.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям:

- физкультурно-спортивное;
- художественное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое.

С сентября 2019 года в школе функционирует центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста». На базе Центра реализуется 10 программ.

Используя спортивную площадку школы, ДЮСШ МО Алапаевское реализует 3 программы спортивной направленности. Обучается 35 человек.

В систему ПФДО загружено 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, по которым занимается 145 человек. По всем программа ведется плодотворная работа. Общее количество обучающихся по общеразвивающим (реализуемыми МОУ «Заринская СОШ») и предпрофессиональным (реализуемых ДЮСШ) программам – 180 человек.

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» составляет 51%; состоящих на учёте ПДН – составляет – 100%, детей с ОВЗ – 73%.

Образовательное учреждение в рамках социального партнерства активно сотрудничает с Центральным Домом культуры.

Режим работы	Обучение проводится в одну смену. 1-11 класс - пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 8:30, продолжительность урока 40 минут (в первом классе: первое полугодие - 35 минут, во втором полугодии 40 минут). Продолжительность перемен 10 и 20 минут. После уроков работает Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и спортивные секции, внеурочная деятельность (1-9 класс), очная форма обучения.
Сведения о взаимодействии с организациями партнерами	**«Заринский ДК»** - проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок; дополнительное образование во внеурочное время; **ГБУ СО «Алапаевская центральная районная больница» ФАП п. Заря** - проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников; совместная с ОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; консультационная работа с педагогами и родителями; **«Заринский детский сад»**- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей. **«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаесвкое»**- предоставление квалифицированных специалистов согласно заявленной тематике; **Пожарный отряд № 15**- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам противопожарной безопасности; **Алапаевский ОВД**- консультирование родителей и сотрудников; беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах. **Комиссия по делам несовершеннолетних МО Алапаевское** - работа с детьми состоящими на учете по делам несовершеннолетних.
Органы исполнительской власти	Администрация МО Алапаевское

Раздел 2. «Система управления организации»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с федеральными законами, нормативно-правовыми актами МО Алапаевское и Уставом на принципах целесообразности, демократизации, научности, единства единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования.

Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию
Кондратьева Ирина Николаевна	Директор
Подкорытова Татьяна Васильевна	Заместитель директора по УР
Мубаракзянова Любовь Евгеньевна	Заместитель директора по ВР
Исакова Кристина Алексеевна	Заместитель директора по АХР
Суховых Валерий Александрович	Заместитель директора по безопасности

Раздел 4. Содержание и качество подготовки учащихся

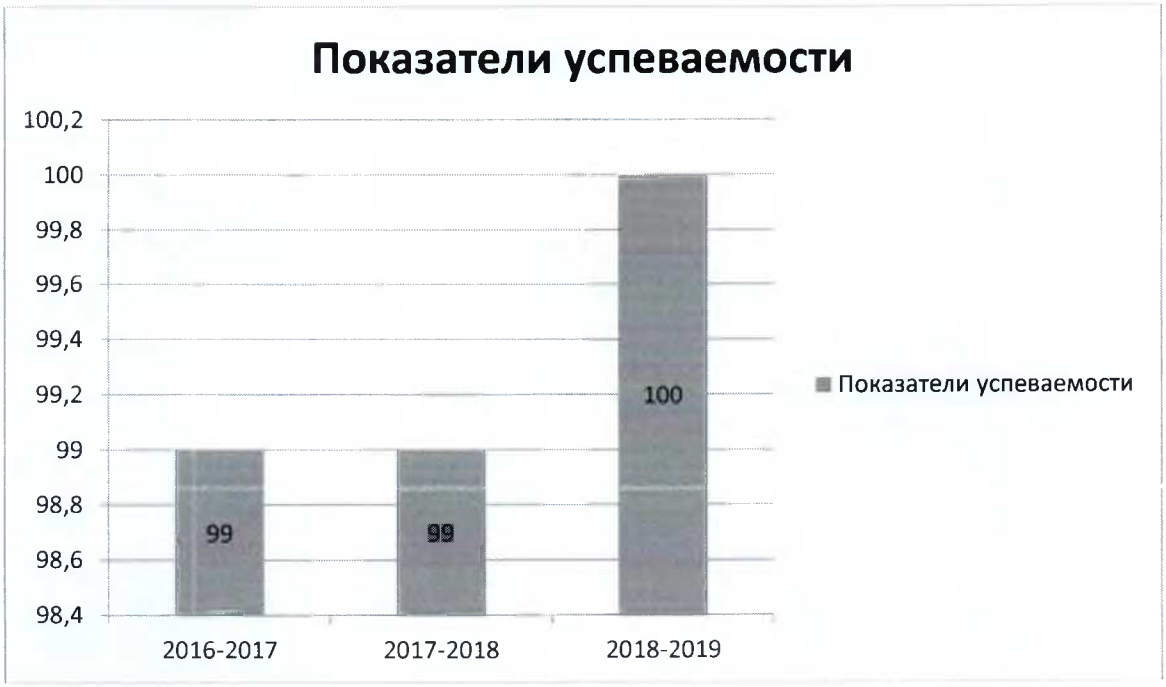
Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017год	2018 год	2019 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	183	195	199
	– начальная школа	80	91	102
	– основная школа	98	98	91
	– средняя школа	5	6	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	1	1	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	1	1	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	
	– в основной школе	0	0	0
	– средней школе	0	0	0

Профильного и углубленного обучения в школе нет.

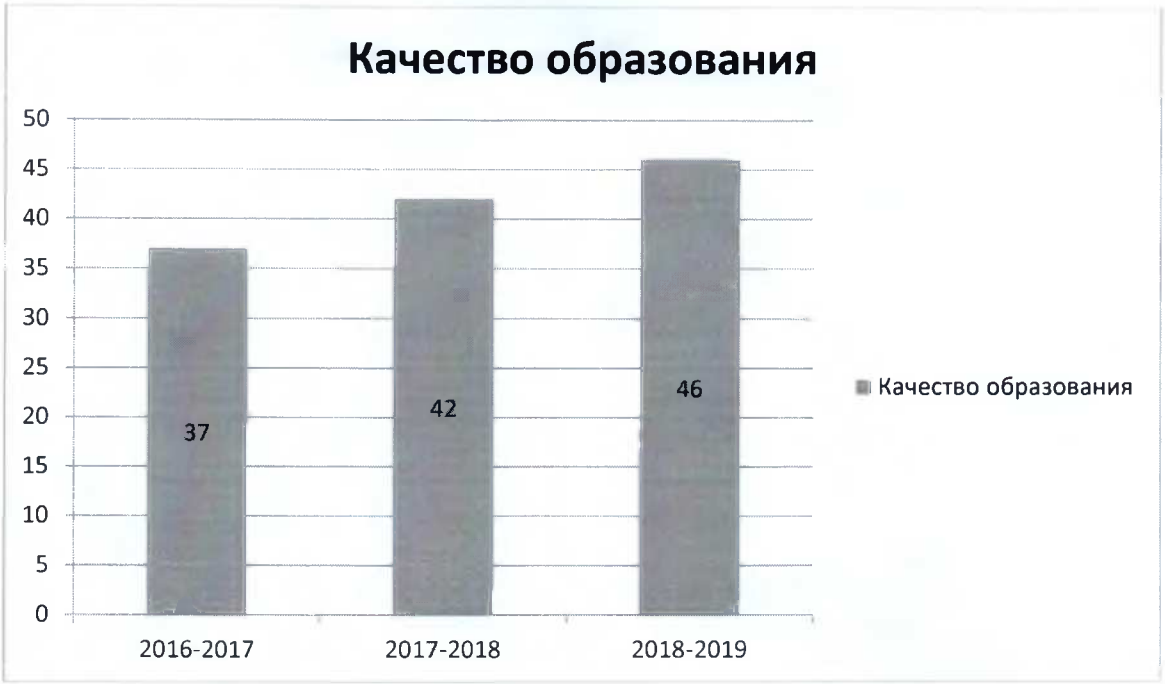
Динамика качества образования
за три последних учебных года

Показатели успеваемости обучения



Вывод: В 2016-2017 учебном году успеваемость составила 99,3 % оставлен на второй год ученик 9 класса за академическую неуспеваемость. В 2017-2018 учебном году успеваемость составила 99,4%, на повторное обучение оставлен 1 ученик 9 класса за систематические пропуски учебных занятий. В 2018-2019 учебном году 100% обучающихся аттестованы, т.е динамика успеваемости за последние три года положительная.

Показатели качества обучения



Вывод: Данные таблицы свидетельствуют о положительной динамике качественных характеристик.

Качеству обучения способствовала систематическая работа на всех уровнях:

1. Индивидуальные консультации педагогов по трудным вопросам программы;
2. Совершенствование системы работы с родителями обучающихся;
3. Мониторинг реализации индивидуальных планов обучающихся.
4. Использование различных видов контроля для получения объективной информации;
5. Анализ промежуточных результатов с обоснованием учебных дефицитов и трудностей, выявляемых в процессе контроля качества, на информационно-методических совещаниях, педсоветах, родительских собраниях.

Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов, позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки как учителям, так и обучающимся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
в 2019 учебном году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Итоги за год		Итоги за год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	29	29	100	1	3	17	59	0		0		0	
3	31	31	100	3	10	14	45	0		0		0	
4	20	20	100	2	10	8	40	0		0		0	

100% обучающихся начальной школы успевают по всем предметам. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2018 году, то можно отметить увеличение количества учащихся, окончивших 2018-2019 учебный год на «5» с 4 до 6, но в то же время уменьшился процент обучающихся на «4» и «5» (в 2018 было 57%, в 2019 – 48%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2019 учебном году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Итоги за год		Итоги за год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	15	15	100			9	69	0		0		0	
6	21	21	100	1	5	7	33	0		0		0	
7	22	22	100	2	9	3	14	0		0		0	
8	13	13	100			2	15	0		0		0	
9	20	20	100			5	25	0		0		0	

100% обучающихся основной школы успевают по всем предметам. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования в 2019 году, то можно отметить уменьшение количества отличников и увеличение процента количества учащихся, окончивших на «4» и «5» (в 2018г. – 23%, в 2019 – 31%)

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2019 учебном году.

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Итоги за год		Итоги за год		Не успевают				Переведены условно	
		количество	%	на «5»	%	на «4» и «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	6	6	100			6	100	0		0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования в 2018 году, то можно отметить увеличение количества учащихся, окончивших на « 4-5» (в 2018г. – 50%, в 2019 – 100%). Это можно объяснить тем, что в 2017 году в 10 класс пришли обучающиеся, имеющие по нескольким предметам оценку «3» за 9 класс.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах по программам среднего общего образования (за 3 года)

Учебный год	Количество выпускников	Качество образования	Количество аттестатов особого образца (с отличием)	Выпустились со справкой
2015-2016	5	100	1	0
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	6	50	0	0

В 2018-2019 учебном году не было 11 класса.

Выбор 11-классниками предметов на ЕГЭ (за 3 года)

Предмет	2015-2016	2017-2018
Русский язык	5	6
Математика (базовая)	5	6
Математика (профильная)	5	3
Обществознание	4	3
История	1	1
Физика	1	1
Биология		1
Химия		1

Выбор предметов на ЕГЭ обусловлен осознанными дальнейшими профессиональными предпочтениями выпускников. Опыт участия одиннадцатиклассников в ЕГЭ показывает, что традиционно популярными среди учащихся являются экзамены по физике, обществознанию, математике (профильный уровень).

Средний балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ за 3 года

Предмет	2016	2018
Русский язык	65,2	69,2
Математика (базовая)	4,0 (13)	4,3 (15)
Математика (профильная)	37,2	40,7
Обществознание	44,5	55,7
История	61,0	51,0
Физика	53,0	42,0
Биология		64,0
Химия		46,0

Средний балл на уровне школы по таким предметам, как русский язык, математика(Б), математика (П), обществознание стабильно повышается, что подтверждает достаточно высокий уровень подготовки выпускников.

Наибольший балл, полученный выпускниками 11-х классов на ЕГЭ

Предметы	2016	2018
Русский язык	71	82
Математика (базовая)	17	18
Математика (профильная)	68	50
Обществознание	55	56
История	61	51
Физика	53	42
Биология		64
Химия		46

Ранжирование предметов при выборе экзаменов учащихся 9 классов в форме ОГЭ

Предмет	Количество учащихся, выбравших предмет для сдачи экзамена по учебным годам	
	2017-2018	2018-2019
география	4	3
обществознание	11	9
информатика	19	14
биология	10	10

Вывод: Ранжирование предметов по выбору свидетельствует о том, что информатика по-прежнему самый востребованный предмет, его сдавали 82% выпускников в 2018 году и 74 % в 2019 году.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ
по основным предметам

Предмет	Кол-во сдающих		Средний балл	
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год
Русский язык	23	20	3,7	3,8
Математика	23	20	3,1	3,4

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ
предметы по выбору

Предмет	Кол-во оценок/процент от общего числа								средняя оценка	
	«2»		«3»		«4»		«5»		2017-2018	2018-2019
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019		
география	-	-	3	3	1		-	-	3,3	2,7
обществознание	-	-	3	6	8	3	-	-	3,7	3,3
информатика	-	-	17	11	1	2	1	1	3,2	3,3
биология	-	-	8	9	2	1	-	-	3,2	3,1

Вывод:

В 2019 году учащиеся 9 класса впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Все получили «зачет» за итоговое собеседование, одна ученица после пересдачи.

- С работой по русскому языку и математике справились 100% учащихся;
- Средний балл за экзамен по математике в сравнении с прошлым годом повысился с 12,0 до 13,1(средняя оценка с 3,1 до 3,4);
- Средний балл за экзамен по русскому языку в сравнении с прошлым годом повысился с 28,0 до 29,3(средняя оценка с 3,7 до 3,8);
- Подтвердили свои оценки по русскому языку и математике 60% учащихся,25% повысили и 15% понизили свои оценки.
- При сравнительном анализе итогов экзаменов текущего и прошлого учебных годов выявилась положительная динамика по информатике - средний балл увеличился на 1,1 с 8,8 до 9,9 (средняя оценка с 3,2 до 3,3). Одна ученица по информатике получила наивысший балл и

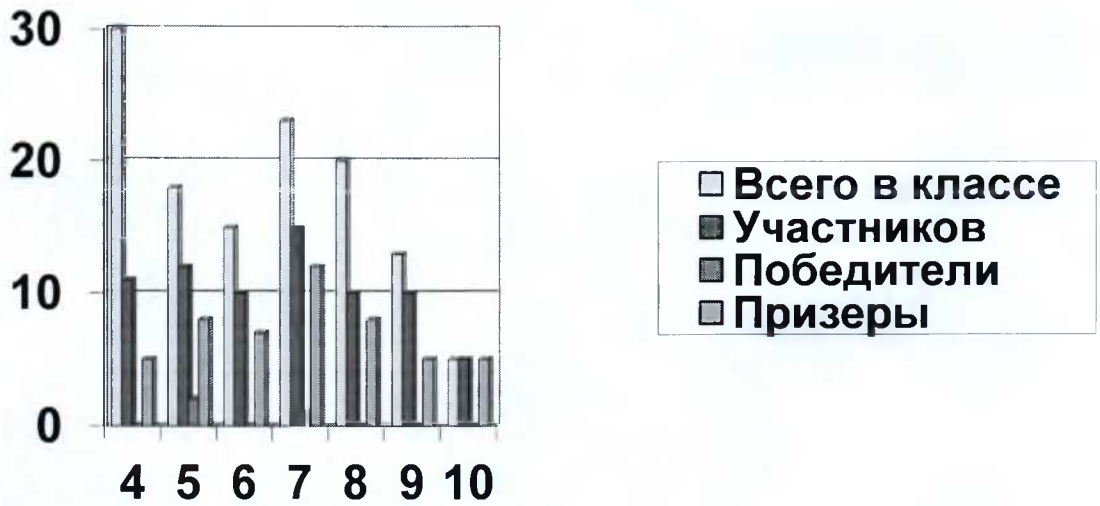
отметку «5». Но при этом 43% учащихся подтвердили и 43% учащихся понизили свои оценки в сравнении с годовыми.

- Отрицательная динамика в сравнении с результатами прошлого года наблюдается по биологии - средний балл уменьшился на 1,1; по обществознанию на 3,4; по географии на 2,7. Большая часть учащихся по этим предметам от 67% до 70 % подтвердили свои оценки в сравнении с годовыми.
- Приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок учителями-предметниками в течение всего учебного года, а также в том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцируемого подхода к ученикам.

По итогам ГИА-2019 на осеннюю (сентябрьскую) пересдачу оставлена одна ученица, которая не справилась с экзаменом по географии. После пересдачи результат положительный.

Все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2019 год. школьный этап (основная и средняя школа)



Муниципальный этап (основная и средняя школа)

Класс	Предмет	Достижение
7	Обществознание	3 призера
8	Биология	1 победитель
10	Литература	1 победитель
7		1 призер
7	Русский язык	1 призер
7	ОБЖ	3 призера
8,11	Технология	1 победитель, 1призёр
7	МХК	1 победитель, 3призёра
8		1 победитель
7,8,10	Физкультура	5 призеров

Школьный этап (начальная школа)

Предмет	Класс	Количествово участников	Достижение
Русский язык	2	8	4 призера
	3	10	1 призер
	4	5	5 призеров
Литературное чтение	2	5	1 призер
	3	7	2 призера
	4	5	1 призер
Английский язык	3	9	5 призеров
	4	4	1 призер
Математика	2	11	3 призера
	3	12	3 призера
	4	8	5 призеров
Окружающий мир	2	11	9 призеров
	3	16	5 призеров
	4	6	1 призер
Технология	2	12	9 призеров
	3	8	4 призера
	4	6	5 призеров
Искусство-изо	2	8	4 призера
	3	10	3 призера
	4	9	5 призеров
Искусство-музыка	2	6	6 призеров
	3	6	5 призеров
	4	4	-
Физическая культура	2	9	7 призеров
	3	13	12 призеров
	4	11	11 призеров

Муниципальный этап

Класс	Предмет	Достижение
4	Русский язык	2 призера
3,4	Английский язык	2 призера
3,4	Искусство-изо	3 призера
4	Искусство-музыка	1 призер
4	Физкультура	2 призера
3	Окружающий мир	1 призер

В 2019 году школа активно участвовала в международных конкурсах-олимпиадах: Центр дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» олимпиада по технологии «Молоток», олимпиада по русскому языку «Ёж». международная дистанционная олимпиада по географии проекта «Инфоурок», олимпиада УРФО. международная дистанционная олимпиада «Весна-2019» проекта «Инфоурок», международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Знанио-2019».

Раздел 5. Востребованность выпускников

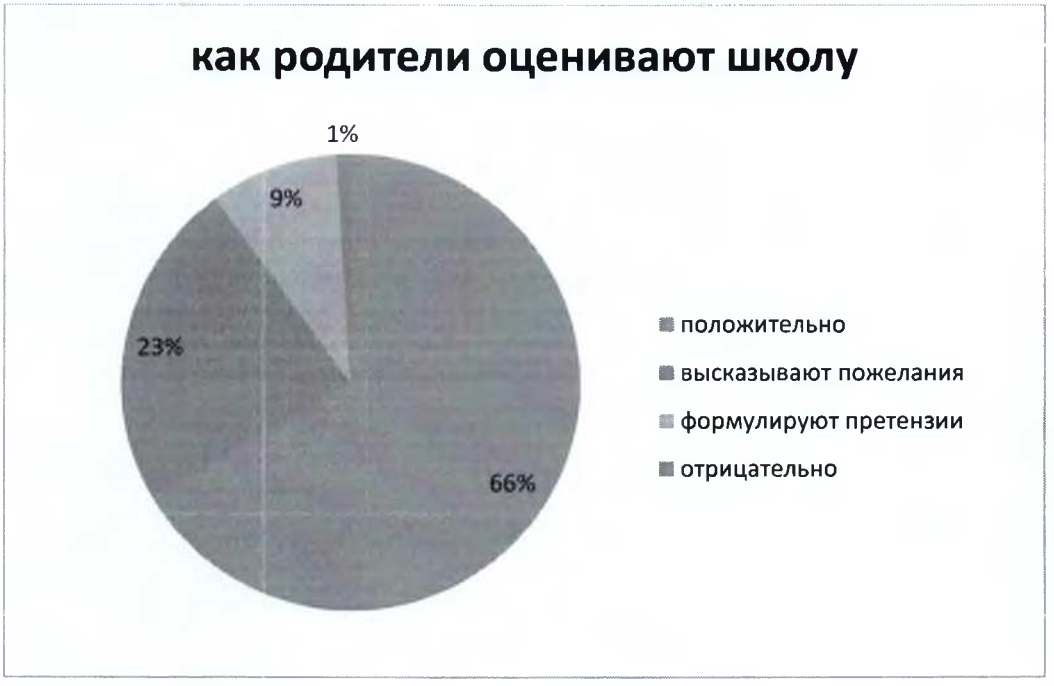
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2016	12	4		8	5	2	3	0	0
2017	21	0	1	20	-	-	-	-	-
2018	23	4	0	19	6	3	3	0	0
2019	20	5	0	15	-				

Все выпускники продолжают обучение в профессиональных организациях разного уровня образования. Данный мониторинг по разделу «Востребованность выпускников» позволяют сделать вывод о том, что выпускники Школы успешны, самоопределились по разным профилям.

Раздел 6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень сформированности метапредметных и личностных результатов - средний.

По результатам анкетирования родителей о качестве образования в школе в 2019 году выявлено:



Раздел 7. Кадровое обеспечение

Важнейшим условием обеспечения качества подготовки обучающихся является профессиональная компетентность педагогических работников, система повышения их квалификации. Образовательную учебно-методическую деятельность Школы обеспечивает квалифицированный педагогический состав, осуществляющий подготовку по всем учебным дисциплинам.

Педагогический коллектив обладает высоким творческим потенциалом, способен действовать в условиях модернизации образования, реализации ФГОС, это опытные, владеющие методикой предмета специалисты, 3 педагога имеет высшую и 12 человек первую квалификационные категории, 6 педагогов соответствие занимаемой должности:

№п/п	**Показатели**	
1	***Численность педагогов***	
	Количество руководящих работников	5
	Количество педагогических работников без совместителей	17
	Количество педагогических работников – внешних совместителей	8
2	***Уровень образования педагогических и руководящих работников***	
	Количество руководящих работников имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	3
	Количество штатных педагогических работников, имеющих высшее профессиональное педагогическое образование	14
	Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования	0
	Количество штатных педагогических работников, занимающих должность, не соответствующую направлению профессионального образования, из них: направленных на переподготовку	0
3	***Уровень квалификации педагогических работников***	
	Количество штатных педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3
	Количество штатных педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	8
	Количество штатных педагогических работников, имеющих соответствие занимаемой должности	6
4	***Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды***	
	Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды федерального уровня	3
	Количество штатных педагогических и руководящих работников, имеющих отраслевые награды регионального уровня	7
5	***Распределение педагогов по возрасту***	
	Количество штатных руководящих работников в возрасте от 55 лет	1
	Количество штатных руководящих работников в возрасте от 50 лет	2
	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 55 лет	3
	Количество штатных педагогических работников в возрасте от 35 лет	12
	Количество штатных педагогических работников в возрасте до 35 лет	0
	Количество штатных педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
4	***Распределение педагогов по стажу***	
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых менее 1 года	0
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых не более 3-5 лет	2
	Количество штатных педагогических работников педагогический стаж которых от 5-10 лет	2
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 10-15 лет	1
	Количество штатных педагогических работников, педагогический стаж работы которых свыше 15 лет	12

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Повышение квалификации педагогических кадров за 2019 год

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№ п/п	ФИО	Программа
1	Кондратьева Ирина Николаевна, директор	Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов независимых национально-региональных оценочных процедур.
		Методики анализа образовательных результатов обучающихся
		УЦПК Информационно-обучающий семинар «Об управленческой и организационно-содержательной деятельности руководителя, заместителя руководителя ОО по подготовке нормативно-правовой документации образовательной организации к новому учебному году»
2	Подкорытова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УР	Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС
		Методики анализа образовательных результатов обучающихся
		Особенности организации деятельности специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников
		Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО
3	Мубаракзянова Любовь Евгеньевна, заместитель директора по ВР	Восстановительная медиация и организация службы примирения
		Гибкие компетенции проектной деятельности
4	Золотницкая Наталия Михайловна	Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС
		Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Гибкие компетенции проектной деятельности
		Профессиональное развитие педагогов, реализующих Концепцию преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базе Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
5	Скутина Лариса Викторовна, учитель музыки	Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС

6	Комарь Ирина Валерьевна, учитель начальных классов	Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС
7	Евдокимова Ольга Анатольевна, учитель начальных классов	Подходы к созданию системы оценки образовательных достижений (планируемых результатов) обучающихся в условиях ФГОС
		Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС
8	Калугина Ольга Анатольевна, учитель математики	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике.
		Организация и содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
		Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО
9	Мухачева Евгения Геннадьевна, социальный педагог	Восстановительная медиация и организация службы примирения
		Формирование единого профилактического пространства с использованием медиативных технологий в образовательных организациях и организациях социальной сферы в соответствии с ФГОС"
10	Музафарова Валентина Анатольевна, учитель начальных классов	Развитие навыков смыслового чтения и работы с текстовой информацией в формировании метапредметных результатов в условиях ФГОС
11	Дмитриева Зоя Александровна, учитель физкультуры	Методика проведения занятий по курсу «Шахматы-школе» .Первый год обучения
		Гибкие компетенции проектной деятельности
12	Козлова Анна Сергеевна, учитель начальных классов	Гибкие компетенции проектной деятельности
		Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста
13	Есина Ирина Николаевна, учитель русского языка	Методики анализа образовательных результатов обучающихся
14	Кабакова Татьяна Михайловна, учитель физики	Гибкие компетенции проектной деятельности
15	Богданов Сергей Викторович, учитель технологии	Гибкие компетенции проектной деятельности
16	Нахлупина Людмила Алексеевна, учитель биологии	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО
17	Мальцева Анастасия Валерьевна, учитель иностранного языка	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО
		Методические аспекты обучения второму иностранному языку (немецкому)
18	Болотова Надежда Леонидовна, педагог-библиотекарь	Методика преподавания основ духовно-нравственных культур народов России и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»
19	Суховых Валерий Александрович, заместитель директора по безопасности	Современные образовательные технологии" курсы по пожарно-техническому минимуму для должностных лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности в образовательных организациях.
		Антитеррористическая защищенность образовательной организации

Выводы: по итогам 2019 года 100% педагогов соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». 90% педагогов повысила свою квалификацию, что выше показателей за прошлый год на 10%.

В текущем учебном году в целях повышения мастерства педагогов в школе прошли открытые уроки, на которых учителя показали оценочную деятельность на уроке.

Педагогическая активность учителей

1.Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года-2019» участие в муниципальном этапе (Кузьминых Н.М.)

2. Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего» (Кабакова Т.М., Есина И.В.,Золотницкая Н.М.)

3.Муниципальные педагогические чтения (Кабакова Т.М., Сухих В.В.)

4. Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку, 1 место (Кузьминых Н.М.).

5. Профессиональная спартакиада работников образования;

6. Муниципальный туристический слет педагогических работников;

Раздел 7. Материально-техническое обеспечение

Школа располагается в типовом здании. Инфраструктура школы представлена отдельно стоящим зданием в 2 этажа общей площадью 1852 кв.м.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 225.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 70 посадочных мест, объекты спорта. Всего в школе 12 кабинетов, из них – 12 предназначено для учебы. Все кабинеты оборудованы компьютерами и проекторами, доступна сеть Интернет, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски.

В Центре «Точка роста» имеется 3D- принтер, наборы для робототехники, виртуальный шлем, квадракоптеры, шахматы.

Имеется мастерская и кабинет обслуживающего труда. В кабинете обслуживающего труда для девочек оборудованы места для проведения уроков по кулинарии и шитью. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов. В школьной библиотеке есть Интернет. В учреждении имеется спортивный зал с двумя раздевалками. На школьной территории имеется стадион и спортивная площадка. Спортивная база школы укомплектована в соответствии с потребностями образовательного процесса. Кабинет химии и биологии имеет необходимый объем оборудования и реактивов для проведения практических работ.

Школа является пунктом проведения Единого государственного экзамена для выпускников МО Алапаевское и пунктом проведения Основного государственного экзамена для обучающихся 9 класса МОУ «Заринская СОШ».

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3963 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2186 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Учебники	2532
	Художественная	842
	Справочная	160
	Языковедение, литературоведение	682
	Естественно-научная	93

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о учебной литературе, разрешенной к использованию в учебном процессе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Общие выводы:

Самообследование образовательной деятельности школы в 2019 году по показателям деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, позволяет сделать вывод о реализации целей и задач по созданию условий для обеспечения качественного общего образования и образовательными программами разного уровня образования в настоящее время и в перспективе:

1. Успешно реализуется образовательная программа начального общего образования, соответствующая требованиям ФГОС НОО. Результаты ВПР свидетельствуют о 100 % освоении ООП НОО;

2. Активно используются учителями образовательные технологии, способствующие развитию интеллектуальных способностей, логического мышления, общей культуры обучающихся, формированию метапредметных образовательных результатов (читательской, математической, естественнонаучной компетентности), технологии поддержки индивидуальных образовательных маршрутов;

3. Анализ посещенных в течение учебного года уроков и внеурочных занятий свидетельствует о владении учителями методологией системно-деятельностного подхода;

4. Совершенствуются организационные формы индивидуально-ориентированного и дифференцированного обучения в классах;

5. Сохранена и получила дальнейшее развитие эмоционально привлекательная воспитывающая среда школы, ресурсы которой позволяют проектировать образовательные отношения в соответствии с основными направлениями Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;

6. В течение 2019 года действия администрации были направлены на поддержку развития профессионального мастерства учителей, проведению мероприятий по обеспечению объективности и качества образования;

7. Реализация задач Годового плана работы школы в течение учебного года позволила минимизировать риски достижения качества образовательных результатов освоения ООП разного уровня. Выявленные проблемы в организации и обеспечении образовательной деятельности предопределяют постановку следующих актуальных задач:

- активизировать деятельность методических объединений в соответствии с мероприятиями дорожной картой введения ФГОС СОО (10-11 классы);

- проведение системного анализа результатов Всероссийских проверочных работ, результатов ОГЭ, ЕГЭ и внесение изменений в систему оценки качества образования в части усиления персонального мониторинга достижений обучающих и обучающихся, тематическое планирование образовательной деятельности на основе региональных, федеральных. Международных исследований качества образования;

- оформление позитивных изменений в виде школьных, муниципальных и региональных инновационных проектов;

- распространение позитивных результатов педагогической деятельности в форме проведения семинаров, педагогических мастерских и мастер-классов, педагогических сессий (педагогического фестиваля профессионального мастерства).

- дальнейшее развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы в области применения современных образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями ребенка;

- дополнение системы сопровождения ребенка в образовательном процессе диагностическими и консультативными компонентами индивидуальной психолого-педагогической поддержки талантов детей и подростков.

Задачи кадровой политики МОУ «Заринская СОШ» на следующий отчетный период: оказание действенной помощи педагогическим работникам в:

- совершенствовании организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта в части обеспечения индивидуального и дифференцированного подходов, поддержки обучающихся с учебными дефицитами;

- оказание научно-методической поддержки учителям, проявляющим стремление к росту, самосовершенствованию, готовности к решению профессиональных задач, готовности к педагогическому творчеству;

- совершенствование научно-методической работы по развитию корпоративных моделей повышения квалификации педагогических кадров;

- содействие развитию профессионального мастерства педагогических кадров в части вовлечения в профессиональные конкурсы разного уровня;

- содействие укреплению норм профессиональной этики в педагогической культуре;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества образовательных результатов обучающихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен С 01.04.2021 по 01.04.2022