

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»
Алапаевского района Свердловской области
(МОУ «Заринская СОШ»)**

**624632, Свердловская область, Алапаевский район., п.Заря, ул. Набережная,20
тел.8(34346)3-50-74 E-mail: zarvaschool85@mail.ru**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ «Заринская СОШ»
№ 107-од от 30.08.2021г.

**ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»**

на 2021 – 2024г.г.

1. Пояснительная записка

Выявление и обучение одаренных детей является приоритетным направлением в деятельности образовательной организации любого уровня. Научные исследования и практика показывают, что развитие таланта может быть задержано и даже загублено на любом этапе развития. Необходимо специальное квалифицированное психологическое и педагогическое взаимодействие для решения обозначенной проблемы, помощь в развитии талантливой личности.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет не только одно из перспективных направлений развития системы образования, но и является одним из ведущих факторов социализации личности. В основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности. В современной школе «одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности», - говорится в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми обучающимися становится все более актуальной и очевидной.

Индивидуальное сопровождение одаренных детей - наиболее сложная и уязвимая позиция неспециализированной сельской школы. В редких случаях массовая школа имеет средства (как трудовые ресурсы, так и финансовые) для такого рода работы. Наличие в школе программы работы с одаренными детьми характеризует её как образовательное учреждение, работающее в режиме развития.

Уровень образованности школьников можно рассматривать как результат деятельности большого числа людей, вершину пирамиды, в основании которой - государственная политика в сфере образования, далее региональный, муниципальный и школьный (административный), локальный (учитель и ученик) уровни управления образованием. От того, насколько целенаправленно, эффективно и последовательно осуществляется управление образовательными системами на каждом из этих уровней, во многом зависит качество образования школьников.

Актуальность создания в школе программы «Одаренные дети» обуславливается следующими противоречиями:

- а) стремлением общества выйти на качественно новый уровень экономического, политического, интеллектуального и информационного развития и невозможностью это сделать в силу несовершенства образовательной системы традиционной школы, в которой уделяется недостаточное внимание работе с одаренными детьми;
- б) несоответствием между содержанием, формами и методами учебно-воспитательного процесса в традиционных условиях общеобразовательных школ, позволяющими работать со всеми детьми одинаково, и стремлением одаренных обучающихся научиться работать в научной, духовной сферах, максимально использовать свои способности, стремясь выйти за их пределы.

2. Нормативно-правовая база

1. Декларация прав человека, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948.
2. Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ от 29.12.2012 г.
5. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденная Правительством РФ от 03.10.2002.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Устав и локальные акты МОУ «Заринская СОШ».

3. Цели программы «Одаренные дети»

1. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий.
2. Развитие системы личностно ориентированного образования детей как условия формирования личности с высоким уровнем интеллекта.
3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.
4. Формирование действующей социально-психологической поддержки и защиты детей.
5. Систематизация работы с одаренными обучающимися на основе креативного развития их индивидуальных способностей.
6. Разработка педагогических технологий работы с ними в условиях профессиональности в школе.

4. Задачи программы

- на уровне ученика:

- выявить обучающихся, которые имеют определенные наклонности и способности, характеризующие одаренность, на основе психолого-педагогического мониторинга;
- дифференцировать обучающихся по темпам усвоения материала.;
- формировать положительную мотивацию учебной деятельности.

- на уровне педагога:

- составить разнообразные мини-программы для обучения, воспитания и развития обучающихся школы, оптимизировать, индивидуализировать процесс обучения;
- создать надежную систему мониторинга и контроля усвоения знаний на уровне стандарта образования и учета психологических процессов;
- построить процесс обучения в режиме субъектно-субъективных отношений;
- повышать педагогическую квалификацию и профессиональное мастерство учителя.

- на уровне управления:

- активизировать методическую работу педагогов, превращая ее в научно-методическую;
- определить рациональные формы управления интеллектуальной деятельностью обучающихся, создать благоприятную интеллектуальную атмосферу для достижения максимальной самореализации.
- стимулировать экспериментальную работу педагогов;
- создать оптимальный учебный план;
- создать систему психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса;
- создать единую компьютерную систему управления школой детьми.

5. Основные мероприятия по реализации программы

5.1. Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, наукоемкости;
- создание банка тестов для диагностирования обучающихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей;
- изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования;
- изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования;
- изучение работы обучающихся на уроке путем посещения занятий учителем;
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

5.2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для обучающихся, направленных на творческую самореализацию и самодостаточность;
- информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности;

- знакомство обучающихся с новинками литературы;
- привлечение творчески работающих учителей и работников культуры для общения с детьми;
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников;
- организация помощи ученикам в подборе литературы.

5.3. Развитие творческих способностей:

- обеспечение доступности и широкое привлечение обучающихся к проведению школьных, заочных олимпиад и конкурсов;
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых работ;
 - выступление в творческих группах;
 - назначение ответственными за проведение предметных месячников;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий;
 - интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных предметных и элективных курсов.

5.4. Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам - медалистам, победителям и призерам городских, областных олимпиад;
- публичное, своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, размещение информации на сайте, в официальном сообществе ОУ ВК);
- отправление благодарственных писем родителям;
- объявление благодарности родителям в воспитании одаренных детей на школьных родительских собраниях.

6. Принципы обучения одаренных детей

1. Применение междисциплинарного подхода.
2. Поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи.
3. Оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.
4. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы.
5. Насыщенность учебного материала заданиями открытого типа.
6. Установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин.
7. Углубленное изучение тех проблем, которые выбраны обучающимися.
8. Поощрение движения к пониманию себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей.
9. Установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных жизненных ситуациях, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах. Программа предусматривает обеспечение баланса между когнитивным и аффективным развитием личности одаренного ребенка, формирование у него интегративного мышления и общей картины мира.

Реализация программы предполагает несколько организационных форм ускорения:

- ускорение в обычном классе;
- в профильных классах;
- радикальное ускорение.

Оптимальный результат достигается при одновременном изменении содержания учебных программ,

методов обучения и сочетании двух основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

7. Мониторинг

1. Успешности обучающихся с повышенными способностями.
2. Сохранности здоровья обучающихся с повышенными способностями.
3. Школьной тревожности.
4. Развития творческих способностей.
5. Коммуникативной успешности.

8. Научно-методическое, информационное обеспечение работы с одаренными детьми, их родителями

1. Создать и ежегодно обновлять банк данных «Одаренные дети».
2. Разработать методики для выявления типа одаренности детей.
3. Разработать перечень программ, учебников, пособий для классов профильного, углубленного изучения предметов, факультативных занятий, элективных курсов.
4. Разработать анкету для родителей одаренных детей в целях выявления проблем в их воспитании, оказания помощи в развитии способностей.

9. Кадровое обеспечение работы с одаренными детьми

1. Обеспечить эффективную психолого-педагогическую подготовку учителей для работы с одаренными детьми в процессе повышения квалификации через постоянно действующий семинар, консультации.
2. Разработать программу спецкурса по работе с одаренными детьми для учителей, педагогов дополнительного образования.
3. Собрать и систематизировать образовательные программы по различным направлениям.
4. Создать информационную базу передового педагогического опыта по работе с одаренными и способными детьми.

10. Поддержка одаренных детей, создание условий, способствующих профессиональному самоопределению

1. Создать школьный фонд поощрения обучающихся.
2. Ежегодно проводить конкурс «Честь школы».
3. Организовать участие одаренных детей в работе научных обществ, конференций, конкурсов, выставок и т. д.

11. Рекомендации по внедрению программы «Одаренные дети»

1. Постепенный переход ОУ в разряд школы, работающей как по программам базового образования, так и углубленного образования по различным предметам и предметным областям, имеющей развитую систему факультативных и элективных курсов, дополнительного образования, профориентационной работы и широко применяющей здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса.
2. Создание образовательной программы (программы развития школы), как инструмента создания системы эффективного взаимодействия обучающихся, их родителей, учителей и администрации школы.

12. Организация и развитие системы дополнительного образования в школе, включающей различные направления: творческое, лидерское, спортивное и т. д.

13. Задачи психолога школы

1. Диагностика доминирующих способностей обучающихся (интеллектуальных, художественно-изобразительных, музыкальных, научных, литературных, математических, химических, спортивных, артистических, технических, исторических, педагогических, интеллектуального лидера, менеджерских).
2. Психодиагностика.
3. Педагогическая диагностика.
4. Сопровождение организации и проведения олимпиад по научным предметам, конкурсов, фестивалей, соревнований.
5. Работа по заявкам родителей на предметную деятельность одаренных детей.
6. Создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой одаренности детей.
7. Разработка нормативно-правовой базы для основных форм работы с одаренными детьми.

13 Основные формы работы с одаренными детьми

Форма	Задачи
Конкурсы, олимпиады, фестивали	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности обучающихся. Расширение познавательных возможностей обучающихся. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Работа с портфолио	Создание условия мотивации обучающегося на достижения Мониторинг достижений обучающихся
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на

	основе работы с различными источниками информации Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры обучающихся.
Научное общество обучающихся	Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Предметная неделя	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся
Внеурочная деятельность Кружки, элективные курсы	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация обучающихся во внеклассной работе.

14 Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Модуль 1. «Школа I ступени» (1-4-е классы)

Цели:

- выявление детей с опережающим уровнем развития абстрактно-логического мышления;

- создание предпосылок для положительной мотивации творчества.

План действий:

1. В рамках психологического сопровождения провести фронтальную диагностику первоклассников.
2. По итогам опроса учителей (по диагностическим картам) выявить обучающихся, опережающих одноклассников в освоении программного материала. По данным диагностики сформировать группы.
3. Провести консультирование родителей «Как помогать ребенку расти и развиваться с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности».
4. Организация и проведение олимпиад, предметных недель, различных конкурсов с целью поиска обучающихся с высоким познавательным интересом, повышенными учебными способностями.
5. Участие в проектной деятельности.
5. Педагогическое наблюдение за обучающимися младшей школы, осуществляемое учителем и психологом.
6. Фиксация результатов в виде характеристик детей с повышенными способностями, сертификатов за участие в олимпиадах и конкурсах.

Модуль 2. «Школа II ступени» (5-8-е классы)

Цели:

- создание условий для развития способностей обучающихся, формирование положительной мотивации саморазвития;
- проведение системы диагностик обучающихся 5-8-х классов: выявление одаренных детей; профиль одаренности; проблемы одаренных детей.

План действий:

1. Расширение проектного, исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин с ориентацией на повышение мотивации обучающихся и развитие одаренности, создание классов развивающего обучения.
2. Создание системы поощрения активных и высокомотивированных обучающихся.
3. Создание развивающих творческих групп для одаренных детей в рамках индивидуальногрупповых занятий.
4. Разработка развивающих программ для индивидуально-групповых занятий.
5. Проведение школьных предметных олимпиад.
6. Участие в научно - исследовательской и проектной деятельности. Публичная защита проектов
6. Организация творческих конкурсов за рамками учебной программы.

Модуль 3. «Школа III ступени» (9-11-е классы)

Цель: создание оптимальных условий для саморазвития и профессионального самоопределения.

План действий:

1. Формирование профильных классов.
2. Применение проектного исследовательского подхода в преподавании основных школьных дисциплин.
3. Введение проектов как форм отчетной работы на факультативных и элективных занятиях..
4. Создание «института кураторства» учителей-предметников для одаренных детей
5. Обеспечение участия подростков в районных, областных и региональных олимпиадах и конкурсах.
6. Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся по различным направлениям.

План работы

Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1. Совершенствование работы по выявлению одаренных детей		
1.1 внедрение форм и методик выявления одаренных детей;	В течение года	Психолог
1.2. Корректировка банка данных по одаренным детям	I четверть	Зам. директора по УР, учителя-предметники
1.3. Формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей	Февраль	Зам. директора по УР, ВР
2. Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей		
2.1. Подготовка локальных актов по организации исследовательской работы с обучающимися	Сентябрь	Зам. директора по УР
2.2. Использование ресурсов кабинета Центра образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста» для проведения учебных занятий по предметам	В течение года	Зам. директора по УР, руководитель центра «Точка роста»
2.3. Формирование групп обучающихся для изучения курсов по выбору (9-й класс), элективных курсов (10-11-е классы)	Сентябрь	Зам. директора по УР
2.4. Планирование и организация факультативных, групповых, индивидуальных занятий с одаренными обучающимися.	В течение года	Зам. директора по УР
2.5. Оказание практической помощи по включению обучающихся в систему школьных занятий и занятий дополнительного образования	I четверть	Классные руководители

2.6. Постоянно действующий семинарпрактикум для обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью под руководством учителя	Ноябрь, декабрь, январь	Зам. директора по УР, психолог школы, ответственный педагог
3. Организационные мероприятия		
3.1. Организация школьников для участия в конкурсах, олимпиадах, НПК разного уровня	В течение года	Зам. директора по УР, зам. директора по ВР, учителя-предметники
3.2. Организация школьников для участия в спортивных соревнованиях различного уровня	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
3.3. Разработка проекта конкурса «Честь школы»	Февраль	Зам. директора по ВР
3.4. Организация школьников для социально значимой и общественной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
4. Стимулирование одаренных детей		
4.1. Сбор материалов для стенда «Ими гордится школа»	В течение года	Зам. директора по ВР
4.2. Размещение на сайте школы информации, в официальном сообществе ВК об итогах конкурсов, олимпиад, НПК, спортивных соревнованиях, достижениях в социально-значимой общественной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР
4.3. Проведение награждения обучающихся (общешкольный праздник «Честь школы»)	Май	Зам. директора по ВР

15. Планируемый результат реализации программы

1. Разработка и внедрение новых путей выявления, поддержки и развития одаренности.
2. Создание авторских педагогических технологий работы с одаренными детьми.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми.
4. Налаживание сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями среднего и профессионального образования.
5. Функционирование системы комплексной поддержки развития одаренных детей.