

ПРИНЯТО решением
педагогического совета
от 31.08.22 протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н. Кондратьева



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Заринская средняя общеобразовательная школа»**

п.Заря

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка \цели, задачи, принципы, особенности и особые образовательные потребности детей с ЗПР, условия обучения и воспитания	3
1.2.	Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования	10
1.4.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования	25
2.	Содержательный раздел	27
	2.1. Программа развития универсальных учебных действий	
	2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов для обучающихся с ОВЗ	
	2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	29
	2.4. Программа коррекционной работы	30
3.	Организационный раздел	52
	3.1. Учебный план	
	3.2. План внеурочной деятельности	
	3.3. Календарный учебный график	
	3.4. Система условий реализации основной образовательной программы	
	3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы	
	3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	
	3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	
	3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
	3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	
	3.4.6. Контроль и управление реализации образовательной программы в школе.	
	3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	53
	3.2.1. Описание кадровых условий реализации АОП ООО	
	3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации АОП ООО	
	3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
	3.2.4. Материально-технические условия реализации АОП ООО	
	3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
	3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль состояния системы	
	3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий \План-график\	54

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО) МОУ «Заринская СОШ» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО). Основными принципами государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования являются обеспечение права каждого на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон № 273-ФЗ) отдает приоритет инклюзивному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Под инклюзивным образованием, согласно п.27 ст.2 Закона №273-ФЗ, понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. В соответствии с п.16 с. 2 Закона № 273-ФЗ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Согласно ч. 1 ст. 79 Закона № 273-ФЗ, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. При обучении и воспитании обучающихся с ЗПР в соответствии с особенностями их психофизического развития предусмотрено получение ими образования, полностью соответствующего по итоговым достижениям к моменту завершения обучения уровню обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9 классы).

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее - АООП ООО)– это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития, разрабатываемая на базе основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ (ЗПР), обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание АООП ООО самостоятельно разрабатывается и утверждается МОУ «Заринская СОШ». АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Заринская СОШ» (далее - ООП ООО).

Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (далее - ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку, оказываемую обучающимся в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое

сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей-предметников со специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом), реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Краткий перечень нормативных правовых документов, которые являются основанием для разработки адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Заринская СОШ»:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 февраля 2015 г. Регистрационный N 35915 с изменениями);

- Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка";

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 (с последующими изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Заринская СОШ»;

- Муниципальное задание;

- Устав МОУ «Заринская СОШ»;

Адаптированная основная образовательная программа МОУ «Заринская СОШ» для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной целью адаптированной образовательной программы является:

- создание в школе гуманной педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве;

- содействие получению учащимися данной категории качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования;

- социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- формирование социальной компетентности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательной организации;
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы разработки и реализации программы

- *принципы государственной политики РФ в области образования* (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- *Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;*

- *Принцип единства диагностики и коррекции* – обеспечивает целостность педагогического процесса, диагностики, коррекции и развития учащихся с ОВЗ, т. е. систематический контроль и фиксация происшедших изменений (или их отсутствие);

- *Принцип учёта индивидуальных и возрастных особенностей ребенка* в коррекционно-развивающей деятельности; - *Принцип деятельностного подхода* является методологическим принципом построения

коррекции. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных ситуациях;

- *Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно – развивающей деятельности.* В коррекционной работе необходима совокупность способов и средств, методов и приемов, учитывающих и индивидуально-психологические особенности личности, и состояние социальной ситуации, и уровень материально-технического и учебно-методического обеспечения педагогического процесса, и подготовленность учителей к такой работе.

- *Принцип непрерывности* - гарантирует непрерывность педагогической помощи учащимся данной категории до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательных отношений в ходе реализации АООП* - предполагает постоянное сотрудничество педагогов, психолога, администрации ОО, медицинских работников и других специалистов для наиболее успешной реализации цели обучения учащегося с ОВЗ по АООП.

Особенности детей с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР - наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Категория обучающихся в школе детей с ЗПР по составу не однородная, к данной категории относятся дети разных групп:

- задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка;

- задержка психического развития церебрально-органического генеза; - задержка психического развития конституционального генеза;

- задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:

1. Ребенок с ЗПР со сложностями вписывается в атмосферу класса массовой школы в связи с несамостоятельностью, непосредственностью, частыми конфликтами со сверстниками, не восприятием и не выполнением школьных требований.

2. Обучающиеся имеют затруднения в организации собственной целенаправленной деятельности.

3. Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому подросток долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4. У обучающихся с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у школьников нормальной возрастной нормы развития.

5. Для них недоступно обучение по программе массовой школы, усвоение которой не соответствует темпу их индивидуального развития. 6. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебного материала, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Проблемы развития обучающихся с ЗПР

- Бедность словарного запаса

- Недостаточная сформированность грамматического строя речи -Нарушения звукопроизношения -Бедность словарного запаса -Нарушение слоговой структура слова -Нарушение чтения -Нарушение письма

- Нарушение фонематического слуха

- Недостаточная сформированность навыков акустического анализа и синтеза

- Пробелы в структуре предметных результатов

- Отсутствие учебной мотивации
- Несформированность пространственных представлений
- Несформированность контроля действий
- Несформированность УУД
- Несформированность произвольной регуляции
- Несформированность коммуникативной деятельности
- Несформированность эмоционально-волевой сферы

Отмеченные проблемы развития детей с ЗПР являются основанием для осуществления коррекционной работы как во время урока, так и на внеурочных и коррекционных занятиях. Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки получения образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

АООП ООО \вариант 7.1.\ адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту обучения в основной школе уровня психофизического развития близкого к возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения. Уровень психического развития подростка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение адаптационного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля становления учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь педагога;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Рекомендуемые условия обучения и воспитания:

- организация классов, занимающихся по адаптивной образовательной программе для детей с ЗПР в школе;
- обучение школьников по индивидуальной адаптированной программе в инклюзии;
- соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям подростка, уровню развития его когнитивной сферы;
- сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи учащемуся с учетом его индивидуальных проблем;
- индивидуальная дозированная помощь ученику;
- малая наполняемость специализированного класса (до 15 учащихся); - щадящий режим, соблюдение гигиенических требований;
- специальная подготовка педагогов школы.

Аспекты реализации особых образовательных потребностей:

- организация обучения в специальном классе или инклюзивно в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- содержание образования: обучение школьников с ЗПР сопровождается проведением индивидуальных и групповых коррекционных занятий специалистами службы сопровождения (дефектологом, логопедом, психологом) и учителями-предметниками, деятельностью школьного ПМП консилиума;
- особая организация обучения: обучение строится с учетом особенностей физического и психического состояния ребенка, индивидуальных его особенностей;
- расширение границ образовательного пространства: сенсорная зона, зона психолога, логопеда, дефектолога, школьная библиотека, уголок ПДД.

Особым условием является наличие адаптированных рабочих программ по учебным предметам, так как специальных образовательных стандартов и учебных программ для данной категории обучающихся не предусмотрено, а уровень академических знаний, предъявляемых учащимся, сопоставим с общеобразовательной школой. Обучение школьников, имеющих ЗПР, осуществляется по адаптированным рабочим программам, разработанным на основе рабочих программ основной образовательной программы. Данные программы сохраняют основное содержание образования общеобразовательной школы, но отличаются коррекционной направленностью обучения. Это обусловлено особенностями усвоения учебного материала детьми, испытывающими стойкие трудности в обучении. При адаптации программ основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов и материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения. В обучении школьников с ЗПР используют особые методы обучения, а именно, больший акцент делается на наглядных и практических методах обучения. А так же применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы, приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр. При обучении детей данной категории используются учебники общего типа (в соответствии с утвержденным списком учебников МОУ «Заринская СОШ»). Учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения и воспитания имеют своеобразие. Педагогические, психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги для школьников с ЗПР обуславливают наличие в образовательной организации специалистов службы сопровождения, таких как учитель-логопед, психолог, дефектолог, медицинский работник. В условиях инклюзивного образования ученики с задержкой психического развития могут получать необходимую коррекционную помощь на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях предметной направленности.

Описанные выше условия освоения АООП ООО обеспечивают получение качественного образования детьми с задержкой психического развития в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками.

Задачи в развитии личности ребенка:

-Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис.

-Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.

-Создавать положительную мотивацию, снимать «синдром неудачника».

-Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.

-Способствовать адаптации в коллективе сверстников, умению включаться в социальные и внутриколлективные отношения.

Задачи в социальной реабилитации

Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности. Личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса с детьми.

Основные условия развития учащихся:

-учет возрастных особенностей;

-развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;

-создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, учащегося и сверстников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение базового уровня образования обучающимися данной категории;

- создание комфортной и доступной среды в обучении, развитии и воспитании детей - инвалидов и детей с ОВЗ, способствующей качественному и доступному образованию; предоставляющей совместное обучение этих детей и детей, не имеющих нарушений развития; обеспечивающей социальную адаптацию и интеграцию в социуме детей с ограниченными возможностями здоровья.

На уровне основного общего образования в школе отсутствуют специальные (коррекционные) классы для учащихся с ОВЗ с задержкой психического развития, дети с такими заключениями обучаются инклюзивно. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии \ст 55 п.3 № 273-ФЗ\.

Реализация АООП ООО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год.

(ФГОС ООО п. 2 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований

государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов на основе системно - деятельностного подхода.

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования

Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью. В этой связи в образовательном процессе используются Программы, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме, вместе с тем при реализации АООП ООО образовательный процесс носит коррекционно-развивающую направленность с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

АООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Освоение АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов личностных, метапредметных и предметных. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований ФГОС ООО и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9классы)», таким образом, требования к результатам освоения программ основного общего образования для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований, предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью.

4. **Предметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. \смотреть в ООП ООО \

Личностные результаты освоения АООП ООО:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий

В рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной

и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	<i>Определять и формулировать цель деятельности. Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</i>	<i>Осуществлять действия по реализации плана</i>	<i>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</i>
5-6 классы – необходимый уровень	<u>Самостоятельно</u> обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать <u>самостоятельно</u> средства достижения цели. <u>Составлять</u> (индивидуально или в группе) <u>план</u> решения проблемы (выполнения проекта).	Работая по плану, <u>сверять свои действия</u> с целью и, при необходимости, <u>исправлять ошибки самостоятельно</u> .	В диалоге с учителем <u>совершенствовать</u> самостоятельно выработанные критерии оценки.
7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – повышенный)	<u>Подбирать</u> к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую <u>модель</u> . Работая по		<u>Свободно пользоваться выработанными критериями</u> оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся

уровень)	предложенному и <u>самостоятельно составленному плану</u> , использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).		критериев, различая результат и способы действий. В ходе представления проекта <u>давать оценку</u> его результатам. <u>Самостоятельно</u> осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. <u>Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера</u> («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
Повышенный уровень 7-9 классов (для 10-11 классов – это необходимый уровень)	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в <u>классной индивидуальной учебной деятельности</u> . <u>Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию</u> .	<u>Работать по самостоятельно составленному плану</u> , сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).	Уметь оценить <u>степень успешности</u> своей <u>индивидуальной образовательной деятельности</u> .

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

(в том числе смысловое чтение и ИКТ-компетентность)

Классы	Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию	Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления
5-6 классы – необходимый уровень	Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию,	Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.) Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

	<p>словари, энциклопедии, справочники электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски).</p>	<p><u>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</u>; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). <u>Строить логическое рассуждение</u>, включающее установление причинно-следственных связей. <u>Создавать модели</u> с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	
<p>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников.</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: - <u>давать определение</u> понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; - осуществлять <u>логическую операцию установления родовидовых отношений</u>; - <u>обобщать понятия</u> – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. - <u>преобразовывать модели</u> с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p>	<p><u>Представлять информацию</u> в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p>

<p>7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.</p>		<p><u>Преобразовывать информацию</u> из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p>
--	---	--	--

Классы	Владеть приемами осмысленного чтения	Формирование ИКТ-компетентности
<p>5-6 классы – необходимый уровень</p>	<p><u>Вычитывать все уровни текстовой информации.</u></p>	<p>Уметь <u>определять</u> возможные <u>источники</u> необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. Уметь пользоваться словарями.</p>
<p>7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)</p>	<p>Понимая позицию другого, <u>различать в его речи:</u> мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого <u>самостоятельно использовать различные виды чтения</u> (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. Наличие мотивации к овладению культурой активного пользования</p>	<p>Уметь самому <u>создавать источники информации</u> разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии <u>как инструмент для достижения своих целей</u>. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы. Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.</p>

	словарями и другими поисковыми системами.	
7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)	<p>Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа).</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).</p>	<p>Уметь выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов.</p> <p>Активное пользование словарями и другими поисковыми системами.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения

Классы	Доносить позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
5-6 классы – необходимый уровень	Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.		Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
7-9 классы – необходимый уровень (для 5-6 классов – это повышенный уровень)	<p>В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.</p>	<p>Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.</p>	<p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Понимать, в чем состоит суть общения, использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении.</p> <p>Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с</p>

			людьми иных позиций.
7-9 классы – повышенный уровень (для 10-11 классов – это необходимый уровень)	При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения)	Понимать систему взглядов и интересов человека.	Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- 1) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве общественной жизни, участии в повседневной жизни школы, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- 2) Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- 3) Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

**1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования \смотреть в ООП ООО **

Особенности оценивания детей с ЗПР

Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)

Формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или

администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Фиксация личностных результатов обучающихся с ЗПР осуществляется в индивидуальных картах развития, портфолио ученика, результатов внеурочной деятельности, а также в таблице личностных неперсонифицированных результатов по классу. Одним из путей оценивания личностных результатов является комплекс приемов, используемый в целях мотивации учащихся, таких как благодарственные письма и грамоты, которые могут вручаться учащимся за:

- творческий подход;
- инициативность;
- уважительное отношение к истории России, ее традициям;
- умение найти выход из сложной ситуации;
- ответственное отношение к учебе; - стремление узнавать новое;
- умение отвечать за свои поступки;
- стремление помочь товарищу;
- пропаганду здорового образа жизни (плакаты, грамоты);
- упорный труд и т.д.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов обучающихся с ЗПР представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка предметных результатов обучающихся с ЗПР

Предметные результаты включают в себя:

- систему предметных знаний
 - систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов;
- систему предметных действий – систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Предметные результаты освоения АООП ООО с учетом общих требований ФГОС и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов по отдельным предметам. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе

метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в ФГОС, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения обучающихся с ЗПР могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней: базовый, повышенный, высокий, пониженный, низкий (таблица «Уровни достижений»): - базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый: - повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»); - высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»). Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня: - пониженный уровень - достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Оценивание обучающихся с ЗПР осуществляется на основании локального акта Школы «Положение об оценивании в МОУ «Заринская СОШ» предметных результатов обучающихся с ЗПР».

**2. Содержательный раздел \смотреть ООП ООО **

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий **В образовательной деятельности используется Программа развития универсальных учебных действий обучающихся, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме.
\смотреть в ООП ООО

2.2. Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с ОВЗ В образовательной деятельности используются Программы отдельных учебных предметов для обучающихся с ОВЗ, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме.
\смотреть в ООП ООО

Программы отдельных учебных предметов и курсов для обучающихся с ЗПР включают в себя коррекционную составляющую и разрабатываются с целью обеспечить достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы разрабатываются на уровень образования в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)» в МОУ «Заринская СОШ».

Главной целью рабочей программы является реализация содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы, по определенному предмету, курсу, дисциплине (модулю) в соответствии с установленным количеством часов учебного плана.

Рабочие программы учебных предметов адаптированы и предполагают внесение изменений:

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- устранение избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- устранение избыточных по отношению к основному содержанию требований;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий для детей с ЗПР.

Рабочая программа по предметам обязательной части учебного плана, по учебным предметам и/или курсам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и/или национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (индивидуально-групповых занятий, проектной и исследовательской деятельности) содержит обязательные разделы (компоненты):

Титульный лист

1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели соответствующего уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, представлена информация о нормативных документах, на основании и в соответствии с которыми составлена рабочая программа, о комплекте используемых учебников, кратко описаны специфика изучения предмета для детей с ОВЗ и система оценивания.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета \на уровень образования и\или по годам обучения\.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы на каждый класс

Приложение к Рабочей программе -календарно – тематическое планирование по предмету является рабочим инструментом педагога и оформляется в соответствии с шаблоном из электронного журнала. Может быть представлено только в электронной форме.

Приложением к рабочей программе являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, модулю, входящим в учебный план в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, ФК ГОС. Комплекты контрольно-оценочных средств \основная форма - стандартизированная контрольная работа\ по каждой учебной дисциплине, модулю должны включать контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине могут быть представлены в печатном и \или электронном виде.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности (в том числе программы дополнительного образования) должны содержать:

Титульный лист

1. Пояснительную записку
2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
3. Содержание курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование \может быть представлено в электронной форме\.

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

В образовательной деятельности используется Программа воспитания и социализации обучающихся, что и для подростков с развитием, соответствующим возрастной норме. \смотреть в ООП ООО А.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в МОУ «Заринская СОШ» в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание помощи и поддержки детям данной категории, их социальную адаптацию.

В Концепции модернизации российского образования четко обозначена мысль о том, что «дети с ограниченными возможностями здоровья должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в общеобразовательной школе по месту жительства». Право ребенка с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по месту жительства может быть реализовано путем организации интегрированного обучения их с нормально развивающимися сверстниками.

Условия для обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных классах должны обеспечиваться индивидуальным психолого-медико-педагогическим сопровождением.

Программа обеспечивает:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); -создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Основополагающие принципы построения Программы коррекционной деятельности МОУ «Заринская СОШ»:

1) коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

2) содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки обучающихся, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетные направления коррекционной работы на этапе основного общего образования: *формирование социальной компетентности обучающихся* с ограниченными возможностями здоровья и развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- Определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

<i>Преимственность</i>	Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию и обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования.
<i>Гуманистическая направленность</i>	Опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми, решение проблем ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
<i>Системность</i>	Системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка
<i>Достоверность</i>	Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания
<i>Непрерывность</i>	Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению
<i>Вариативность</i>	Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми
<i>Рекомендательный характер оказания помощи</i>	Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Образовательная деятельность, направленная на обеспечение освоения обучающимися с ОВЗ ООП основывается на **методических принципах:**

- ✓ усиление практической направленности изучаемого материала;
- ✓ выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- ✓ опору на жизненный опыт обучающегося;
- ✓ опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

✓ соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

✓ введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений обучающихся, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:
 - определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
 - частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
 - оказание дополнительной специальной помощи.
4. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (в условиях общеобразовательной школы (ПМПк):
 - с ребенком и его родителями;
 - с родителями, обучающимися и педагогами массовой школы.
5. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка (ПМПк общеобразовательной школы).
6. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
7. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях общего типа является *создание адаптивной среды*, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
--	---------------------	------------------------	-------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Задачи мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. – Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие основных мыслительных операций – Развитие различных видов мышления – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение – Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<p>Совершенствование движений и сенсомоторного развития</p> <p>Коррекция отдельных сторон психической деятельности</p> <p>Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</p> <p>Развитие речи, овладение</p> <p>Развитие различных видов мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы – Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря – Развитие речи, овладение техникой речи – Развитие различных видов мышления

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – игровые ситуации, упражнения, задачи – коррекционные приемы и методы обучения – элементы изотворчества, хореографии – валеопазузы, минуты отдыха – индивидуальная работа – использование развивающих программ спецкурсов – контроль межличностных взаимоотношений – дополнительные задания и помощь учителя 	<p>внеклассные занятия кружки и спортивные секции</p> <p>индивидуально ориентированные занятия культурно-массовые мероприятия</p> <p>индивидуальная работа</p> <p>школьные праздники экскурсии и ролевые игры</p> <p>литературные вечера социальные проекты</p> <p>субботники</p> <p>коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – консультации специалистов ЛФК – посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) – занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции – поездки, путешествия, походы, экскурсии – общение с родственниками – общение с друзьями
---------------------	--	---	--

Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося 	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	– Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> – Использование развивающих программ спецкурсов. – Стимуляция активной деятельности самого учащегося 	Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.

Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

— Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи	учебный год I полугодие	учителя	Анализ контингента обучающихся
2.	Первичная диагностика	учебный	учителя	Выявление детей,

	отклонений в развитии детей и анализ причин трудностей адаптации	год I полугодие		нуждающихся в индивидуальном подходе
3.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	учебный год I полугодие	Учителя, медицинская сестра	Выработка стратегий взаимодействия с ребенком с ОВЗ
4.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка	учебный год	учителя	Помощь родителям в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ
5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	учебный год	учителя	Помощь в адаптации и социализации ребенка с ОВЗ
6.	Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка	учебный год	Члены школьного ПМПк	Эффективность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
7	Анализ успешности коррекционно-развивающей работы	В конце учебного года	Школьный ПМПк	Эффективность реализации коррекционно-развивающих программ

Коррекционно-развивающая работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1.	Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его образовательными потребностями	учебный год	Учителя, члены школьного ПМПк	достижение образовательного стандарта
2.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	учебный год	Учителя	достижение образовательного стандарта
3.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии	учебный год	Учителя	достижение образовательного стандарта

4.	Социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	учебный год	Учителя, члены школьного ПМПк	Успешная адаптация ребенка с ОВЗ
----	---	-------------	-------------------------------	----------------------------------

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа включает:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственный	Результат
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников	учебный год	Члены школьного ПМПк,	Выработка стратегий в обучении и воспитании детей с ОВЗ с

	образовательной деятельности;			целью достижения ими образовательного стандарта
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;	По запросу и необходимости	Председатель школьного ПМПк, , специалисты	Помощь педагогам в обучении и воспитании ребенка с ОВЗ
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	По запросу и необходимости	Учителя, председатель школьного ПМПк	Помощь в вопросах воспитания и взаимодействия с ребенком

Информационно-просветительская работа предусматривает:

№ п/п	Название мероприятия (работы)	Сроки	Ответственный	Результат
1	Оформление информационных буклетов для родителей детей с ОВЗ « <i>Особенности образовательной деятельности и сопровождения детей с ОВЗ</i> »	учебного года	Заместители директора по УВР, ВР	Особенности сопровождения детей с ОВЗ в ОУ
2	Тематические выступления специалистов для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	По мере необходимости и запросу	Заместители директора по УВР, ВР,	Выработка единой стратегии взаимодействия специалистов всех уровней в обучении и воспитании детей с ОВЗ
3	Лектории для родителей детей с ОВЗ по разъяснению особенностей воспитания и обучения в образовательном учреждении	По мере необходимости и запросу в рамках общешкольных родительских собраний	Заместители директора по УВР, ВР, учителя школы	Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и обучения детей

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этапы реализации программы

1. Диагностика детей, нуждающихся в коррекционной работе (информационно-аналитическая деятельность).

1.1 Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в микрорайоне школы.

Ожидаемые результаты: созданный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Уточнение детей «группы риска», нуждающихся в профилактике школьной неуспеваемости, школьной и социальной дезадаптации.

Ожидаемые результаты: обновленные списки с учетом выбывших и вновь принятых детей.

1.3. Определение особых потребностей предоставления образовательных услуг детям, нуждающимся в коррекции.

Ожидаемые результаты: перечень потребностей для организации коррекционной работы.

1.4. Формы предоставления образовательных услуг с учетом образовательных потребностей детей.

Ожидаемые результаты: определение формы получения образования каждым ребенком с учетом рекомендации ПМПК и ресурсов школы.

2. Деятельность по освоению основной образовательной программы и обеспечению коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (организационно -исполнительская деятельность).

2.1. Психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Ожидаемые результаты: деятельность участников образовательной деятельности по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК школы с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей.

2.2. Обеспечение возможности образования и воспитания по дополнительным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемые результаты: организация образовательной деятельности по разработанным и утвержденным индивидуальным программам с учетом специфики образовательных потребностей ребенка.

2.3 Реализация системы мер по социальной адаптации детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты: проведение мероприятий участниками образовательных отношений по включению детей с особыми образовательными потребностями в общешкольную воспитывающую среду.

2.4 Оказание консультативной и методической помощи родителям по медицинским, социальным и правовым вопросам.

Ожидаемые результаты: подготовка рекомендаций родителям, проведение консультаций по медицинским, социальным и правовым вопросам.

3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Ожидаемый результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Регуляция и корректировка коррекционной работы (регулятивно-корректировочная деятельность).

Ожидаемый результат: внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Для реализации программы коррекции в школе создаются *специальные условия обучения и воспитания*, рекомендованные для обучающихся с различными видами ОВЗ (Таблица 2).

Таблица 2

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

<i>Особенность обучающегося (диагноз)</i>	<i>Характерные особенности развития обучающихся</i>	<i>Рекомендуемые условия обучения и воспитания</i>
Обучающиеся с задержкой психического развития	<p>1) снижение работоспособности;</p> <p>2) повышенная истощаемость;</p> <p>3) неустойчивость внимания;</p> <p>4) более низкий уровень развития восприятия;</p> <p>5) недостаточная продуктивность произвольной памяти;</p> <p>6) отставание в развитии всех форм мышления;</p> <p>7) дефекты звукопроизношения;</p> <p>8) своеобразное поведение; обучение;</p> <p>9) бедный словарный запас;</p> <p>10) низкий навык самоконтроля;</p> <p>11) незрелость эмоционально-волевой сферы;</p> <p>12) ограниченный запас общих сведений и представлений;</p> <p>13) слабая техника чтения;</p> <p>14) неудовлетворительный навык каллиграфии;</p> <p>15) трудности в счёте, решении задач</p>	<p>1. Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам.</p> <p>2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение созавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).</p> <p>3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем.</p> <p>4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач.</p> <p>5. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь.</p> <p>6. Малая наполняемость класса (10 – 12 человек).</p> <p>7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований.</p> <p>8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в условиях массовой школы.</p> <p>9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) педагог-учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу.</p> <p>10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта.</p> <p>11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы.</p> <p>12. Взаимодействие и взаимопомощь</p>

		обучающихся в процессе учебной деятельности.
Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)	<p>Характерно недоразвитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие, часто глубокое, всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия, не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарь и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятий, памяти, и внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация – как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого обучающегося). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки)
Обучающиеся с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация. Проявления невропатии у обучающихся: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей обучающегося при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям обучающегося. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда обучающийся ещё не может получить

	<p>2) нервная слабость в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушения сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистые дистонии (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушениями речи</p>	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие обучающегося</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями обучающегося (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения обучающегося к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности обучающегося в исправлении речевых ошибок</p>
<p>Обучающиеся с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие)</p>	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) обучающийся не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) обучающийся старается уйти от речевых контактов или</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание</p>

<p>обучающиеся)</p>	<p>«не понимает» обращенную к нему речь;</p> <p>4) обучающийся воспринимает слова собеседника на слухозрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой, как все, и, как следствие, нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объему совпадает (обучающийся хорошо понимает лишь то, о чем он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы; обучающийся нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата.</p>	<p>обучающимся заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить обучающегося с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство обучающихся; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него).</p> <p>Помощь обучающемуся в освоении в коллективе слышащих обучающихся (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где обучающийся может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от обучающегося с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего; для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение обучающегося с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от обучающегося повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего обучающегося в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организовывая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p> <p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых обучающимся при письме, использование соответствующих заданий с использованием словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего обучающегося, пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например, математическую, нагрузку (поровну, дали</p>
---------------------	--	---

		по..., раздали каждому, больше на... – меньше на... и др.). 14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями обучающегося.
Обучающиеся с нарушениями зрения (слабовидящие обучающиеся)	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования вл движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обостренное осязание – следствие иного, чем у зрячих, использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство попадания в малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли; 15-19)</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт обучающихся и отсутствие за словом конкретных</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к обучающемуся (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, обучающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего, специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение обучающемуся специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть обучающийся должен на первой парте в среднем ряду, при опоре на осязание и слух за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для обучающихся, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая прямое света; ограничение времени зрительной работы, непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 20 минут у слабовидящих учеников и 10–20 минут для учеников с глубоким нарушением зрения; расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только обучающегося с</p>

	<p>представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие обучающиеся не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника.</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших стихов, умение петь, находчивость;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировки и знакомстве)</p>	<p>нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>14. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.</p>
<p>Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)</p>	<p>У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89%), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности</p>	<p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> <p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося</p>
<p>Обучающиеся с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (обучающиеся)</p>	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) обучающиеся особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников.</p>	<p>14. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у обучающихся самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с обучающимся (не позволять кричать, оскорблять обучающегося, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового</p>

<p>девиантны м и деликвентн ым поведение, социально- запущенны е обучающие ся, обучающие ся из социально- неблагопол учных семей)</p>		<p>материала, не бояться оставить обучающегося на второй год, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья обучающегося.</p> <p>5. Развитие общего кругозора обучающегося (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений обучающегося, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p> <p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередованиеразличныхвидов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких обучающихся интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени, что позволяет снизить пристрастие этих обучающихся к разрушению.</p> <p>14. Объединение обучающихся в группы и коллектив</p>
---	--	--

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ включает:

- 1) комплексное обследование (Таблица 3);
- 2) мониторинг динамики развития, успешности освоения основной ООП ООО (Таблица 4), позволяющий оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Таблица 3

Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	Содержание	Ответственный	Сроки	Примечание
--	------------	---------------	-------	------------

	<i>обследования</i>			<i>(используемые диагностики)</i>
Медицинское обследование				
Обследование психолога				
Педагогическое обследование (учитель)				

Таблица 4

**Содержание мониторинга
динамики развития обучающихся с ОВЗ**

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

<i>Критерии и показатели</i>	<i>Уровни (отмечаются индивидуально для каждого учащегося)</i>		
	<i>Видимые изменения (высокий уровень)</i>	<i>Изменения незначительные (средний уровень)</i>	<i>Изменения не произошли (низкий уровень)</i>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интересуется окружающим миром природы, культуры, замечает новое, задаёт вопросы • включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность <ul style="list-style-type: none"> • адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих • использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 			
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реагирует на обращенную речь и просьбы • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. • делится своим воспоминаниями, 			

<p>впечатлениями и планами с другими людьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников 			
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 			
<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание • использует различные приемы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями • доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя 			

Механизм реализации программы коррекционной работы школы строится на основе взаимодействия специалистов школы: учителей – предметников, классных руководителей, социального педагога, дефектолога \логопеда\, педагогов дополнительного образования и школьного медико-педагогического консилиума. Это позволяет обеспечить системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее действенной формой организованного взаимодействия специалистов является психолого-

медико-педагогическая комиссия, которая предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ещё одним механизмом реализации коррекционной работы является социальное партнёрство. Оно предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Значительную помощь школе в этом направлении оказывает Центр помощи семье и детям, специалисты которого оказывают психологическую, логопедическую помощь учащимся с ОВЗ.

Организация психолого – педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка и выработки форм и методов организации образовательного процесса. Реализация указанных направлений деятельности, дозирование учебной нагрузки, домашних заданий, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием здания школы проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологические требованиями, что позволит стабилизировать показатели здоровья учащихся.

Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на ШМПК, классного руководителя и социального педагога школы, курируется заместителем директора по УВР. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках \приёмы педагогической поддержки\.

В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

- Программа психолого-педагогического и социального сопровождения ребенка;
- Программа занятий по коррекции тревожности.

На каждого ребенка составляется индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут, индивидуальный учебный план, карты динамического педагогического наблюдения за развитием ученика, карта комплексной диагностики, карты обученности. Медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в картах динамического педагогического наблюдения за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с

инспекторами ТКДН. Реализуется план по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

Организация образовательного процесса строится на основе здоровьесберегающей технологии. Состояние здоровья учащихся и структура заболеваемости в школе традиционно контролируется медицинским работником школы в рамках плановых медосмотров и текущих наблюдений, администрацией школы. Ведется постоянный контроль за показателями здоровья учащихся посредством проведения регулярных медицинских осмотров, диспансеризации, пропаганды здорового образа жизни, воспитание ответственности учащихся за свое здоровье, предоставление возможности занятий физической культурой.

На медико-педагогический консилиум возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально-дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результатом коррекции развития обучающихся с ОВЗ считается не столько успешное освоение ими ООП, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания: дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p>

	<p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника.</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности,</p>

	способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.</p> <p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.</p> <p>Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.</p> <p>Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.</p> <p>Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предполагают, «что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5- 9классы)», таким образом, учебный план основного общего образования, Календарный учебный график, План внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР не отличаются от требований предъявляемых к обучающимся, не имеющих ограничений по здоровью.

3.2. Учебный план основного общего образования \смотреть ООП ООО \

Для учащихся 5-9 классов с задержкой психического развития реализуется учебный план основного общего образования для общеобразовательных классов, реализуемый в МОУ «Заринская СОШ». Часть учеников в соответствии с заключениями ПМПК, врачебных комиссий может обучаться по индивидуальным учебным планам с учетом современных требований общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования.

Рабочие программы учебных предметов адаптированы и предполагают внесение изменений:

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что предполагает увеличение количества времени отводимых на изучение сложных тем курса;
- включение контрольно - измерительных материалов в соответствии с нормами их проведения;
- обозначения эффективных педагогических технологий для детей с ЗПР.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП ООО определяется расписанием. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся устанавливается «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (2.4.2.2821 - 10 от 29.12.2010 № 189). Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Во внеурочное время

проводятся индивидуальные консультации, коррекционные занятия по рекомендации ПМПК и при наличии условий в школе или в форме сетевого взаимодействия, при участии родителей – занятия с психологом, логопедом.

3.3. **Календарный учебный график МОУ «Заринская СОШ»** \смотреть ООПООО\

3.4. **План внеурочной деятельности** \смотреть . ООП ООО\

3.5. **Система условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования** \смотреть разделы ООП ООО\

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий и контроль состояния системы

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей АОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации АОП ООО образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Обязанность образовательной организации - обеспечение всех необходимых и достаточных условий освоения ФГОС. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования включают следующие области изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
- профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС с ОВЗ;
- система методической работы школы;

- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов АОП ООО необходимо обеспечить:

- курсовую переподготовку по ФГОС с ОВЗ всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности в соответствии с основными приоритетами АОП ООО;
- ведение мониторинга уровня развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами АОП ООО;
- укрепление материально - технической базы школы.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО всеми обучающимися уровня основного общего образования; Эффективность коррекционных мероприятий;
- выявление и развитие способностей обучающихся посредством подготовки и участия обучающихся в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутренней системы оценки качества образования. Контролю подлежат кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляется через:

1. Организацию системы общественной экспертизы за реализацией программы.
2. Организацию информирования родителей \законных представителей\ о программе и обратную связь с ними.
3. Систему оценки результатов освоения образовательной программы.
4. Подведение итогов выполнения программы на заседаниях педсовета.

3.2.7. Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации АОП ООО в МОУ «Заринская СОШ»»

Направления мероприятий	Содержание работы
Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально -техническое обеспечение и др.)	Ежегодная корректировка в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования АОП ООО образовательной организации	Ежегодная корректировка в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Утверждение новых редакций в соответствии и в сроки, соответствующие изменениям в нормативно-правовой базе
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Ежегодно, в соответствии с изменениями в федеральных перечнях

Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	Ежегодно, редактирование в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Доработка: – образовательных программ; – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика; – положения о формах получения образования	Ежегодная корректировка в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе
Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов	Ежегодно, на (календарный) финансовый год
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по введению и реализации ФГОС ООО	Ежегодно
Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Ежегодно, по мере заключения договоров и развитию системы соцпартнерства
Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно
Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением и реализацией ФГОС основного общего образования	Ежегодно
Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС	Своевременная актуализация информации на родительских собраниях, сайте школы
Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание АООП ООО	Ежегодно
Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	Ежегодно, план закупок
Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	Ежегодно
Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	Пополнение ежегодно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024