

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

624642, Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20,
телефон (34346) 3-14-74

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 6 от 31.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н.Кондратьева
Приказ № 42 от 01.04.2022г.

Отчет о самообследовании рассмотрен.
Начальник Управления образования
Администрации МО Алапаевское
А.Ю.Леонтьев
« » 2022 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Заринская средняя общеобразовательная школа»
за 2021 год
Аналитическая часть

2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I РАЗДЕЛ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II РАЗДЕЛ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Об антикоронавирусных мерах.....	9
Переход на новые ФГОС.....	10
Дистанционные обучение.....	10
Профили обучения.....	11
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	11
Внеурочная деятельность.....	11
Дополнительно образование.....	12
Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	13
Психологическая служба школы.....	14
Профориентационная работа.....	19
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	20
Воспитательная работа.....	24
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	27
Статистика показателей за 2020/21 год.....	27
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	28
Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	29
Результаты регионального мониторинга.....	33
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).....	38
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	54
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	62
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	62
VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА.....	63
Показатели кадровой структуры МОУ «Заринская СОШ».....	64
Повышение квалификации педагогических кадров за 2021 год.....	64
Педагогическая активность педагогов.....	67
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	67
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	68
Безопасность образовательного процесса.....	69
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	71

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяет: Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования .

Отчет содержит аналитическую информацию о деятельности образовательной организации за 2021 учебный год.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование школы	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Заринская СОШ»
Адрес	Юридический адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 Фактический адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 Почтовый адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20
Телефон	(34346) 3-50-74
Электронная почта	zaryaschool85@mail.ru
Ф.И.О. директора	Кондратьева Ирина Николаевна
Информация об учредителе	Муниципальное образование Алапаевское
Реквизиты лицензии и свидетельства об аккредитации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0007008, дата выдачи 17.03.2020, срок действия: бессрочно.

	Свидетельство о государственной: серия 66А01 № 0002486, от 12.01.2016, срок действия до 30 января 2024
Режим работы	Обучение проводится в одну смену. 1-11 класс - пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 8:30, продолжительность урока 40 минут (в первом классе: первое полугодие - 35 минут, во втором полугодии 40 минут). Продолжительность перемен 10 и 20 минут. После уроков работает Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и спортивные секции, внеурочная деятельность (1-10 классы), очная форма обучения.
Сведения о взаимодействии с организациями партнерами	<p>«Заринский ДК» - проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок; дополнительное образование во внеурочное время;</p> <p>ГБУ СО «Алапаевская центральная районная больница» ФАП п. Заря - проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников; совместная с ОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; консультационная работа с педагогами и родителями;</p> <p>«Заринский детский сад»- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.</p> <p>«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаевское»- предоставление квалифицированных специалистов согласно заявленной тематике;</p> <p>Пожарный отряд № 15- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам противопожарной безопасности;</p> <p>Алапаевский ОВД- консультирование родителей и сотрудников;</p> <p>беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах.</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних МО Алапаевское - работа с детьми, состоящими на учете по делам несовершеннолетних.</p>
Органы исполнительной власти	Администрация МО Алапаевское

Основным видом деятельности МОУ «Заринская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- образовательная программа начального общего образования в (соответствии с ФГОС);
- образовательная программа основного общего образования 5-9 класс (в соответствии с ФГОС);
- образовательная программа среднего общего образования 10 класс (в соответствии с ФГОС)
- образовательная программа среднего общего образования (в соответствии с ФК ГОС);
- адаптированная основная образовательная программа НОО (ЗПР в.7.1) ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО (ЗПР) ;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- дополнительная общеобразовательная программа.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и МО Алапаевское и Свердловской области, нормативными правовыми актами органов Управления образования Администрации МО Алапаевское, Уставом МОУ «Заринская СОШ» и иными локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p>
Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<p>Совет родителей создан в целях учета мнения, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.</p>

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели школьных методических объединений (далее - ШМО).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного и математического циклов;
- ШМО учителей начальных классов .
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	98
Основная образовательная программа основного общего образования	109

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 215 обучающихся.

За последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнивая показатель 2019 года по отношению к 2020, наблюдается увеличение контингента (+4 чел. 2%), показатель 2020 года по отношению к 2021 наблюдается увеличение контингента (+ 12 чел 5,9%).

Таким образом, количественный состав школы за три года увеличился на 8%.



Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная образовательная программа НОО (ЗПР в.7.1) ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО (ЗПР) ;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Заринская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций УО МО Алапаевское. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики входа обучающихся через два входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МОУ «Заринская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Заринская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего (1 класс) и основного общего (5 класс) образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Заринская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты на 2021 год реализованы.

Дистанционное обучение

На основании приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 1030-Д от 03.11.2021 в периоды с 8 по 13 ноября 2021 года МОУ «Заринская СОШ» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – планшеты, сим-карты;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа НОО (ЗПР в.7.1) ;
- адаптированная основная образовательная программа ООО (ЗПР) ;
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- адаптированная основная образовательная программа (ЗПР) 15 чел.(6,9%)
- адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) 4 чел.(1,8%)

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществлялась через:

- образовательные программы, реализуемые педагогами МОУ «Заринская СОШ»;
- деятельность классных руководителей (классные часы, экскурсии, праздники, коллективно – творческие дела, соревнования и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, психолога, педагога – организатора, педагога библиотекаря);

В 2021 году в школе функционировало 30 объединений внеурочной деятельности. Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 155 обучающихся, что составляет 72% от общего числа обучающихся.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

№	Начальная школа	Основная, средняя школа
---	-----------------	-------------------------

1	Программа адаптации	Информатика
2	Музыкальный калейдоскоп	За страницами учебника математики
3	Развитие познавательных способностей	География Свердловской области
4	Волшебная кисточка	Финансовая грамотность
5	Спортивные игры	Скорочтение
6	Информатика	Клуб «Спарта»
7	Проектная деятельность	Клуб «Юнармеец»
8	Творческая мастерская	Подвижные игры
9		Студия «Креатив»
10		Волонтер
11		Хозяюшка
12		Кружевница
13		Самоопределение
14		Программа адаптации

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Дополнительно образование

Дополнительное образование в образовательном учреждении направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. В школе реализуются следующие дополнительные образовательные общеразвивающие программы:

Направление	ДООП
Физкультурно-спортивное	1. Футбол
Социально - педагогическое	2. Шахматы 3. Медиастудия 4. Азбука здоровья 5. Эколята – юные защитники природы 6. Я пою и мы поём вместе
Техническое	7. Информатика 8. Робототехника 9. Квадрокоптеры 10. 3D моделирование 11. Виртуальная реальность

В 2021 году в школе работает многофункциональная спортивная площадка «Атлетик». Школа активно сотрудничает с МОУ ДО «ДЮСШ МО Алапаевское». На базе школы реализуются ДООП «Волейбол», «Лёгкая атлетика», «Хоккей». ДООП загружены в систему ПФДО. Программа «Эколята – юные защитники природы» прошла процедуру сертификации.

Дополнительным образованием охвачено 164 человек, что составляет 76% от общего числа обучающихся.

Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к программам спортивно – оздоровительной и технической направленности. Следовательно, необходимо развивать и увеличивать спектр ДООП по данным направлениям.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Структурное подразделение

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Инфраструктура центра активно используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, а также для творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

В 2021 году на базе центра «Точка роста» реализовано 9 ДООП в том числе с учетом сетевой взаимодействия с образовательными организациями: «Шахматы», «Робототехника», «Программирование», «Юниор – информатика для начинающих», «Квадракоптеры», «3D – моделирование», «Школьная медиастудия», «Эколята», «Азбука здоровья».

Наиболее успешной практикой реализации программ дополнительного образования по итогам 2020-2021 учебного года, стали следующие направления: «Юниор – информатика для начинающих», «Школьная медиастудия» и «Шахматы».

Обозначенные выше программы дополнительного образования являются наиболее успешными и результативными.

Занятия по программе «Юниор – информатика для начинающих» сформировали устойчивый интерес к информатике у обучающихся начальных классов. Дети активно участвовали во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», «Час кода».

Проходили конкурсный отбор для участия в проекте «Мир Scratch» в 2021/2022 учебном году, участвовали во Всероссийском конкурсе образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, во Всероссийской космической лабораторной работе «Космолаб – 2021». Обучающиеся участвовали в ДООП «VR- maker», реализуемой в сетевой форме с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Работы детей, осваивающих программу «Школьная медиастудия» были признаны одними из лучших на XXXIX международном конкурсе детского видео и видеоклипов Ералаш «Лучшие друзья» (лауреаты III степени). Благодарственным письмом награждена медиастудия на международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами». Воспитанники медиастудии стали победителями

муниципального конкурса в номинации «Лучший видеоролик о необходимости вакцинации от коронавирусной инфекции» Приняли участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» (благодарственное письмо). Муниципальный этап конкурса «Ученик года» (2 место), участие в видеоуроках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Обучающиеся участвовали в конкурсе проектов обучающихся цифрового и гуманитарного профилей «Тоска роста» по направлению «Охрана безопасности жизнедеятельности» в режиме onlain на базе ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

Педагоги центра в течение года активно повышали уровень профессиональных компетенций участвуя в программах повышения квалификаций, в образовательных интенсивах и семинарах, организуемых ГАНОУ СО «Дворец молодёжи».

Ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяют увеличивать результативность участия обучающихся в конкурсах

Планируемые целевые показатели за прошедший учебный год выполнены в полном объеме.

Психологическая служба школы

Цель: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью создания максимально комфортных условий, обучающихся в рамках реализации права на образование. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития учащихся, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения учащихся, при переходе с одной ступени обучения на другую.
5. Реализация системно-ориентировочных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Информационная поддержка учащихся, педагогов и родителей, по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Методы и способы достижения цели:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5,10 классов.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

4. Выявление уровня мотивации к школьному обучению учащихся 2-3 классов.
5. Выявление детей «Группы риска».
6. Диагностика уровня познавательных процессов учащихся 1-5 классов.
7. Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено.
8. Диагностика уровня тревожности учащихся 9,10 классов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
9. Работа с учащими состоящими на ВШУ.
10. Индивидуальные и групповые психодиагностики с учащимися «Группа риска».
11. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.
12. Профилактическая и просветительская работа с учениками и родителями.
13. Плановая работа в ШСП.
14. Профориентационная работа.
15. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
16. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
17. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия и личным вопросам.

Основные направления работы педагога-психолога школы:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводится по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников – 28 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

2. Индивидуальная психологическая диагностика первоклассников – 28 человек.

Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2021-2022 учебного года, индивидуальное тестирование).

3. Адаптация 1,5,10 классов – 59 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1,5,10 классов.

4. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 25 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

5. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 10 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

6. Диагностика учащихся для представления ПМПК – 4 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

7. Диагностика уровня тревожности учащихся 9,10 классов -32 человек.

Цель: Выявление тревожности у учащихся. Скорректировать поведение выпускников в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.

8. СПТ

9. Работа с родителями детей ОВЗ:

-анкетирование родителей;

10. Диагностика школьной мотивации 2 класса (27 человек);

-3 класса (16 человек).

11. Работа в школьной службе медиации:

- Участие в проекте «Интернет коммуникации на службе примирения» ученики 9-10 класса (Победители);

- Публикация в сборнике;

12. Участие в проекте «Безопасная среда»

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены педагоги, родители, были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

Коррекционная и развивающая работа

1. Работа с учащимися состоящие на ВШУ (индивидуальные и групповые занятия).
2. Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ -19 человек.

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), также и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи).

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Профилактическая и просветительская работа с учениками и родителями.

1. Профилактические мероприятия для 5-10 классов и родителей на тему: «Профилактика суецида» (профилактическая беседа, социальные сети, личные беседы, буклеты, школьный сайт).
2. Проведена профилактическая беседа в 3 классе на тему: «Буллинг в образовательном учреждении».
3. Профилактические мероприятия в 3 классе на тему: «Как школьнику не стать изгоем» (школьный сайт, родительские чаты, профилактическая беседа в классе).
4. Проведена профилактическая беседа в 7-10 классов на тему: «Профилактика наркомании и табакокурения» (+ родительские чаты, школьный сайт).
5. Профилактические мероприятия с родителями на тему: «Причины агрессивного поведения у подростков».
6. Профилактические мероприятия с родителями на тему: «Возрастные особенности подросткового периода».
7. Информационные мероприятия для всех участников образовательного процесса о ШСП.
8. Рекомендации для родителей по подготовке детей к сдаче ГИА и ЕГЭ.
9. Профилактические мероприятия антинаркотической направленности (7-10 класс)

Проекты с участием детей

1. Всероссийский конкурс «Тигр – Символ 2022 года» (Победители);
2. Всероссийский конкурс поделок «Елка – зеленая иголка» участие принимала Лежнина Карина 6 а класс (Победитель);
3. «Олимпиада школьников 2022» действующий в данный момент

В «Консультационном направлении» проводились:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации педагогов и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2020-2021 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	13 чел.	3 чел.	5 чел.	-	5 чел.	26 конс.
родителей	5 чел.	2 чел.	7 чел.	-	10 чел.	24 конс.
педагогов	2 чел.	1 чел.	2 чел.	5 чел.	4 чел.	14 конс.

Вывод. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская работа педагога-психолога.

1. Участие в семинарах, консилиумах педагогов психологов (онлайн, очно).
2. Принимала участие в семинаре «Организация среды для оптимального развития ребенка раннего возраста и повышения качества жизни семьи».

3. Принимала участие в заседании ММО психолого – педагогической поддержки. Доклад на тему: «Методы диагностики учащихся с ОВЗ». (Сертификат)
4. Принимала участие в «Зимней школе - 2022» педагогов – психологов Свердловской области» Отношение в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия».
5. Принимала участие в заседании методического совета МО психолого – педагогической поддержки «Служба медиации в образовательных организациях». (Сертификат).
6. Семинар: Работа с семьей после отобрания ребенка. Комплексная помощь семье по технологии работы со случаем.

Методическая работа педагога-психолога:

В 2021-2022 году *методическая работа* осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований;
- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- Планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Планирование выступлений на родительских собраниях;
- Создание базы диагностических методик;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение семинаров в целях самообразования;

Профориентационная работа

С целью профориентационной работы в 9 классе введен курс программы предпрофильной подготовки Г.В Резапкиной. «Психология и выбор профессии».

Программа курса рассчитана на 34 урока.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой. Профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Мероприятия по профориентации

- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Онлайн тестирование по профориентации тест Белова, Климовой»;
- Участие во всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»;
- Проект «День ИТ- знаний 2022 планирование профессионального будущего»;
- Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»;
- Онлайн конференция « Путь к профессии»;
- Новые профессии и цифровая экономика;
- Интерактивный тест на платформе « Проектория» Примерь профессию»;
- Самые перспективные профессии рынка труда 2020-2025;

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей находящихся в социально – опасном положении с целью последующей работы.

Составлен единый социальный паспорт школы.

№	Дети и семьи, имеющие статус	
---	------------------------------	--

1	Количество обучающихся всего в ОО	215
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте (на 1 октября)	6
3	Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП)	1
4	Семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП)	1
5	детей-инвалидов (при наличии справки из здравоохранения)	3
6	Детей с ОВЗ	15
7	Детей сирот (умерли оба родителя)	2
8	Детей, оставшихся без попечения родителей	5
9	Количество семей опекунов	1
10	Детей, проживающих в семьях опекунов	1
11	Количество приёмных семей	4
12	Детей, проживающих в семьях приёмных родителей	4
13	Многодетных семей	32
14	Детей в многодетных семьях (3 и более 3-х детей)	98
15	Малообеспеченных семей (наличие справки от Управления соцзащиты)	23
16	Детей в малообеспеченных семьях	32
17	Неполных семей	39
18	Детей в неполных семьях	52
19	Всего семей в образовательной организации	173

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- правовой всеобуч

-работа с обучающимися девиантного поведения. Согласно 3-му РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учёта, проводилась индивидуально профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

Психолого - педагогическое консультирование родителей, учителей- предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В 2020-2021 уч. году на внутришкольном учете состояло 7 учеников.

На всех учеников велась «Карта индивидуального профилактического сопровождения» в которой фиксировались результаты учебной деятельности, а также их участие в школьной жизни. Социальным педагогом осуществляла строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий. Проводились индивидуальные консультации для их родителей, посещение на дому. Особое внимание уделялось занятости учащихся, состоящих на учёте, системой ДО: ребята посещали спортивный кружок по баскетболу, хоккей. В результате проведённой работы удалось достичь положительных результатов все ученики были аттестованы и переведены в другой класс. Обучающиеся 9 класса успешно сдали экзамены. В прошлом учебном году было проведено 3 заседания Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с социально опасными семьями, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. На заседании присутствовали инспектор ПДН, участковый инспектор. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в школе нет. С детьми проводились индивидуальные беседы. Они были вовлечены во все мероприятия по Программе развития воспитания. Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации плана «Профилактика по запрету курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в здании и на территории МОУ «Заринская СОШ»

Исходя из данной программы, поставлены следующие задачи:

1. Развитие у подростков позитивного отношения к окружающим, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
2. Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
3. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
4. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученическом коллективе.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду ЗОЖ;

3. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровье сберегающей позиции и поведения;
4. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и ПАВ, усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в возможном давлении со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ.

Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ.

При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!» Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!». (В рамках проведения антинаркотической акции «Родительский урок» прошли родительские собрания на темы: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности учащихся», «Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью привлечения учащихся к результатам занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе работали спортивные секции по настольному футболу и баскетболу. Учащиеся принимали участие в спортивных общешкольных, районных соревнованиях.

На профилактическом учёте в ТКДН состояла 1 неблагополучная семья, в которой воспитывается 2 несовершеннолетних. На данную семью были составлены «Социальная карта» и «Карта – график проводимых профилактических мероприятий».

Социальный педагог совместно с классными руководителями проводили рейды в семьи, находящиеся в СОП, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи. Семьи с опекаемыми детьми также посещались на дому с целью выяснения ситуации в семье и выполнения опекуном своих обязанностей, (написаны акты ЖБУ).

Во время рейдов нарушений не выявлено. Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Выстроена система совместной работы с ТКДН г. Алапаевска и Алапаевского района, ПДН, ГИБДД;

5. Функционирует Совет профилактики. Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Создать систему соц.- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;

5. Совершенствовать систему организации профилактической работы;

6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

Воспитательная работа

Целью воспитания в МОУ «Заринская СОШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей нашего общества, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности реализуя воспитательные возможности этих направлений;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Процесс воспитания в МОУ «Заринская СОШ» основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы:

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- РДШ;
- профориентация;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями;
- профилактическая деятельность.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В период с 8.11.2021 по 13.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Достижения ВПО «Юнармеец»

- Апрель 2021 года: победители муниципального конкурса среди юнармейских отрядов МО Алапаевское, посвященного Почетным гражданам МО Алапаевское «Поколений связующая нить»

- Май 2021 года: в честь празднования 76-ой годовщины Победы в ВОВ приняли участие в Областном литературном конкурсе рассказа «В строю бессмертного полка» - призеры: юнармейцы Забелин Тимофей и Панов Арсений.

Мероприятия и Акции

В преддверии празднования Международного женского дня 8 Марта приняли активное участие в Всероссийской юнармейской акции «Километр красоты».

29.11.2021 года в честь празднования «Дня матери» поздравили и подарили букеты цветов мамам ветеранов боевых действий

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	215
	– начальная школа	98
	– основная школа	109
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	17	17	100%	10	58,82%	1	5,88%	0	0	0	0	0	0
3	26	26	100%	8	30,77%	2	7,69%	0	0	0	0	0	0
4	29	29	100%	13	44,83%	0	0%	0	0	0	0	0	0
Итого		72	100%	31	44,81	3	4,52%						

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2020-м был 36,3%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,5 процента (в 2020-м – 5,03%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	29	29	100%	12	41,3%	0	0%	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100%	5	27,7%	0	0%	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100%	4	25%	0	0%	0	0	0	0	0	0
8	26	26	100%	8	30,7%	0	0%	0	0	0	0	0	0
9	20	20	100%	2	10%	2	10%	0	0	0	0	0	0
Итого	109	109	100%	31	26,9%	2	2%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился

на 4,3 процента (в 2020-м был 31,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м – 2%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметка ми «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100%	3	100%	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100%	3	60%	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100%	6	80%	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 9 процента (в 2020-м был 71,5%),

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА)

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы. ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	20	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ и УО	2/1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	19	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	19	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	19	5

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МОУ «Заринская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100%. Качество понизилось на 14% по русскому языку, на 23% процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100%	33%	3,2	100%	61%	3,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100%	10%	3,05	100%	47%	3,64

Также все выпускники 9-х классов написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили следующую успеваемость обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	5	40%	23	100%
Информатика и ИКТ	12	0%	4	41%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 10,5 % от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14		20	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0%	2	10%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	14,2%	2	10%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100%	19	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0%	0	0%

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (5 человек) успешно сдали ГИА. Из них 5 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком.

2 чел (67 б.) - 40%, 1 чел(70б.) - 20%, 1 чел (72б.) - 20%, 1чел (78%) – 20%

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл.
----------	--------

Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	71
Средний тестовый балл	44

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	33	71
2020/2021	34	70,8

В 2021 году из 5 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 4 человека (80%). 1 обучающийся (20%) выбрали обществознание, 7 (11%) – информатику. Согласно результатам ЕГЭ средний балл по математике увеличился с 33 до 34.

Результаты ЕГЭ в 2021 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	100%	71	100%
Математика (профильный уровень)	4	0%	34	75%
Биология	1	0%	4,8	0%
Обществознание	1	0%	45	100%
Информатика	1	0%	53	100%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основным предметам и по контрольным работам по обществознанию, кроме информатики
2. Среди выпускников 9-х класса аттестат с отличием получили 2 человек (11%).

3. Среди выпускников 11-го класса все обучающиеся показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по основному предмету (русский язык).
Наибольший балл – 78

Результаты регионального мониторинга

Региональные диагностические комплексные работы в 4-х, 7-х и 10-х классах были проведены в ноябре – декабре 2021 года в соответствии с Государственным заданием Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» на основании Письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №02-01-81/12496 от 28.10.2021 г. «О проведении диагностики обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов» согласно графику проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021).

Общая характеристика диагностики

Региональные диагностические комплексные работы проводились в 4-х, 7-х и 10-х классах в двух форматах – бумажном и онлайн. Комплексная работа для 4 класса состояла из 18 заданий, проверяющих различные аспекты предметных (русский язык, математика, литературное чтение) и метапредметных (читательская грамотность, регулятивные универсальные учебные действия) результатов обучения. Комплексная работа для 7 класса состояла из 8 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий. Комплексная работа для 10 класса состояла из 9 заданий, составленных на различном предметном содержании (филологическом, историческом, естественнонаучном) и проверяющих различные аспекты познавательных универсальных учебных действий.

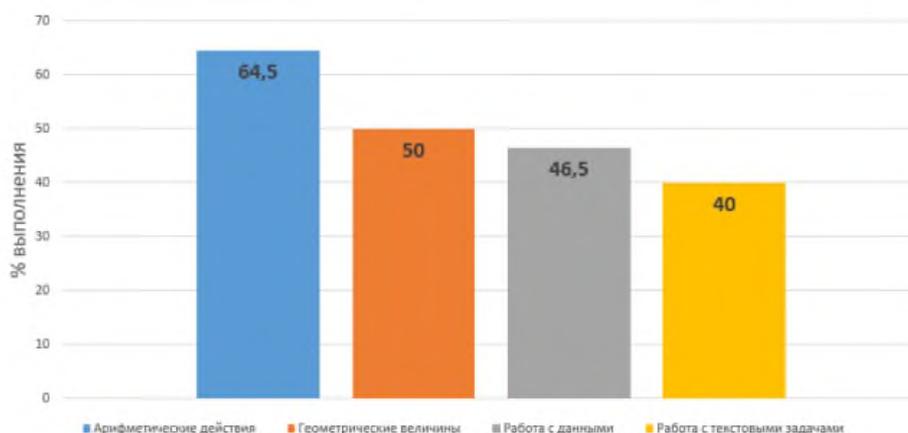
Результаты в разрезе учебных предметов



Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы на среднем уровне;
- В предметных результатах по русскому языку заслуживает внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – решаемость по данному умению составила 26% (самый низкий результат во всей комплексной работе);
- Ряд математических умений сформирован на низком уровне.

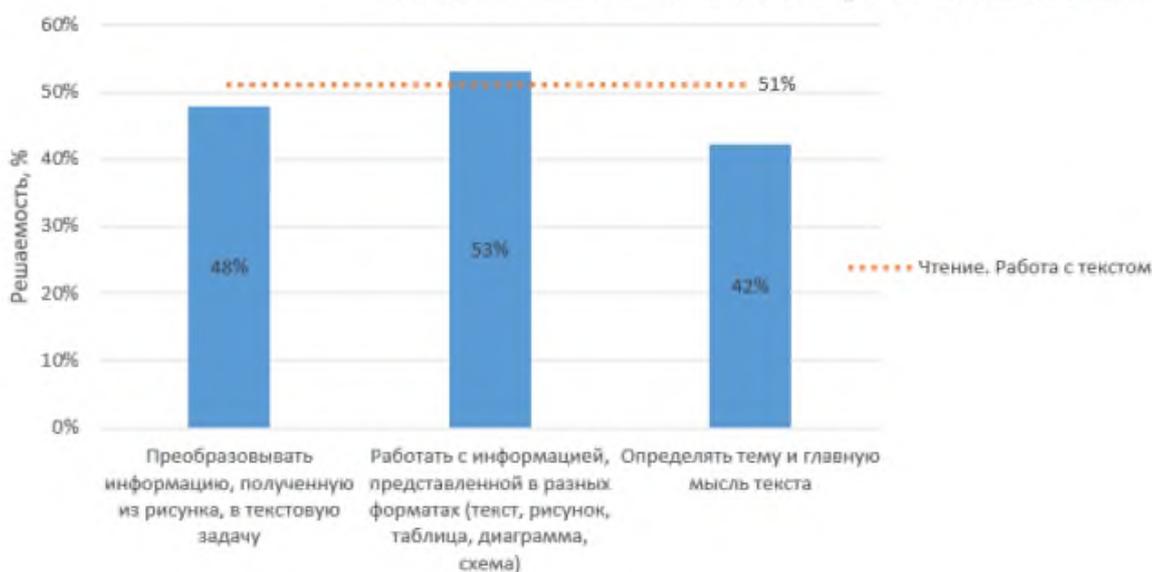
Решаемость по разделам математики, 4 класс



Как видно из представленных данных, наибольшего внимания в математике заслуживает работа с текстовыми задачами. В отношении арифметических действий следует отметить, что они освоены обучающимися в наибольшей степени из всех групп математических умений.

Метапредметные результаты

Решаемость по читательской грамотности, 4 класс



Как видно из диаграммы, в целом, умения по работе с текстом сформированы сбалансировано и могут быть оценены как сформированные на среднем уровне (решаемость составила 51%). При этом наиболее сформированный результат – умение

работать с информацией, представленных в разных форматах (решаемость составила 53%), а наименее сформированный результат – умение определять тему и главную мысль текста (решаемость составила 42%).

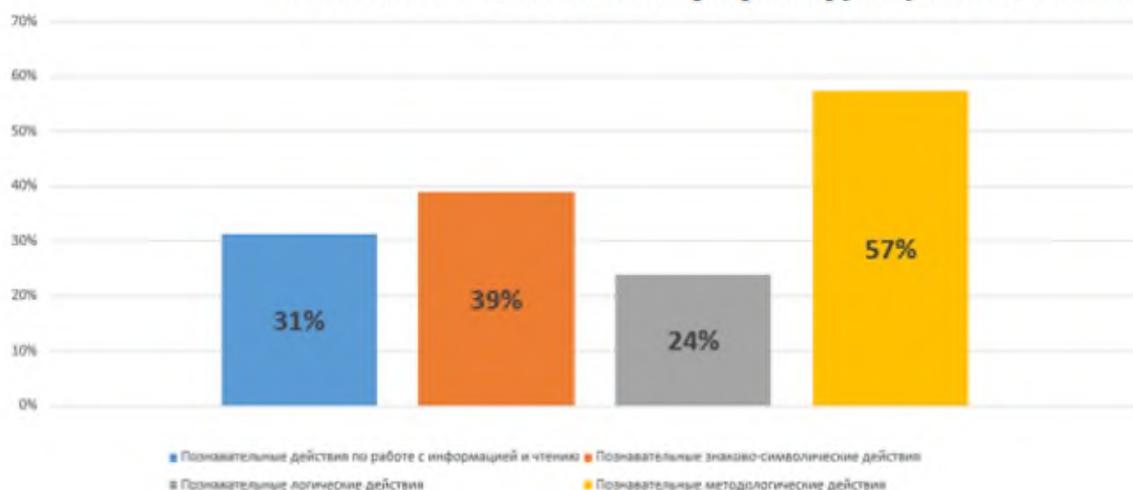
Регулятивные УУД

Уверенность в своих знаниях, 4 класс

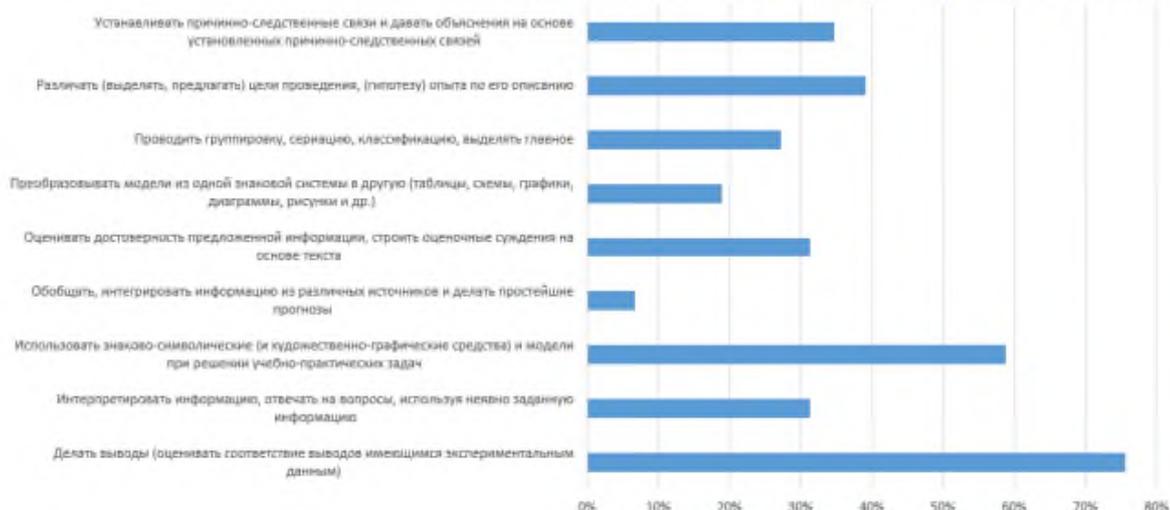


Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

Решаемость по заданиям в разрезе групп умений, 7 класс

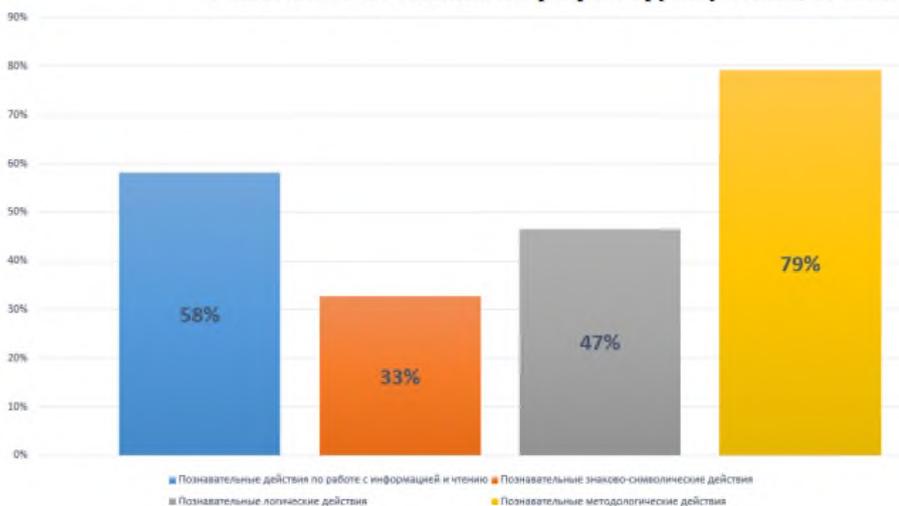


Решаемость по заданиям в разрезе умений, 7 класс

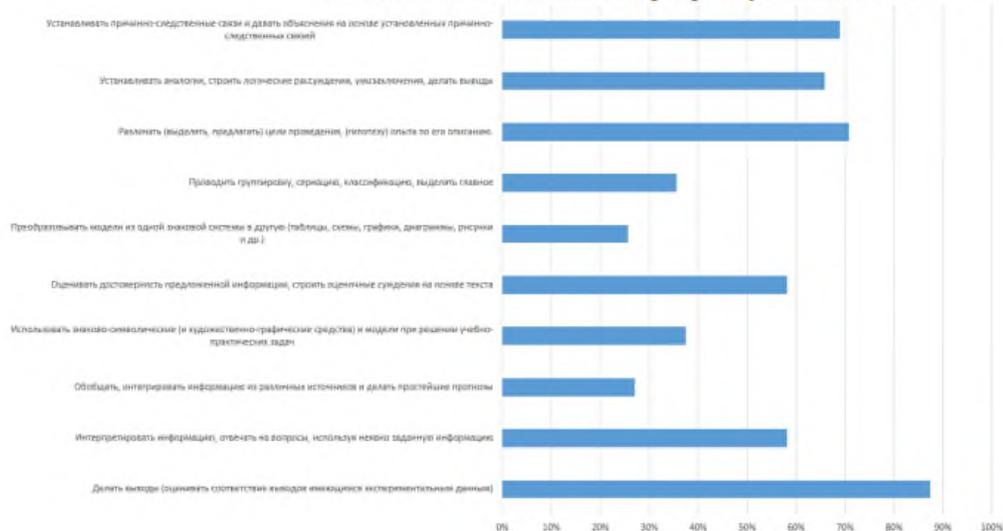


Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия.

Решаемость по заданиям в разрезе групп умений, 10 класс



Решаемость по заданиям в разрезе умений, 10 класс



Как видно из представленных данных, у участников в наибольшей степени сформированы познавательные методологические действия, в наименьшей степени сформированы познавательные знаково-символические действия.

Анализ, проведения и результатов региональных диагностических комплексных работ позволяет сделать следующие выводы:

В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение решать текстовые задачи и умения по работе с геометрическими величинами. В подготовке учащихся по русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. За исключением математики, предметные результаты учащихся начальной школы сформированы лучше, чем метапредметные. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение определять тему и главную мысль текста, а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля.

У учащихся основной школы (как в 7, так и в 10 классе) наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия. У учащихся 7 класса в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия, а у учащихся 10 класса – познавательные знаково-символические действия. При этом логическое умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы» в обоих параллелях сформировано на низком уровне. Таким образом, с учетом результатов других оценочных процедур, в которых оценивается предметная подготовка учащихся основной школы, можно заключить, что предметные результаты у учащихся всех параллелей в целом сформированы лучше, чем метапредметные. Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, в связи с чем общеобразовательным организациям можно рекомендовать обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

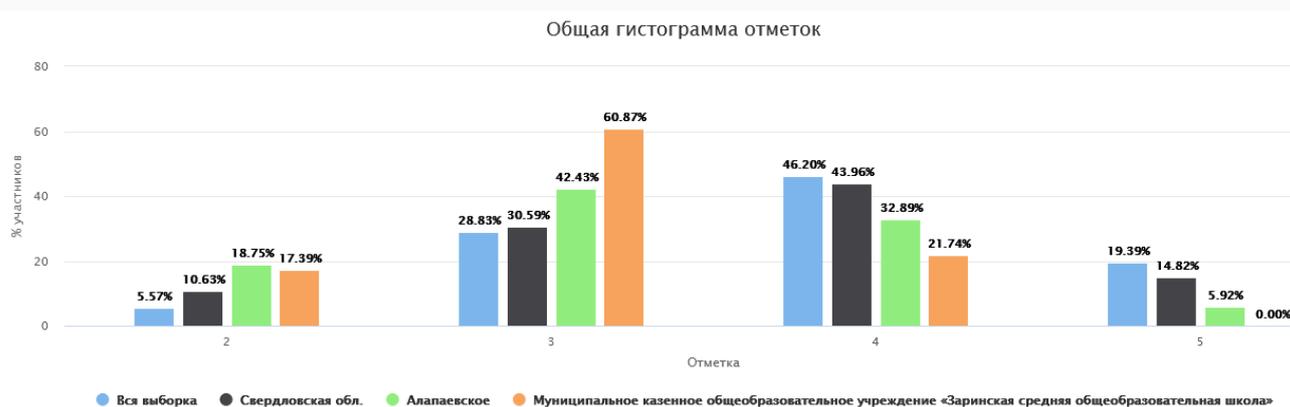
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» обучающиеся 5-8 классов приняли участие в ВПР

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22% обучающихся, по математике – 16%, по биологии – 1,6%.

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38



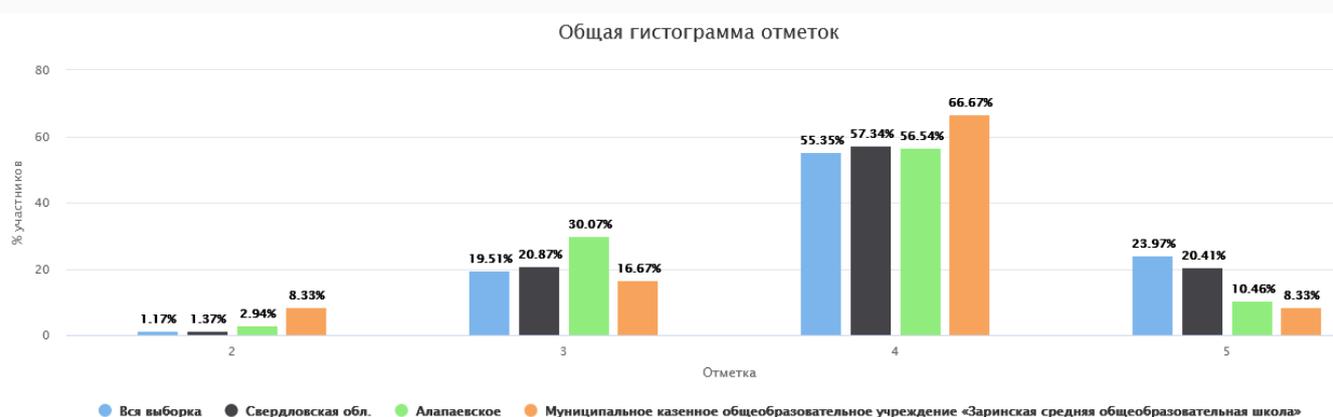
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



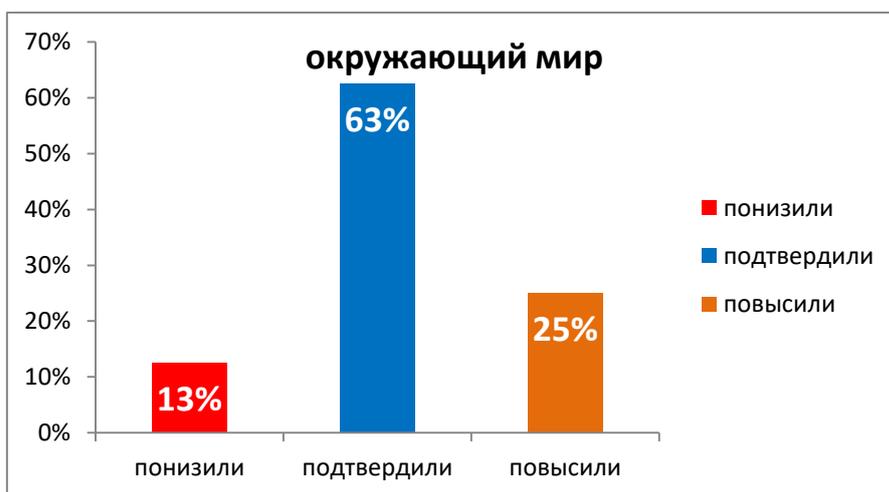
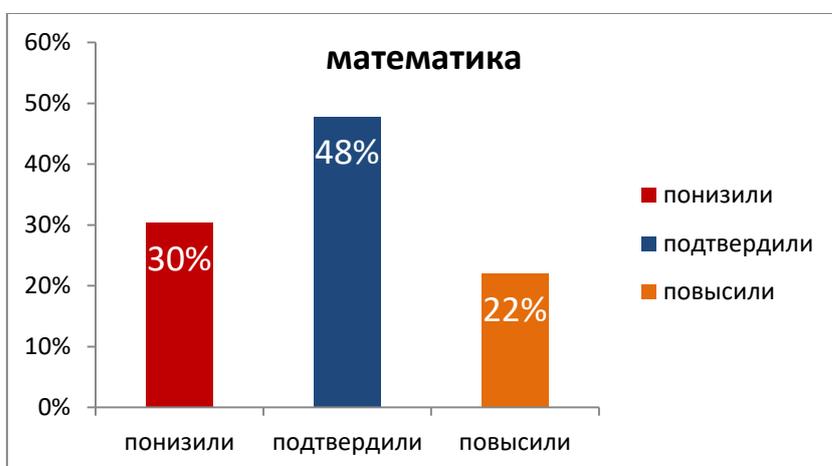
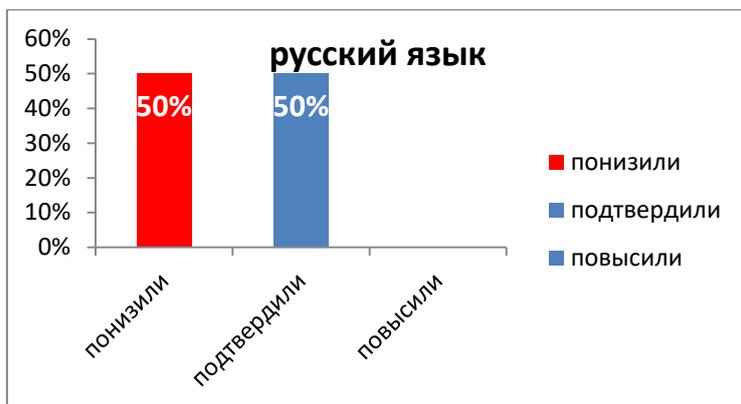
Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32



При выполнении работы по математике обучающиеся показали ошибки в умении использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Показали слабый уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления.

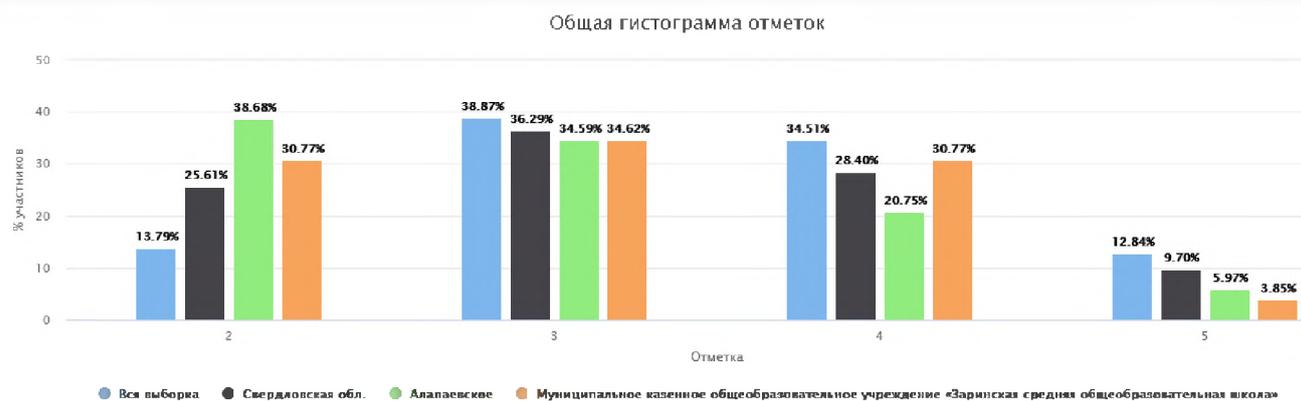
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (4 класс)



5 класс

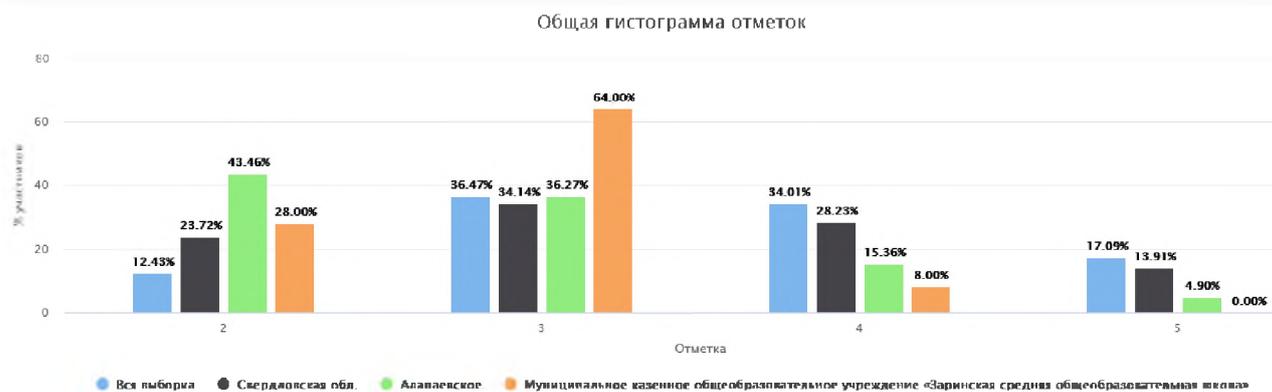
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51



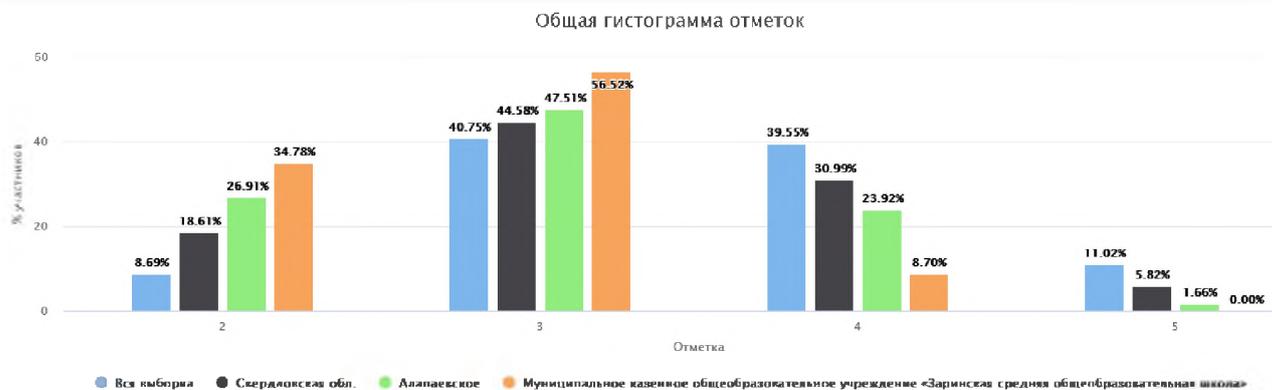
Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16



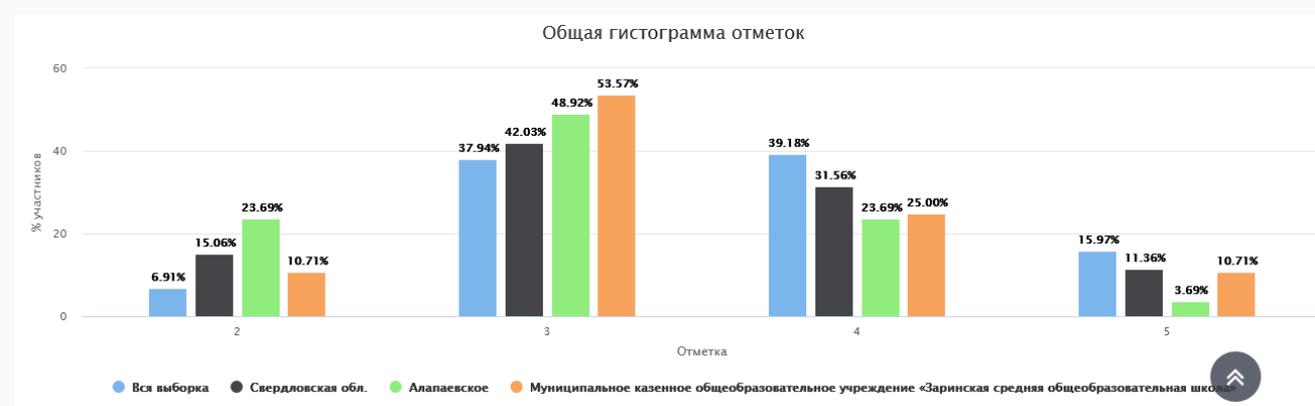
Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28



Предмет: История

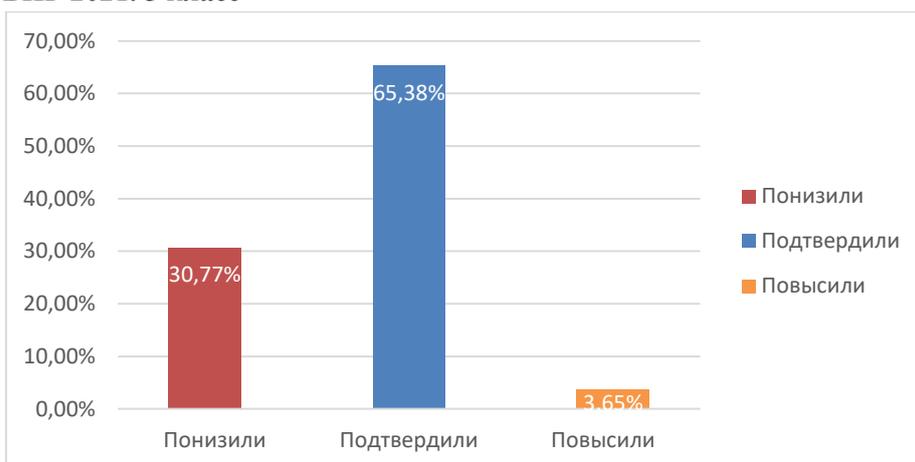
Максимальный первичный балл: 20



Гистограмма соответствия отметок за выполнение работ и отметок по журналу (5 класс)

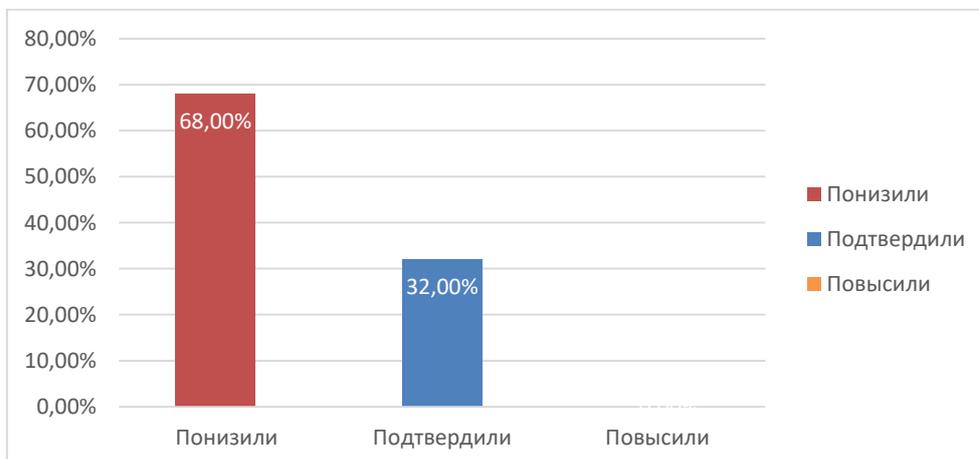
Предмет: Русский язык

ВПР 2021. 5 класс



Предмет: Математика

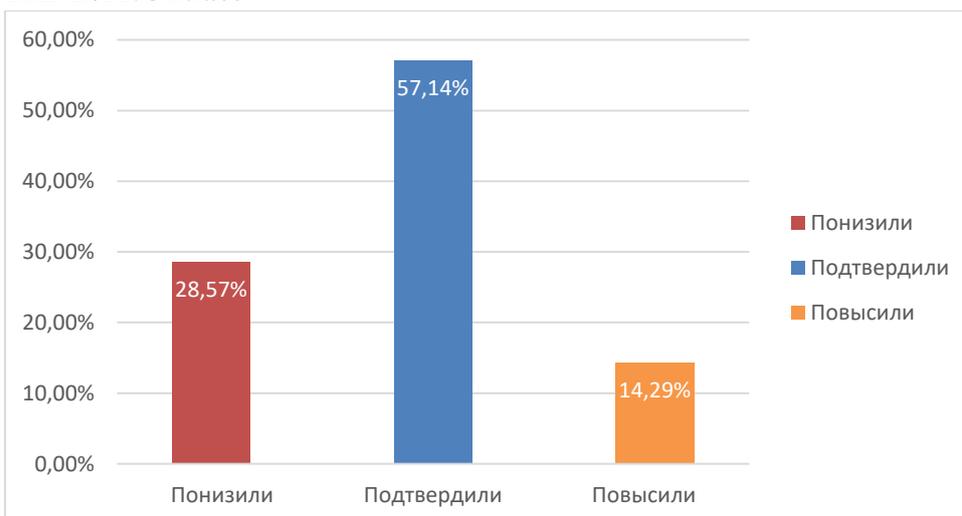
ВПР 2021. 5 класс



Предмет: Биология
ВПР 2021. 5 класс



Предмет: История
ВПР 2021. 5 класс

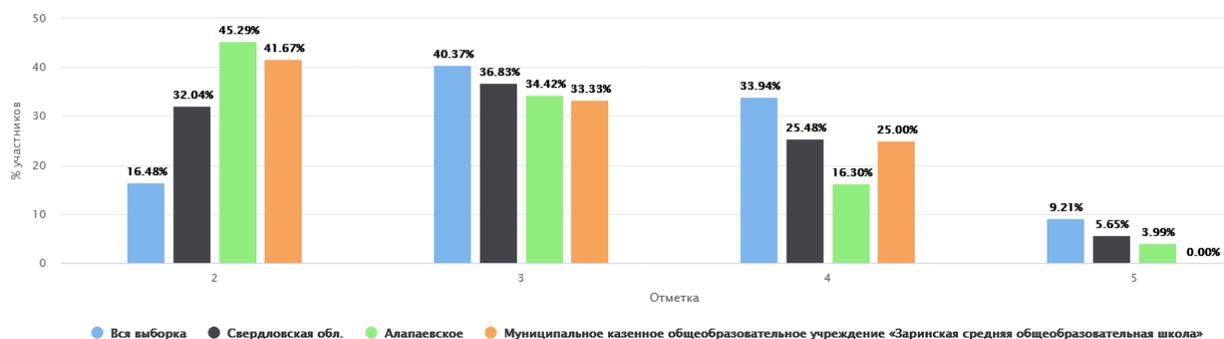


6 КЛАСС

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 51

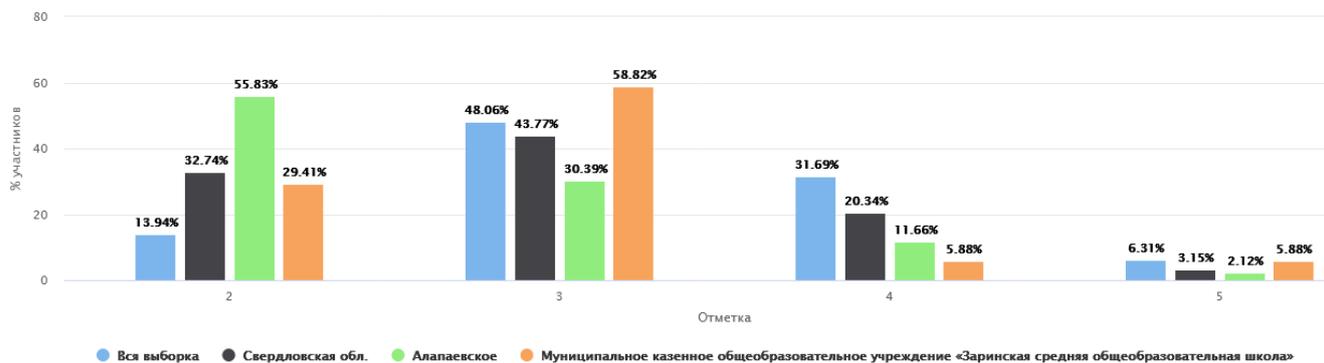
Общая гистограмма отметок



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 16

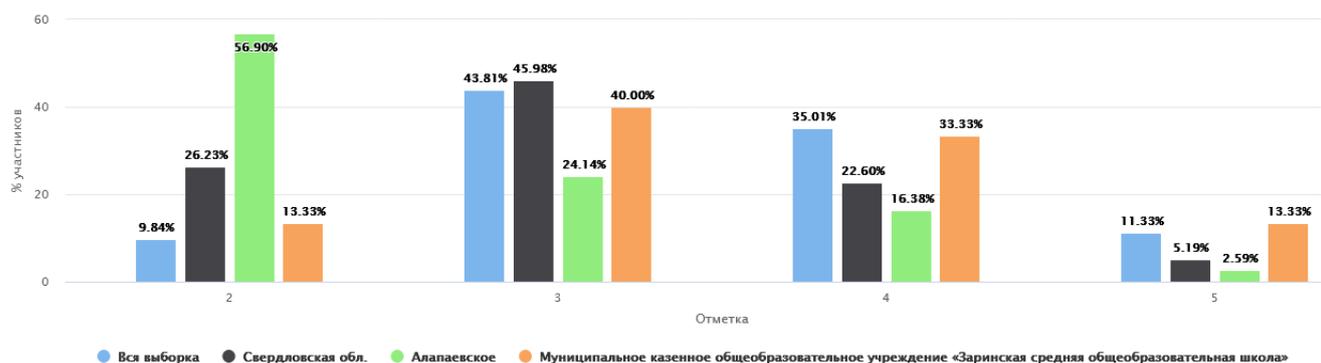
Общая гистограмма отметок



Предмет: История

Максимальный первичный балл: 20

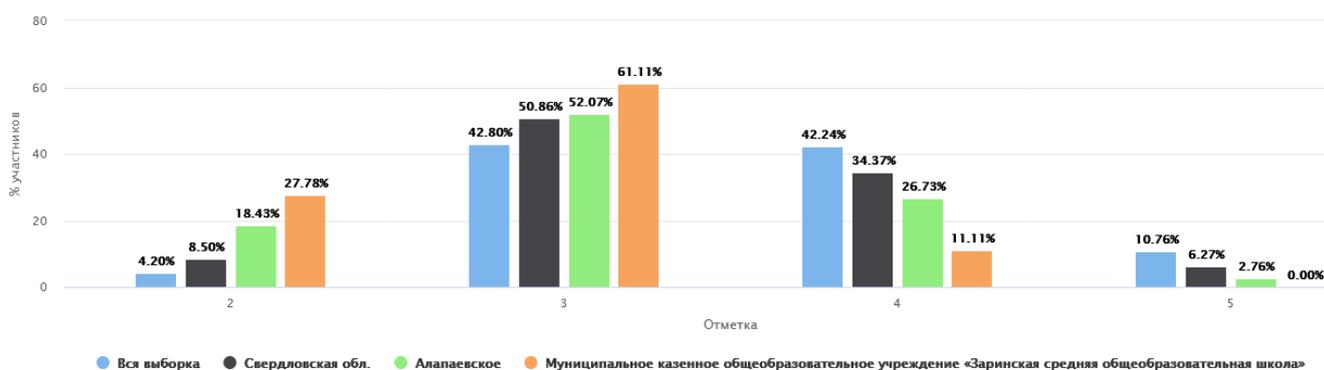
Общая гистограмма отметок



Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (6 класс)

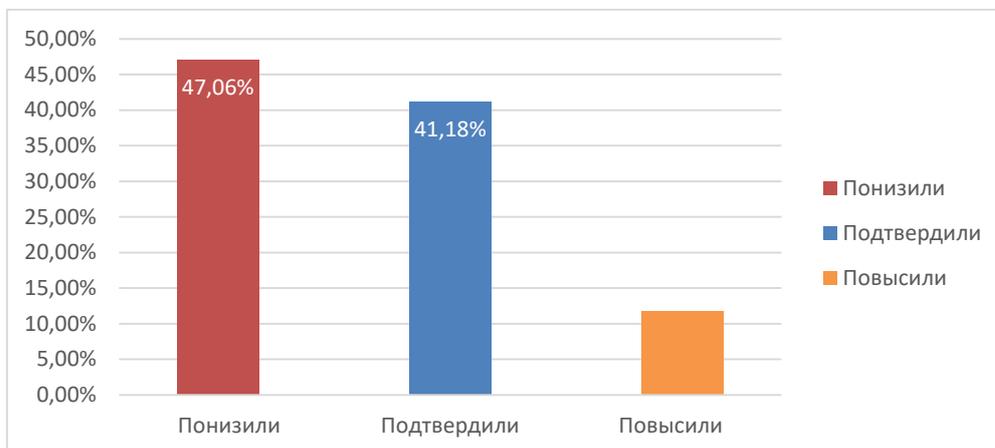
Предмет: Русский язык

ВПР 2021. 6 класс



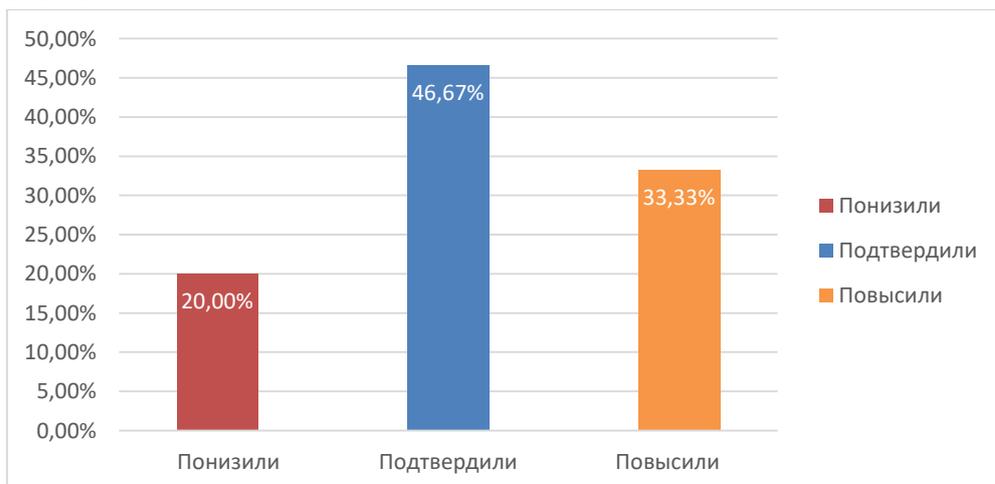
Предмет: Математика

ВПР 2021. 6 класс



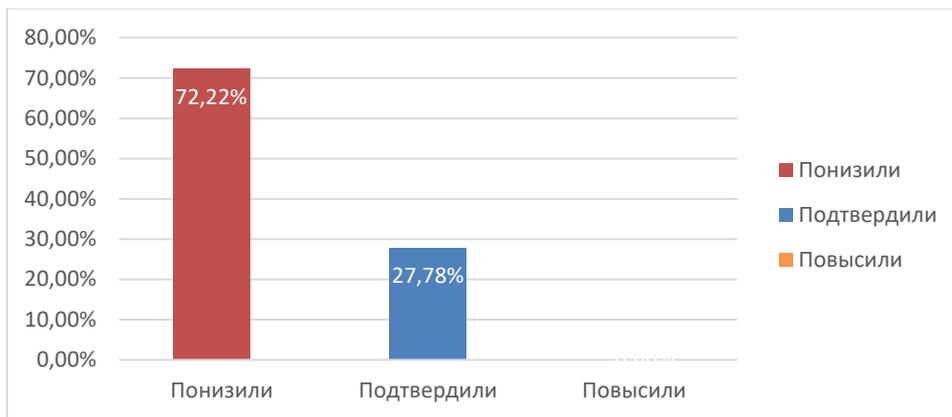
Предмет: История

ВПР 2021. 6 класс



Предмет: География

ВПР 2021. 6 класс

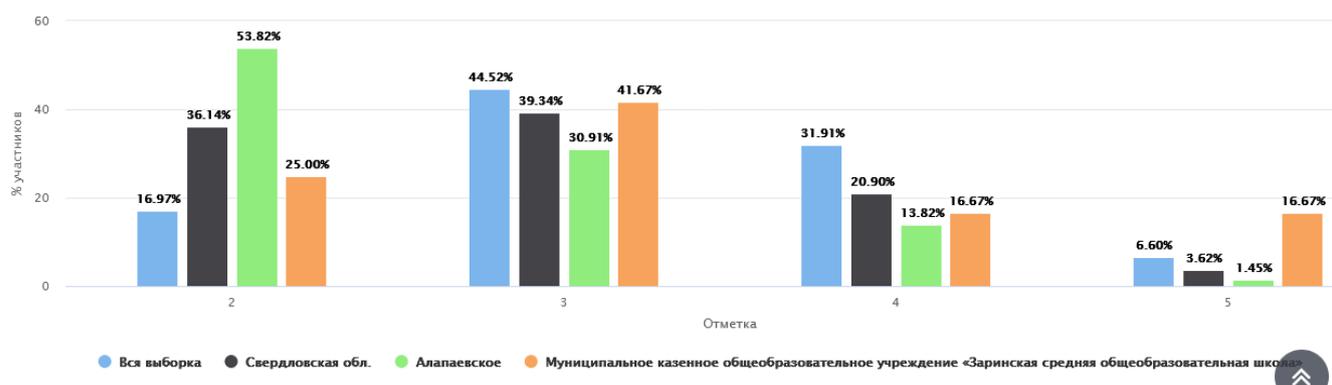


7 КЛАСС

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

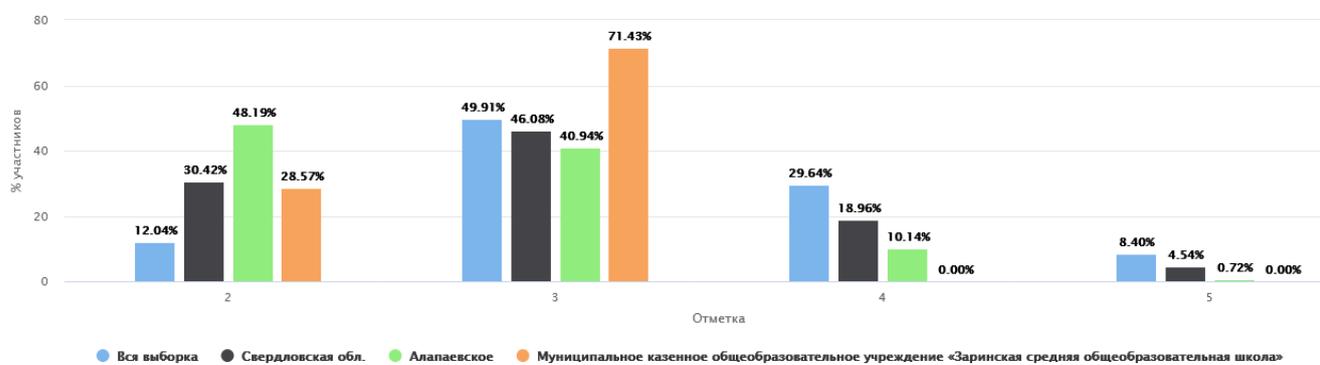
Общая гистограмма отметок



Предмет: Математика

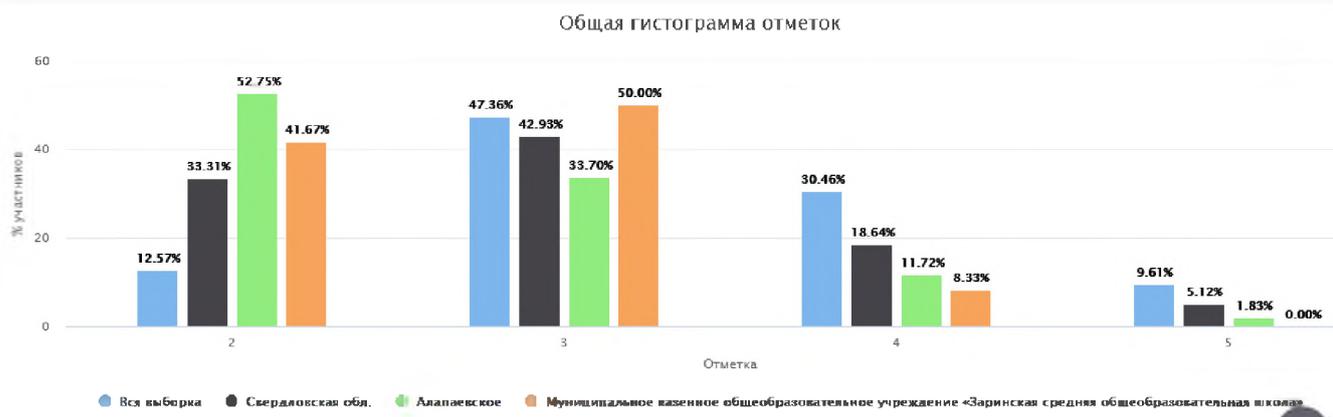
Максимальный первичный балл: 19

Общая гистограмма отметок



Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 18



Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 28



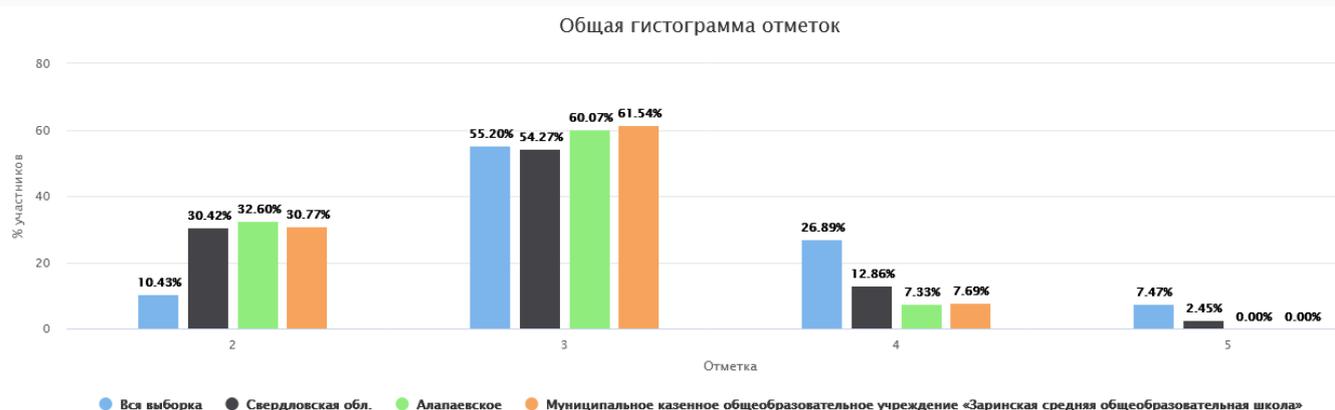
Предмет: История

Максимальный первичный балл: 25



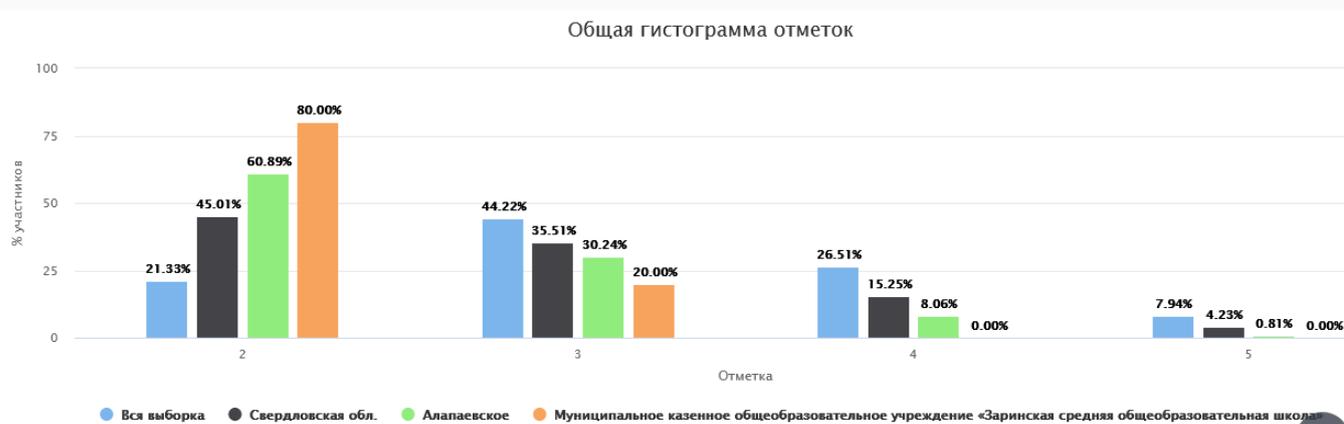
Предмет: География

Максимальный первичный балл: 37



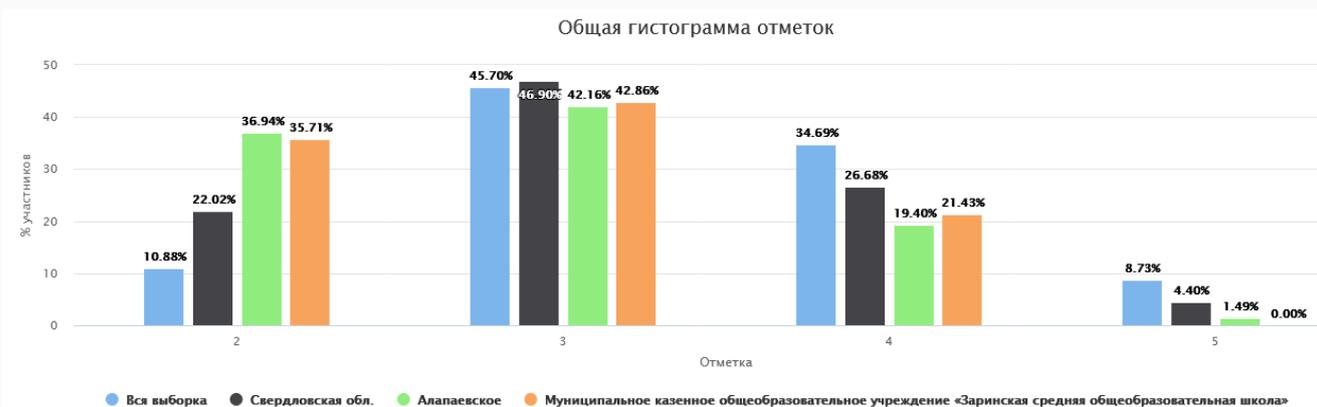
Предмет: Английский язык

Максимальный первичный балл: 30



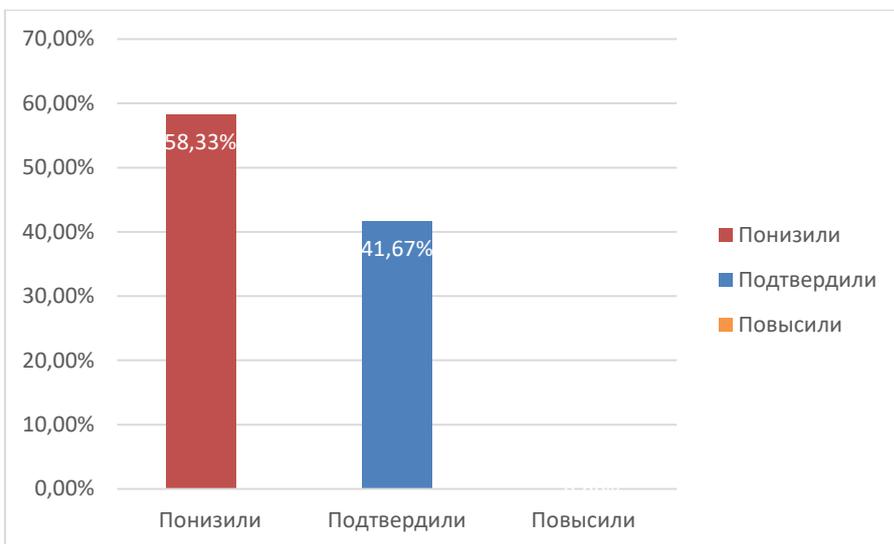
Предмет: Обществознание

Максимальный первичный балл: 23

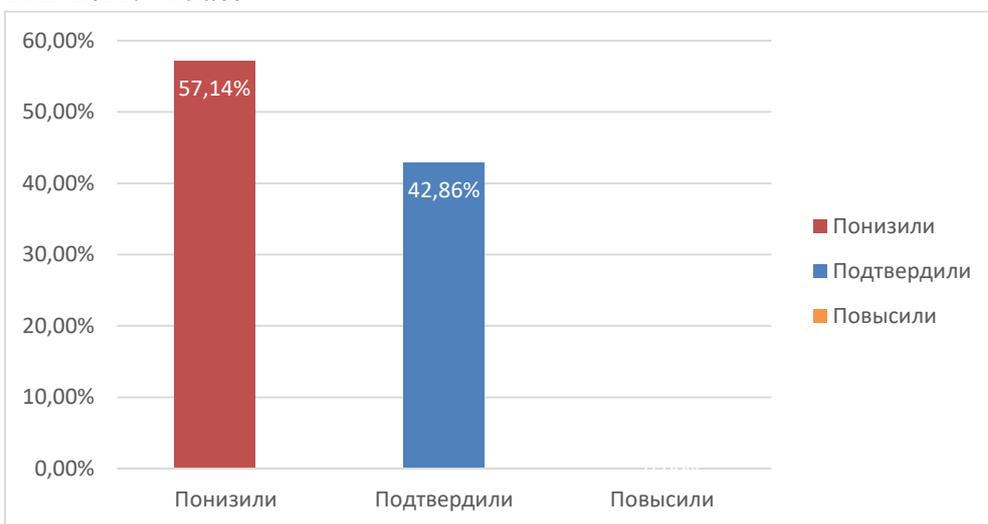


Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (7 класс)

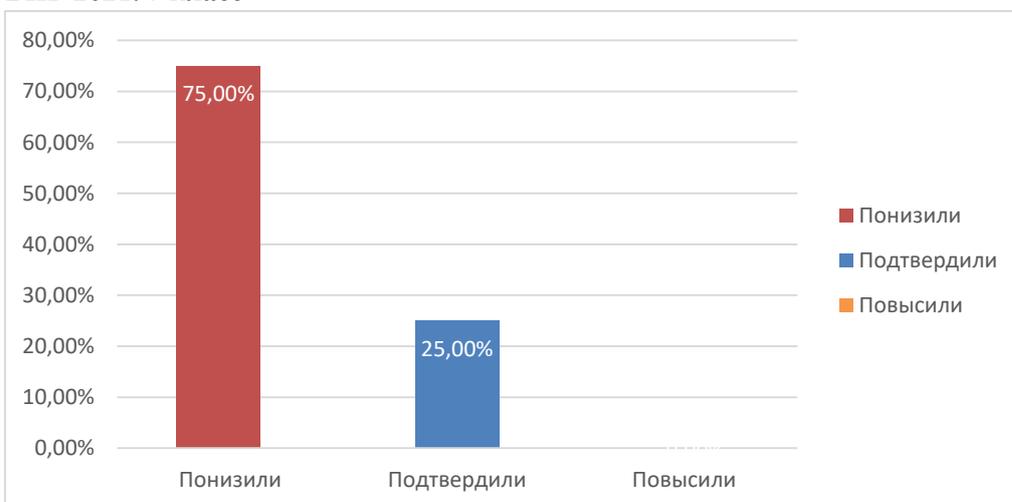
Предмет: Русский язык
ВПР 2021. 7 класс



Предмет: Математика
ВПР 2021. 7 класс

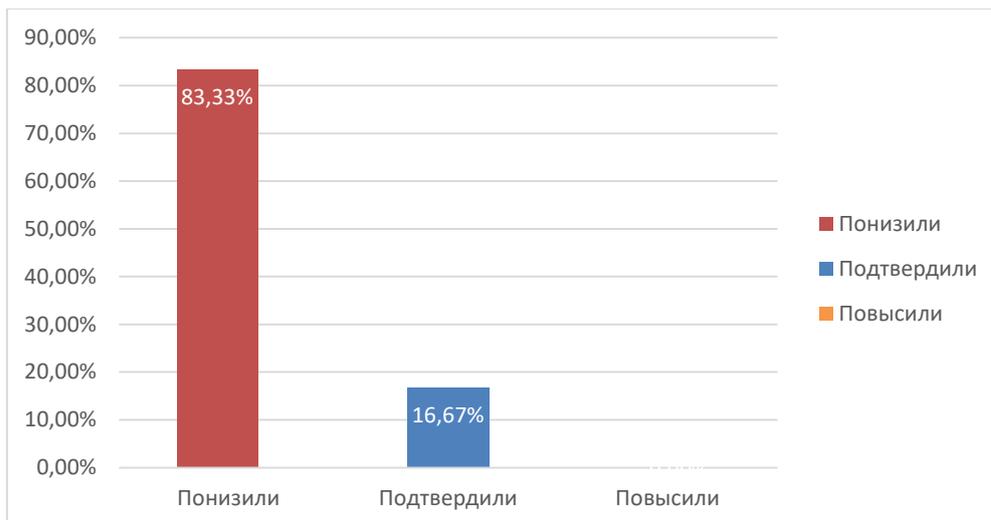


Предмет: Физика
ВПР 2021. 7 класс

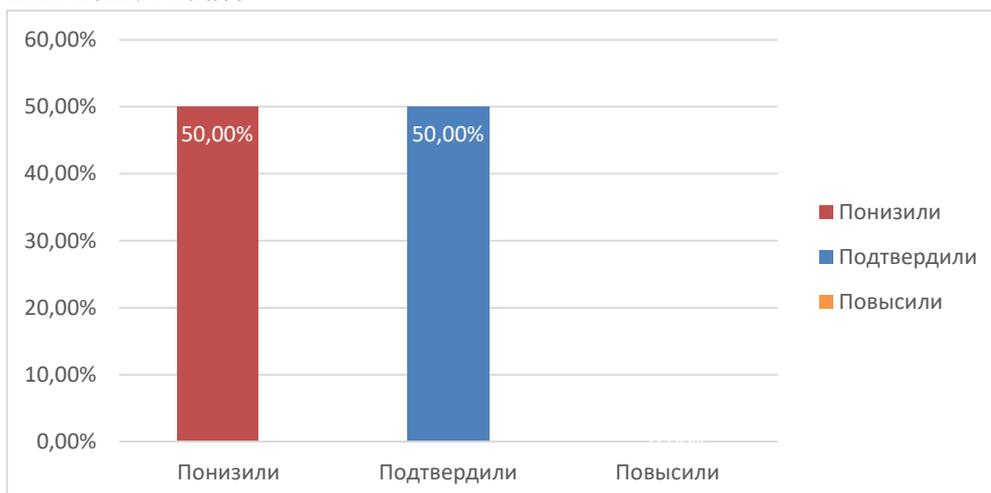


Предмет: Биология

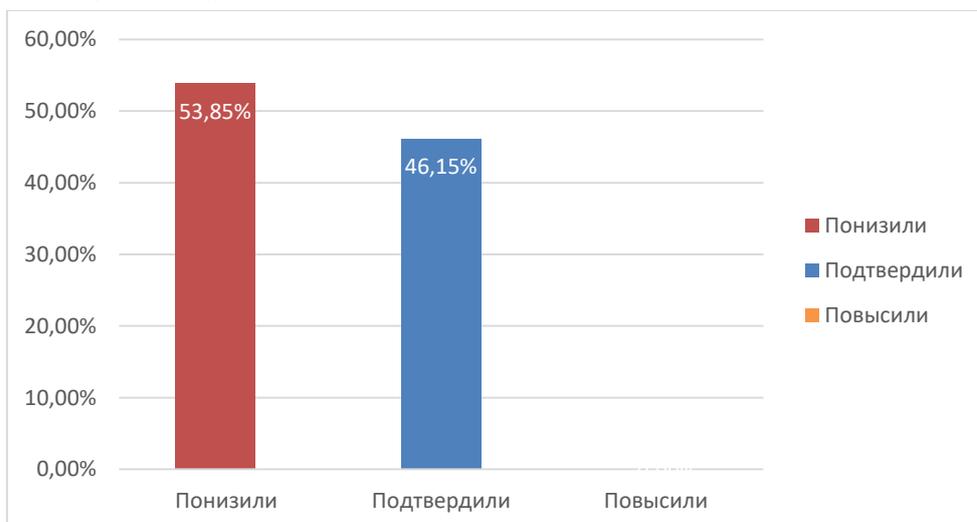
ВПР 2021. 7 класс



Предмет: История ВПР 2021. 7 класс

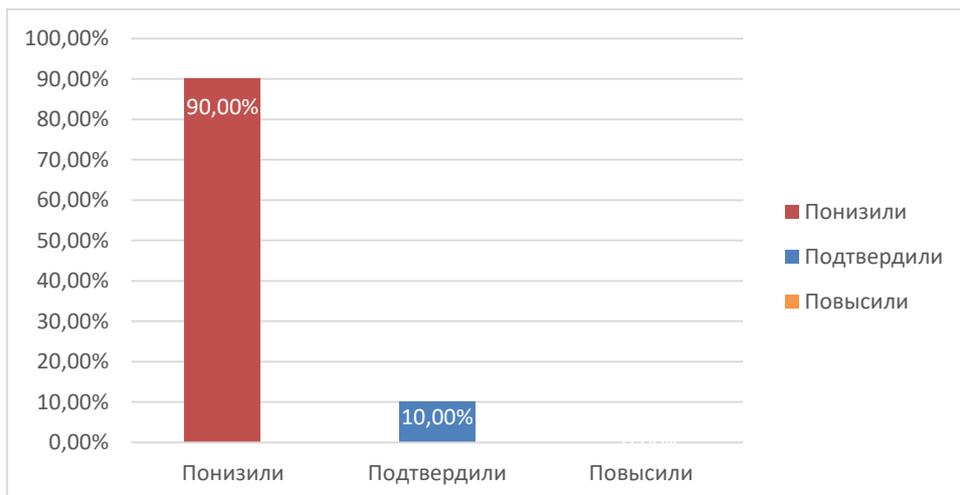


Предмет: География ВПР 2021. 7 класс



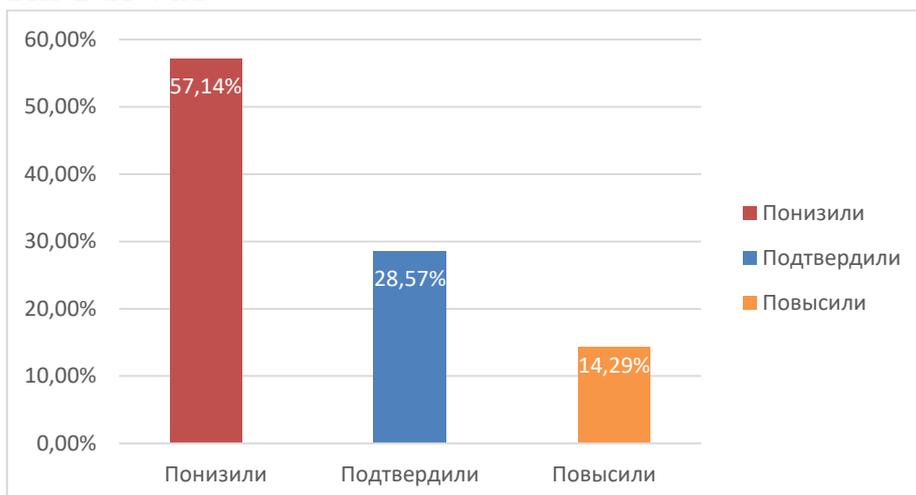
Предмет: Английский язык

ВПР 2021. 7 класс



Предмет: Обществознание

ВПР 2021. 7 класс

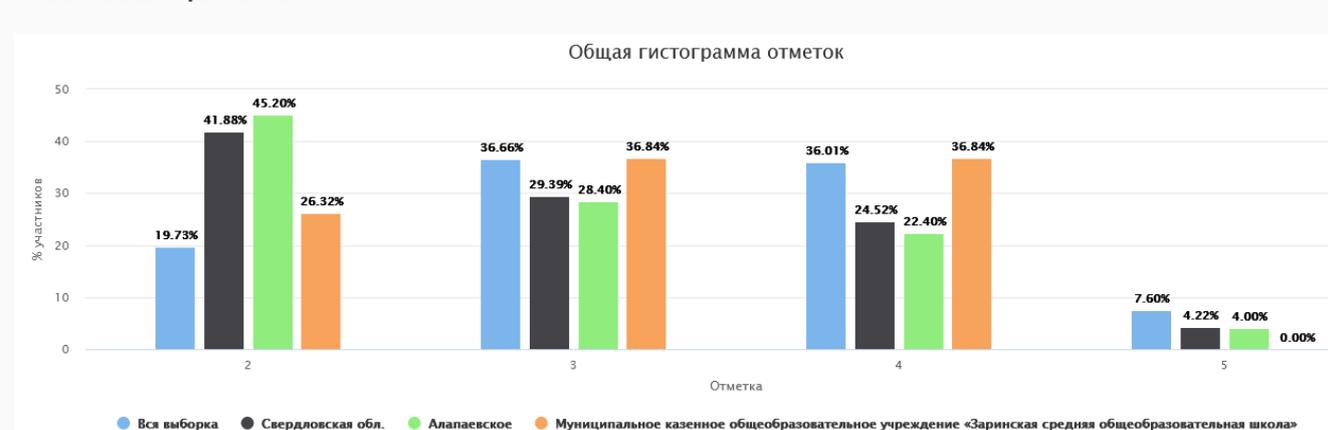


8 КЛАСС

8 класс

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47



Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 19



Предмет: Химия

Максимальный первичный балл: 36



Предмет: География

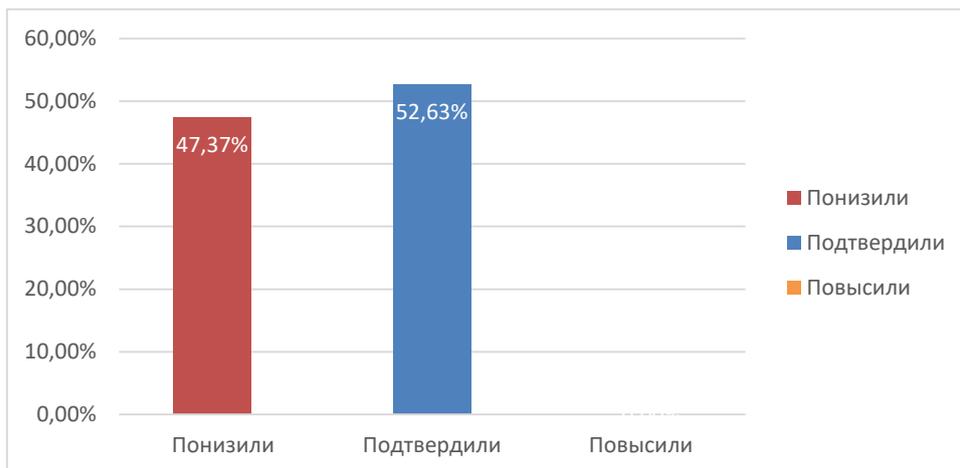
Максимальный первичный балл: 37



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (8 класс)

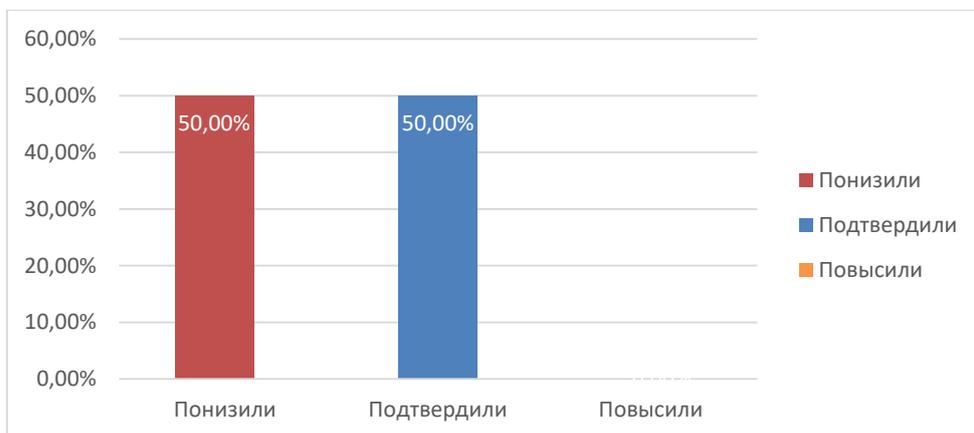
Предмет: Русский язык

ВПР 2021. 8 класс



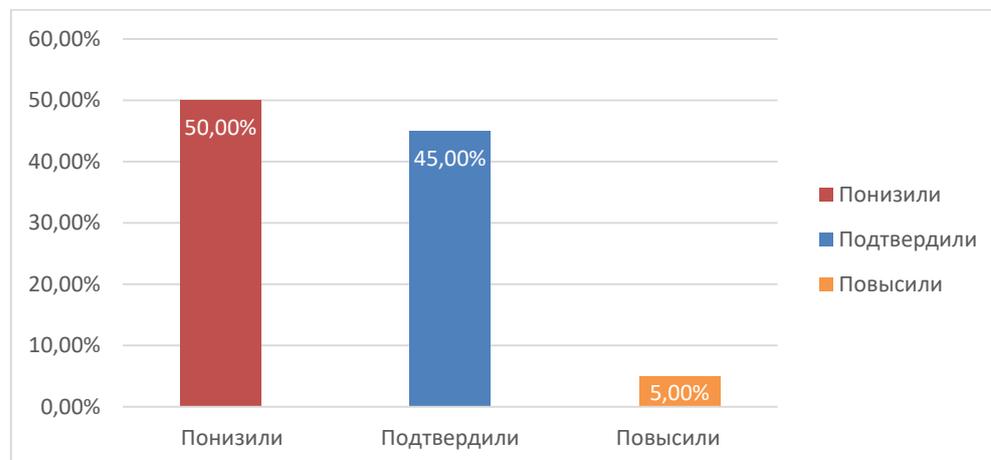
Предмет: Математика

ВПР 2021. 8 класс



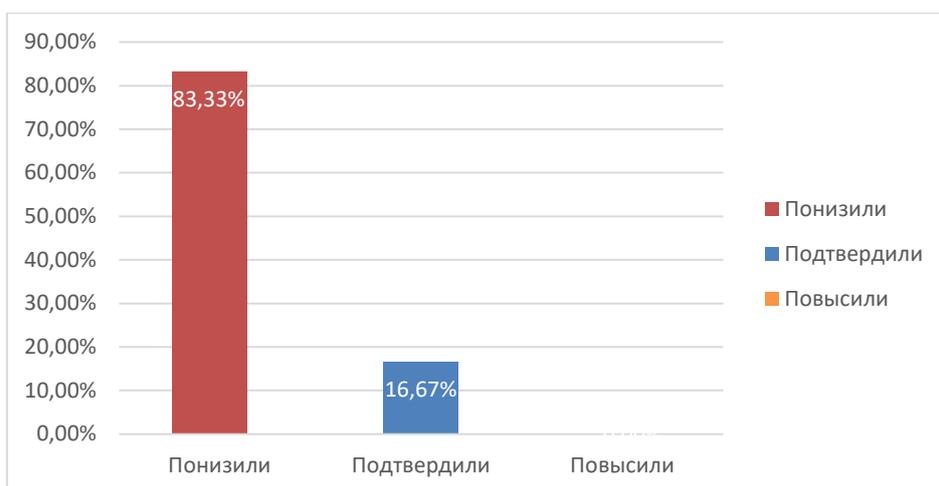
Предмет: Химия

ВПР 2021. 8 класс



Предмет: География

ВПР 2021. 8 класс



ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой в большинстве предметов.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению;
4. Индивидуальные особенности обучающихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий)

Сравнительный анализ результатов обучающихся по годам обучения

РУССКИЙ ЯЗЫК	Распределение групп баллов в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
	2	3	4	5		
ВПР 2018 4 класс	8,3	8,3	58,3	25	92	83
ВПР 2019 5 класс	0	30	50	20	100	70
ВПР 2020 7 класс	15,3	53,8	30,7	0	84,7	30,7
ВПР 2021 8 класс	26,32	36,84	36,84	--	73,68	36,84

МАТЕМАТИКА	Распределение групп баллов в %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
	2	3	4	5		
ВПР 2018 4 класс	0	16,7	8,3	75	100	83,3
ВПР 2019 5 класс	10	30	40	20	90	60
ВПР 2020 7 класс	55,5	44,4	0	0	44,4	0
ВПР 2021 8 класс	20,83	79,17	--	--	79,17	0

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2019/20 году до 79 процентов в 2020/21 году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-10 классов прошел в период с 14 сентября по 28 октября 2021.

По 6 общеобразовательным предметам: математика, информатика, химия, биология, астрономия и физика олимпиады проходили с использованием информационного ресурса «Онлайн-курсы Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе;

По 18 общеобразовательным предметам: география, иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский, итальянский), искусство (мировая художественная культура), история, литература, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физическая культура, экология, экономика (далее - восемнадцать предметов) на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе и на специально разработанных бланках.

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 81 обучающийся, что составляет 55,4% от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

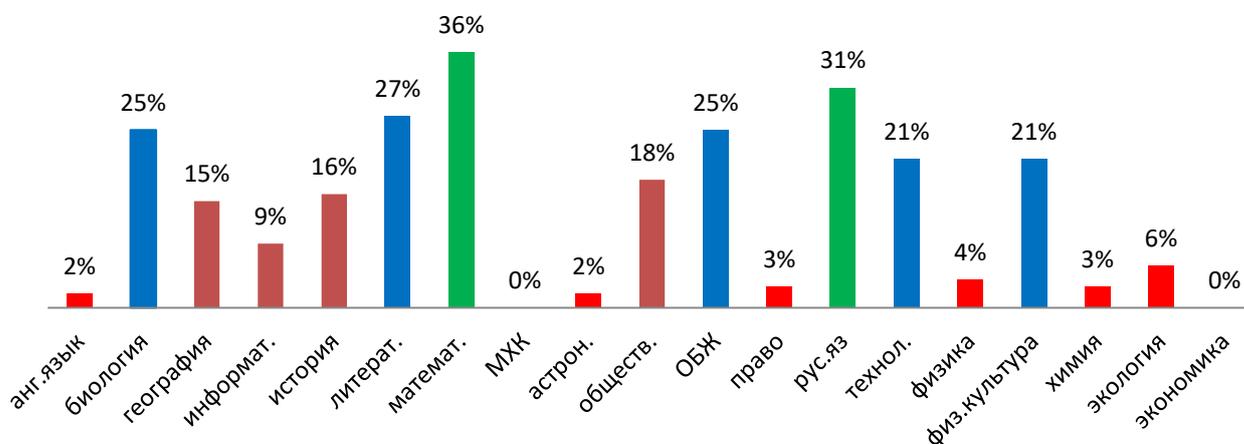
Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6а кл	6б кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	
1	Анг. язык	0	4	0	0	0	0	2	0	2
3	Биология	0	4	3	6	4	2	3	3	25
4	География	0	0	4	3	1	3	4	0	15
5	Информатика	0	3	0	0	1	4	0	1	9
6	История	0	0	3	7	1	3	2	0	16
7	Литература	0	8	3	4	2	3	7	0	27
8	Математика	10	10	2	5	4	5	0	0	36
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Астрономия	0	0	0	0	0	1	1	0	2
11	Обществознание	0	0	0	5	2	2	7	2	18
12	ОБЖ	0	5	4	3	3	3	7	0	25
13	Право	0	0	0	0	0	1	2	0	3
14	Русский язык	10	7	2	6	3	3	0	0	31
15	Технология	0	12	3	4	1	0	1	0	21
16	Физика	0	0	0	0	2	2	0	0	4
17	Физкультура	0	3	3	3	3	2	7	0	21
18	Химия	0	0	0	0	0	0	2	1	3
19	Экология	0	0	0	0	0	2	2	2	6
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	ИТОГО:	2	9	9	10	13	14	13	5	18

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 36 чел., русский язык – 31 чел., литература – 27 чел биология – 25, ОБЖ – 25, технология – 21, физическая культура - 21;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: иностранный язык – 2 чел, астрономия – 2 чел, химия – 3 чел, право – 3 чел, физика- 4 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: экономике, МХК
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 5,6б, 9,10 (от 3 до 20 чел.).

Процент участников школьного этапа по предметам



Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
108	76 (69,2%)	92	84 (91%)	81	60(74%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 11 чел.;
- количество победителей и призеров уменьшилось на 17%.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров
3	Биология	7	8,6%
5	История	3	3,7%
6	Литература	4	4,9%
7	Математика	2	2,4%
9	Обществознание	5	6,1%
10	ОБЖ	6	7,4%
11	Русский язык	7	8,6%
12	Технология	5	6,1%
14	Физическая культура	20	24,6%
15	Экология	1	1,2%
	ИТОГО:	60	74%

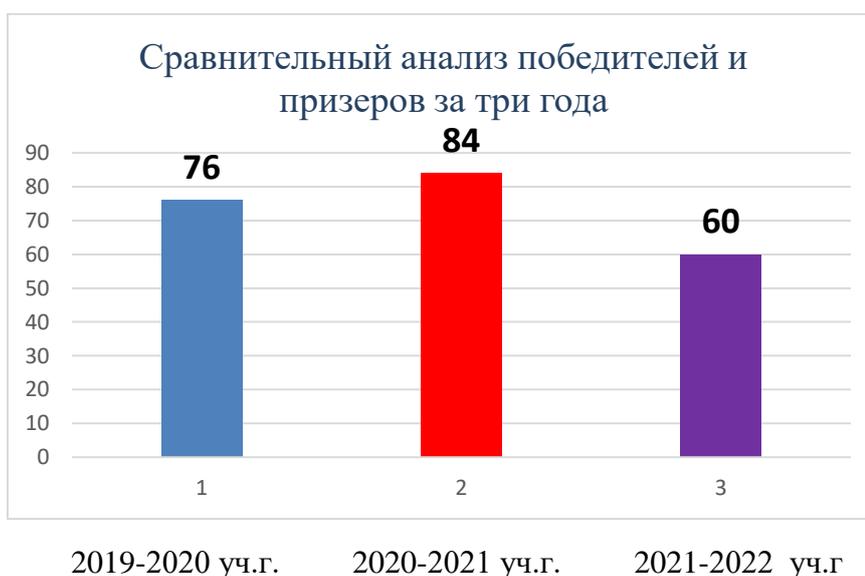
Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 24,3%, биология- -8,5%, ОБЖ – 8,5% русски язык - 8,5%

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Сравнительный анализ победителей и призеров за три года

№	Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Ин. язык (английский)	2	1	0
2	Химия	1	1	0
3	Физика	0	2	0
4	география	1	10	0
5	Право	1	1	0
6	информатика	0	2	0
7	МХК	7	4	0
8	Биология	3	6	7
	История	1	1	3
9	Литература	4	8	4
10	Математика	0	0	2
11	Обществознание	6	5	5
12	ОБЖ	6	17	6
13	Русский язык	15	0	7
14	Технология	9	5	5
16	Физическая культура	20	21	20
17	Экология	0	0	1
	ИТОГО:	76	84	60



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся прошел в период с 9 ноября по 11 декабря 2021 года.

	Общеобразовательный предмет	параллели						
		6	7	8	9	10	11	ИТОГО
1	иностраный язык							0
2	астрономия							0
3	физика							
4	биология			2	1	1		4
5	география							0
6	химия					1		
7	экология				1			
8	информатика							0
9	искусство (мировая художественная культура)							0
10	история		2	2	1			5
11	право							0
12	обществознание		2	8	3	2		15
13	экономика							0
14	литература				3			3
15	русский язык		3	1				
16	математика		2					2
17	основы безопасности жизнедеятельности		2	2	3			7
18	технология							0
19	физическая культура		2	2	5			9
ИТОГО		0	13	17	17	4	0	45

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 учебный год

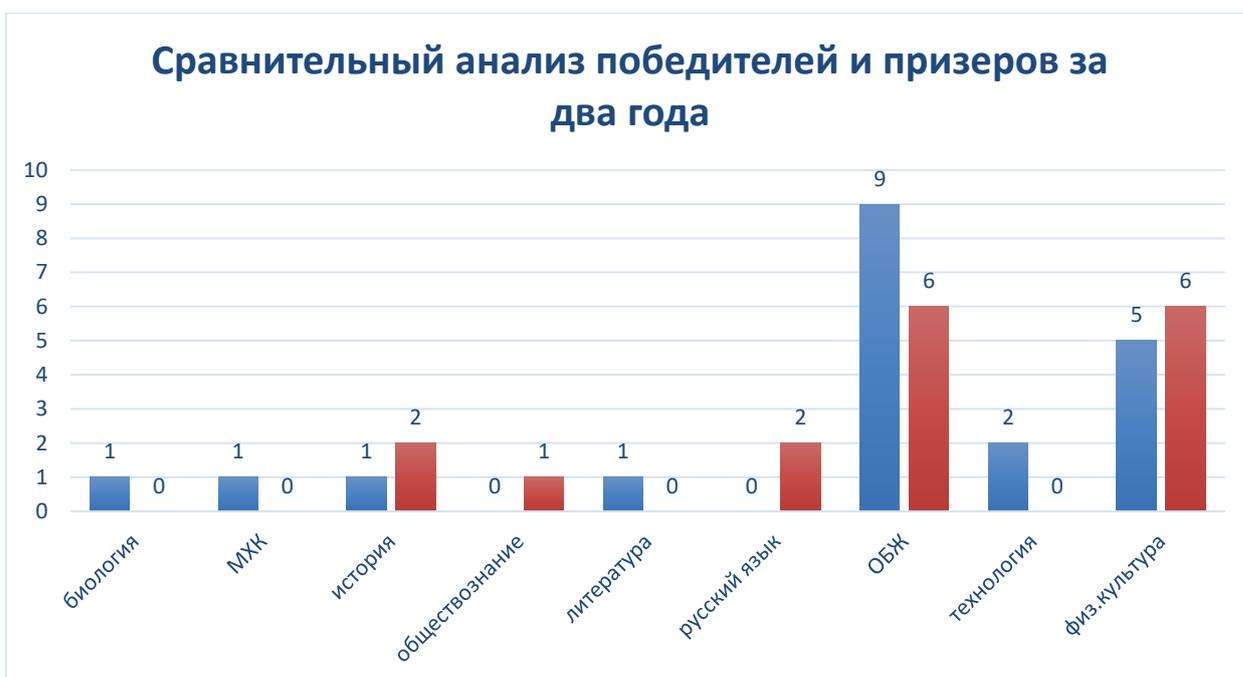
	Общеобразовательный предмет	параллели						ИТОГО
		6	7	8	9	10	11	
4	биология							0/1
10	история		1	1				2
11	право							0
12	обществознание			1				1
15	русский язык		2					2
17	основы безопасности жизнедеятельности		2	1	3	2		6
18	технология				1	1		0
19	физическая культура		1	1	4			5
ИТОГО		0	6	3	7	0	0	16

Количество победителей и призеров в разрезе двух лет

	Общеобразовательный предмет	параллели						ИТОГО
		6	7	8	9	10	11	
1	биология				1			0/1
2	искусство (мировая художественная культура)			1				0/1
3	история		1	1/1				2/2
4	обществознание			1				1/0
6	литература			1				0/1
7	русский язык		2					2/0
8	основы безопасности жизнедеятельности		2/2	1/3	3/3	2		6/9
9	технология				1	1		0
10	физическая культура		1/1	1	4/4			5/6

2020-2021

2021-2022



В муниципальном этапе приняло участие 20 обучающихся, что составляет 25% от общего количества участников школьного этапа с 4-10 класс и 21% от общего количества обучающихся с 6-10 класс.

Количество победителей и призеров 10 человек, что составляет 50% от общего количества принимавших участие в муниципальном этапе и 10,6% от общего количества обучающихся с 6-10 класс

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Предмет	Победители	Призеры	ФИО педагогов, подготовивших победителей и призеров
1	Русский язык		Никонова С.(7кл) , Едемская Е. (7 кл)	Фоминых С.А.
2	История	Едемская Е.(7 кл) Подойникова К. (8кл)		Биккинов К.Э.
3	Обществознание		Кабаков А. (8 кл)	Биккинов К.Э.
4	Основы безопасности жизнедеятельности		Никонова С.(7 кл), Канайкина В, (7 кл) Кузовникова А.(9кл), Ермилова Е. (9кл) Глухих М.(9 кл)	Золотницкая Н.М.
5	Физическая культура		Чукреев А.(8кл), Глухих М.(9кл), Коробейникова Е.(9кл), Калинина К.(9кл), Ермилова Е.(9кл)	Карагодин Е.А.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Анализ участия обучающихся в предметных олимпиадах показывает, что в ОУ необходимо планировать систематическую и целенаправленную работу с одаренными детьми, что позволит более эффективно управлять формированием комплексных характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности обучающихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и добиваться более высоких результатов.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней: Центр дополнительного образования «Снейл» ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет» олимпиада по технологии «Молоток», олимпиада по русскому языку «Ёж», олимпиада УРФО. Участие в проекте «Билет в будущее»; Всероссийский конкурс «Тигр – Символ 2022 года» (Победители); Участие в проекте «Интернет коммуникации на службе примирения» ученики 9-10 класса (Победители);

Ученица 7 класса Никонова Софья стала призером Областного конкурса сочинений в 2021 году, руководитель Фоминых С.А..

Ученики 11 класса с групповым проектом «Сайт класса как информационный объект», руководитель Кабакова Т.М. стали победителями муниципального этапа защиты проектов.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах не только в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	5	0	11					
2020	14	2	0	12	6	3	3	0	2
2021	20	3	0	17	5	2	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МОУ «Заринская СОШ» функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта и потребностям участникам образовательных отношений.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МОУ «Заринская СОШ»

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Заринская СОШ» в включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- всероссийские проверочные работы 4-8-х , 11 классах;
- репетиционное тестирование 9-х , 11-х классов;
- участие в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.
- государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ) выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 классов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован опрос «Удовлетворенность качеством обучения в школе». Результаты анализа анкетирования показывают положительную

динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с 2020 году.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 24 педагогических работника: 20 педагогов + педагог-психолог, педагог-библиотекарь, социальный педагог, из них 6 – внутренних совместителей: 5 педагогов + логопед.

Показатели кадровой структуры МОУ «Заринская СОШ»

<i>Показатели</i>	<i>2021 г.</i>
Численность педагогов	
Количество руководящих работников	5
Количество педагогических работников без совместителей	18
Количество педагогических работников – внешних совместителей	6
Распределение педагогов по стажу работы	
- до 3 лет	3
- от 3 до 5 лет	1
- от 5 до 10 лет	3
- от 10 до 15 лет	3
- более 15 лет	14
Уровень образования педагогических работников	
Высшее	18
Незаконченное высшее	0
Среднее профессиональное	6
Наличие ученой степени	0
Уровень квалификационных категорий педагогических работников	

Высшая категория	4
Первая квалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	2
Нет категории	6

Анализируя кадровый состав можно сделать вывод о том, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

Анализ состава педагогических работников по стажу показывает, что за последние три года в школе увеличилось количество молодых педагогов. Увеличилось количество педагогов, не имеющих аттестационной категории. Педагоги без категории – это вновь пришедшие работать в школу или молодые специалисты.

Повышение квалификации педагогических кадров за 2021 год

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

№ п/п	ФИО	Программа
1	Медведева Ирина Авенировна	<i>Управленческие аспекты цифровизации школьного образования (24 ч.)</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
2	Кузьминых Нина Михайловна	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС (24 ч.)</i>
		<i>Подготовка руководителей и организаторов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
		<i>Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе» (24ч.)</i>

3	Кабакова Татьяна Михайловна	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС (24 ч.)</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
4	Калугина Ольга Анатольевна	<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
5	Евдокимова Ольга Анатольевна	<i>Формирование функциональной грамотности обучающихся в соответствии с ФГОС (24 ч.)</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
		<i>«Содержательные и методические аспекты преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (24 ч.)</i>
6	Тонкова Оксана Алексеевна	<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
		<i>«Здоровьесберегающие технологии в деятельности классного руководителя» (24 ч.)</i>
		<i>«Формирование самоконтроля у младших школьников при обучении русскому языку (24 ч.)</i>
7	Скутина Лариса Викторовна	<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
8	Золотницкая Наталия Михайловна	<i>Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. География. 5-8 классы</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
9	Музафарова Валентина Анатольевна	<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
10	Карагодин Евгений Андреевич	<i>Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования</i>
		<i>Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы</i>

11	Нахлупина Людмила Алексеевна	<i>Подготовка экспертов территориальных подкомиссий предметных комиссий (биология)</i>
		<i>«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся (72 ч.)</i>
12	Болотова Надежда Леонидовна	<i>«Содержательные и методические аспекты преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» и «Основ духовно-нравственной культуры народов России» (24 ч.)</i>
13	Козлова Анна Сергеевна	<i>Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников</i>
14	Маковчук Вячеслав Викторович	<i>«Методика преподавания технологии в соответствии с ФГОС» (36 ч.)</i>
15	Пислигина Марина Дмитриевна	<i>«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» (16 ч.)</i>

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, выявил необходимость пройти КПК по данной тематике. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности 3 педагога прошли данные курсы, запланирована дальнейшая работа в этом направлении.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Заринская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования выявил необходимость обучения по направлению эффективной реализации общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся в части обновленных ФГОС. В 2021 году курсы повышения квалификации, по данному направлению прошли 10 педагогов, что составляет 66,6%. Прохождение курсов остальных педагогов планируется в первом полугодии 2022 года

После прохождения курсов учителя делятся информацией на заседании ШМО, вводят элементы новых образовательных технологий (проблемно-диалоговое обучение в основной школе). Учителя представляют опыт своей работы на заседаниях школьных методических объединений, педагогического совета школы, на муниципальных методических объединениях, публикуют статьи, конспекты уроков в различных методических сборниках и на страницах интернет-изданий.

Педагогическая активность педагогов

1. Муниципальный конкурс «Молодой учитель» (Пислигина М.Д. 2 место)
2. Региональный этап Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России" (Нахлупина Л.А. сертификат участника)

3. Региональный конкурс «Учитель-профессия мужская» (Биккинов К.Э.)
4. Распространение педагогического опыта через интернет ресурсы («Инфорурок» Биккинов К.Э);
5. Всероссийская олимпиада учителей естественных наук (Кабакова Т.М. Диплом участника регионального этапа);
5. Профессиональная спартакиада работников образования;

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5313 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3774 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3774	3328
2	Педагогическая		
3	Художественная	1298	1200
4	Справочная	197	80
5	Естественно-научная	44	20
6	Техническая	0	0
7	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2021 году приобретено 446 учебников.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинета. В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Школа располагается в типовом здании. Инфраструктура школы представлена отдельно стоящим зданием в 2 этажа общей площадью 1852 кв.м.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 215.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего 12 учебных кабинетов, мастерские для технического труда и кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы компьютерами и проекторами, доступна сеть Интернет, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов. В кабинете обслуживающего труда для девочек оборудованы места для проведения уроков по кулинарии и шитью.

С сентября 2019 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в который входит кабинет информатики, зона коворкинга, шахматная зона. В Центре имеется необходимое современное оборудование для ведения уроков информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности.

Школа имеет спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, скалодромом, спортивную площадку (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 6030 кв.м).

Столовая вместимостью 72 места имеет современное оборудование. Питание организовано для всех групп обучающихся. Бесплатными обедами обеспечиваются:

- учащиеся начальных классов по категории "Бесплатное питание";
- учащиеся 5-11 классов из семей, которые входят в группу нуждающихся в социальной защите государства, по категории "Льготное питание".

Меню разработано, утверждено Роспотребнадзором и полностью сбалансировано. Качество приготовления блюд контролирует бракеражная комиссия. Создана комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе работает "Электронный классный журнал" с смс-оповещением родителей (законных представителей) об отметках учащихся и заданном домашнем задании.

Занятия для всех учащихся могут вестись дистанционно по средствам сети интернет на платформе ZOOM. Для оповещения учащихся и родителей используется мессенджер Whats App.

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Школа является пунктом проведения Единого государственного экзамена для выпускников

МО Алапаевское и пунктом проведения Основного государственного экзамена для выпускников МОУ «Заринская СОШ».

Безопасность образовательного процесса

Безопасность образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативно - правовыми актами: Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения РФ»; Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федерального закона от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» - осуществляется постоянное взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств (кнопка экстренного вызова и телефон с ЕДДС - 112).

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению защиты при возникновении ЧО и ЧС: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, изданы необходимые приказы и распоряжения, утвержден алгоритм действий при возникновении ЧО и ЧС.

Одним из основных принципов при возникновении ЧО и ЧС является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации школы направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- режим допуска родителей, посетителей и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- ежедневный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, прилегающей территории и целостность ограждений.
- контроль за появлением бесхозных предметов и транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе соответствует требованиям, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения,

автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт диспетчера «01» и системой речевого оповещения.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий по изучению:

- правилам техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

В школе на регулярной основе осуществляется проведение инструктажей, бесед, лекции и занятий по действиям в условиях ЧО и ЧС. В школе созданы и функционируют - дружина юных пожарных «Спасатель» и юные инспектора движения «Светофорчик». Систематически в начальной школе с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводятся «Минутки безопасности», акции по ПДД «Я пешеход» и «Зебра».

В связи с санитарно – эпидемиологической обстановкой, в школе организовано ежедневное проведение утреннего фильтра у всех прибывающих с обязательной обработкой рук дезинфицирующими средствами, каждые 2 часа проводится дезинфекция помещений и очистка воздуха рециркулирующими лампами, проводится периодическое сквозное проветривание помещений (в отсутствии обучающихся). Утвержден график прибытия в школу и прием пищи учащимися с учетом соблюдения санитарно – эпидемиологических требований, согласован алгоритм действий при выявлении у прибывшего в школу признаков ОРВИ.

С 1 сентября 2021 году здание школы и прилегающая территория находятся под круглосуточной охраной сотрудников ЧОП «Спецхрана».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	215
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	109
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (39,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	3,64
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,05
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	70,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	34
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 чел 20%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 чел 10%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	151 чел 70,2%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	112 чел. 52%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 чел. 93%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24 чел.
– высшим педагогическим образованием		18 чел.
– средним профессиональным педагогическим образованием		6 чел.
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	16 чел. 67 %
– с высшей		4 чел. 39,5%
– первой		12 чел. 49,9%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11 чел. 45,8%
– до 5 лет		4 чел 16,6%
– больше 30 лет		7 чел. 29,1%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 чел. 24,9%
– до 30 лет		2 чел. 8,3%
– от 55 лет		4 чел. 16,6%
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 чел. 100%
Численность (удельный вес) педагогических работников (без внутренних совместителей), которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 чел. 55,5%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	215 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6 кв.м.

Выводы:

1. Деятельность школы соответствует требованиям законодательства, требования в части содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствует требованиям, определенным федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Стабильность развития в сравнении с предыдущим отчетным периодом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024