

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МО АЛАПАЕВСКОЕ**

624642, Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20,
телефон (34346) 3-14-74

ПРИНЯТО:

решением педагогического совета
МОУ «Заринская СОШ»
Протокол № 5 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н.Кондратьева
Приказ № 49-од от 10.04.2023г.



Отчет о самообследовании рассмотрен.
Начальник Управления образования
Администрации МО Алапаевское
А.Ю.Леонтьев

2023г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Заринская средняя общеобразовательная школа»
за 2022 год**

п.Заря, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I РАЗДЕЛ: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
II РАЗДЕЛ: СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
III ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
Об антикоронавирусных мерах.....	9
Переход на обновленные ФГОС.....	9
Внедрение новых предметных концепций.....	10
Применение ЭОР и ЦОР.....	10
Профили обучения.....	11
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Внеурочная деятельность.....	12
Дополнительно образование.....	14
Структурное подразделение Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».....	16
Психологическая служба школы.....	17
Коррекционно-логопедическая работа.....	23
Профорientационная работа.....	25
Воспитательная работа.....	27
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.....	29
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	32
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	33
Статистика показателей за 2020/21 год.....	33
Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	34
Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА).....	36
Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР).....	38
Активность и результативность участия в олимпиадах.....	48
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	52
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	53
VI. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА.....	55
Показатели кадровой структуры МОУ «Заринская СОШ».....	57
Повышение квалификации педагогических кадров за 2021 год.....	56
Педагогическая активность педагогов.....	58
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	58
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	60
XII. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	61

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование школы	Полное наименование: муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа» Сокращенное наименование: МОУ «Заринская СОШ»
Адрес	Юридический адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 Фактический адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20 Почтовый адрес: 624632 Свердловская область, Алапаевский район, п. Заря, ул. Набережная, 20
Телефон	(34346) 3-50-74
Электронная почта	zaryaschool85@mail.ru
Ф.И.О. директора	Кондратьева Ирина Николаевна
Информация об учредителе	Муниципальное образование Алапаевское
Реквизиты лицензии и свидетельства об аккредитации	Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66Л01 № 0007008, дата выдачи 17.03.2020, срок действия: бессрочно. Свидетельство о государственной: серия 66А01 № 0002486, от 12.01.2016, срок действия до 30 января 2024
Режим работы	Обучение проводится в одну смену. 1-11 класс - пятидневная учебная неделя. Начало занятий в 8:30, продолжительность урока 40 минут (в первом классе: первое полугодие - 35 минут, во втором полугодии 40 минут).

	Продолжительность перемен 10 и 20 минут. После уроков работает Центр цифрового и гуманитарного образования «Точка роста» и спортивные секции, внеурочная деятельность (1-10 классы), очная форма обучения.
Сведения о взаимодействии с организациями партнерами	<p>«Заринский ДК» - проведение совместных праздников, детских конкурсов, соревнований, выставок; дополнительное образование во внеурочное время;</p> <p>ГБУ СО «Алапаевская центральная районная больница» ФАП п. Заря - проведение профилактических прививок и вакцинации детей и сотрудников; совместная с ОУ работа по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; консультационная работа с педагогами и родителями;</p> <p>«Заринский детский сад»- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей.</p> <p>«Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи МО Алапаевское»- предоставление квалифицированных специалистов согласно заявленной тематике;</p> <p>Пожарный отряд № 15- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам противопожарной безопасности;</p> <p>Алапаевский ОВД- консультирование родителей и сотрудников;</p> <p>беседы с детьми по вопросам безопасности на дорогах.</p> <p>Комиссия по делам несовершеннолетних МО Алапаевское - работа с детьми, состоящими на учете по делам несовершеннолетних.</p>
Органы исполнительной власти	Администрация МО Алапаевское

Основным видом деятельности МОУ «Заринская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального (7.1,7.2) образования, адаптированная основная образовательная программа ООО (ЗПР), адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения);

Школа расположена в поселке. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 66 процентов – рядом со Школой, 44 процентов – в близлежащих поселках.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности образовательная организация руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и МО Алапаевское и Свердловской области, нормативными правовыми актами органов Управления образования Администрации МО Алапаевское, Уставом МОУ «Заринская СОШ» и иными локальными актами и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управленческий аппарат школы сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

В основе модели управления школой лежит принцип развития личности ребёнка через развитие личности учителя. Управление развитием школы осуществляют директор, его заместители, председатели школьных методических объединений (далее - ШМО).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения по следующим направлениям:

- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-научного и математического циклов;
- ШМО учителей начальных классов .
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

В целях учета мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	73
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 217 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Заринская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МОУ «Заринская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Заринская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Заринская СОШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Заринская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МОУ «Заринская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии

Применение ЭОР и ЦОР

МОУ «Заринская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2022 году, с учетом отсутствия обучающихся в 10 классе, профиль не сформирован.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Класс	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Универсальный	10/11	5	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь дневного пребывания.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Волонтерское движение.

На базе школы создан и активно работает уже не первый год по настоящее время волонтерский отряд «Привет». Отряд включает активных волонтеров. Цель волонтерского движения техникума состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения молодежи во Всемирное волонтерское движение. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества в молодежной среде;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационно-пропагандистской направленности.

Волонтеры имеют широкий спектр своей работы. Основной упор сделан на пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, так как эта проблема стоит наиболее остро в наше время. Миссия волонтерского отряда – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Волонтерский отряд работает по нескольким направлениям. За анализируемый период в соответствии с ключевыми компетенциями развития личности обучающихся и основными направлениями деятельности воспитательной работы, был организован и проведен следующий комплекс мероприятий:

1. Активисты волонтерского движения поздравили ветеранов педагогического труда с 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая
2. Участие в конкурсе плакатов «ЗА Здоровый образ жизни», заняли 1 место среди волонтерских отрядов МО Алапаевское.
3. Сбор и сдача макулатуры. (1тонна)
4. Участие во флешмобе «Белая повязка»
5. Участие в акции «Рисуем Победу».
6. Двое учениц 10 класса участвовали в региональном марафоне «Вместе с РДШ96», награждены дипломом победителя за победу в направлении «Добровольчество».
7. Участие в «Весенней недели добра»: уборка памятника в селе Толмачево, сбор корма для бездомных животных.
8. Участие в акции «Окна Победы».
9. Высадка саженцев деревьев на территории МОУ «Заринская СОШ».
10. Проведение школьной акции «Грамотейка», приуроченный к Международному дню грамотности.
11. Акция «Батарейки сдавайтесь», заняли 1 место среди волонтерских отрядов МО Алапаевское.

12. Поздравление педагогов ветеранов с Днем учителя.
13. Проведение профилактической операции «Дети России».
14. Проведение акции «Красная ленточка»
15. Участие в муниципальном фестивале «День добровольца».

Юнармейский отряд «Юнармеец»

В рамках патриотического воспитания молодых граждан в МОУ «Заринская СОШ» зарегистрирован юнармейский отряд «Юнармеец». Основное направление деятельности юнармейцев - это организация получения умений и навыков по начальной военной подготовке: военно-прикладным видам спорта, участие в военно-спортивных соревнованиях, уход за памятниками и обелисками, оказание помощи пожилым людям.

За 2022 год под руководством подполковника Валерия Александровича Суховых воспитанники отряда, помимо изучения практической и теоретической части военного дела, приняли активное участие во многих патриотических и социально – значимых мероприятиях:

- 05.03.2022 года в честь празднования Международного женского дня воспитанники отряда поздравили женщин ветеранов педагогического труда проживающих в п.Заря.
- участие в акции «Напиши письмо солдату», воспитанники школьного ВПО «Юнармеец» под руководством руководителя отряда Валерия Александровича Суховых, организовано,
- 17.03.2022 года ребята написали письма, которые оформили в стилистике писем военного времени в виде солдатских треугольников. В письмах ребята поздравили солдат Российской Армии с наступающим праздником Великой Победы и высказали свои пожелания.
- 09.05.2022 года в честь 77 годовщины Победы в ВОВ ребята поздравили тружеников тыла проживающих в п.Заря.
- 14.05.2022 года участие в летней районной юнармейской Спартакиаде среди воспитанников школьных военно-патриотических отрядов Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ», на базе ФОК «Орион» в п. Верхняя Синячиха. На всех этапах, таких как: разборка-сборка АК – 74; стрельба из электронной пневматической винтовки; выполнение нормативов по ОФП; определение воинских званий; знание истории ВОВ; смотр песни и строя; тропа разведчика (полоса препятствий с 10 этапами протяженностью 1200 метров) юнармейцы показали достойные результаты и проявили стойкость и выдержку, а так же большое стремление к победе.
- 14.05.2022 года воспитанники отряда приняли участие в торжественном открытии мемориальной доски в п.В.Синячиха, памяти воину – интернационалисту Баеву Александру погибшему в р.Афганистан.
- 23.06.2022 года участие в Всероссийской акции «Минута молчания» у памятника героям ВОВ в с.Толмачево.

- участие в акции «Открытка солдату», 17.10.2022 года воспитанники школьного ВПО «Юнармеец» нарисовали и подписали открытки и направили их воинам участникам специальной военной операции.
- 14.12.2022 года воспитанники отряда провели уборку от снега мемориал воинам – интернационалистам в п.Заря.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 81 процент. Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Я пою и мы поем вместе»);
- физкультурно-спортивное («Футбол»);
- социально-педагогическое («Азбука здоровья», «Школьная медиастудия», «Шахматы», «Волшебный мир шахмат»);
- естественно-научное («Эколята – защитники природы»);
- техническое («Роботехника», «Стажер», «Юниор», «БПЛА – квадрокоптеры», «Дизайн. 3Д – моделирование»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Я пою и мы поем вместе», «Фантазия»);
- физкультурно-спортивное («Школьный спортивный клуб "Спарта"», «Футбол»);
- социально-педагогическое («Азбука здоровья», «Школьная медиастудия», «Шахматы», «Волшебный мир шахмат»);
- естественно-научное («Эколята – защитники природы»);
- техническое («Роботехника», «Мир Scratch», «БПЛА – квадрокоптеры», «Дизайн. 3Д – моделирование», «Виртуальная реальность»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Спарта». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол – 2 группы;
- хоккей – 1 группа;
- клуб «Спарта» (туризм) – 1 группа;
- спортивные игры – 3 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 91 обучающихся (42% обучающихся Школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Общешкольный «День здоровья»	Спортивный стадион	13.09.22 09:00	1-11 классы, 218 человек
2	Шахматно-шашечный турнир «Поединок с папой»	Коворкинг ЦОЦиГП «Точка роста»	14.10.2022 15:00	Родители и дети, 25 человек
3	Спартакиада «Спортивное многоборье»	Спортивный зал	25.10.2022 12:00	94 человека
4	Спортивная эстафета «Веселые старты»	Спортивный зал	17.11.2022	Обучающиеся 1-4 классов, 98 человек
5	Турнир по волейболу	Спортивный зал	22-23.11.2022	5-7 классов, 79 человек
6	Эстафета «День героев Отчества»	Спортивный зал	08.12.2022	1-11 классы, 218 человек
7	Новогодняя конькобежная эстафета	Спортивный корт	27.12.2022	15 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Структурное подразделение

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центр)

Инфраструктура центра активно используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, а также для творческой, социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

В 2021 году на базе Центра «Точка роста» реализовано 9 ДООП в том числе с учетом сетевой взаимодействия с образовательными организациями: «Шахматы», «Робототехника», «Программирование», «Юниор – информатика для начинающих», «Квадракоптеры», «3D – моделирование», «Школьная медиастудия», «Эколята», «Азбука здоровья».

Наиболее успешной практикой реализации программ дополнительного образования по итогам 2021-2022 учебного года, стали следующие направления: «Юниор – информатика для начинающих», «Школьная медиастудия» и «Шахматы». Обозначенные выше программы дополнительного образования являются наиболее успешными и результативными.

Занятия по программе «Юниор – информатика для начинающих» сформировали устойчивый интерес к информатике у обучающихся начальных классов. Дети активно участвовали во всероссийском образовательном проекте «Урок цифры», «Час кода».

Работы детей, осваивающих программу «Школьная медиастудия» были признаны одними из лучших на XXXIX международном конкурсе детского видео и видеоклипов Ералаш «Лучшие друзья» (лауреаты III степени). Благодарственным письмом награждена медиастудия на международном молодежном творческом конкурсе видеороликов «Права человека нашими глазами». Воспитанники медиастудии стали победителями муниципального конкурса в номинации «Лучший видеоролик о необходимости вакцинации от коронавирусной инфекции» Приняли участие во Всероссийском конкурсе минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь» (благодарственное письмо).

Обучающиеся участвовали в конкурсе проектов обучающихся центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» по направлению «Охрана безопасности жизнедеятельности» в режиме online на базе ГАНУО СО «Дворец молодёжи»

Педагоги Центра в течение года активно повышали уровень профессиональных компетенций участвуя в программах повышения квалификаций, в образовательных интенсивах и семинарах, организуемых ГАНУО СО «Дворец молодёжи».

Ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяют увеличивать результативность участия обучающихся в конкурсах

Планируемые целевые показатели за прошедший учебный год выполнены в полном объеме.

Психологическая служба школы

Цель: Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с целью создания максимально комфортных условий, обучающихся в рамках реализации права на образование. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития учащихся, направленного на преодоление проблем, возникающих в процессе обучения, общения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения учащихся, при переходе с одной ступени обучения на другую.
5. Реализация системно-ориентировочных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Информационная поддержка учащихся, педагогов и родителей, по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.

Методы и способы достижения цели:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1,5 классов.
3. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.
4. Выявление уровня мотивации к школьному обучению учащихся 2-3 классов.
5. Выявление детей «Группы риска».
6. Диагностика уровня познавательных процессов учащихся 1-5 классов.
7. Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено.
8. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 классов при подготовке к сдаче ОГЭ, ЕГЭ.
9. Работа с учащими состоящими на ВШУ.
10. Индивидуальные и групповые психодиагностики с учащимися «Группа риска».
11. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ.
12. Профилактическая и просветительская работа с учениками и родителями.
13. Плановая работа в ШСП.
14. Профориентационная работа.
15. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания ребёнка с трудностями в обучении и поведении.
16. Работа с детьми из социально неблагополучных семей и оказание им психологической помощи и поддержки.
17. Консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам обучения, поведения, межличностного взаимодействия и личным вопросам.

Основные направления работы педагога-психолога школы:

- исследовательское (диагностическое) направление;
- коррекционно-развивающее направление;
- консультационное направление;
- психологическое просвещение;
- методическая работа.

Психологическая диагностика включает в себя проведение фронтальных (групповых) и индивидуальных обследований учащихся с помощью специальных методик.

Диагностика проводится по плану работы педагога - психолога, запросам администрации, предварительному запросу учителей и родителей.

Проведение комплексной систематической психодиагностики позволяет оценивать эффективность учебно-воспитательной работы школы с точки зрения того, в какой мере она способствует продвижению детей вперед в своем психологическом развитии.

Полученные данные позволили построить дальнейшую работу:

- выделить учащихся так называемой “группы риска”, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях;
- провести индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

В исследовательском (диагностическом) направлении проводились:

1. Психологическая диагностика сформированности универсальных учебных действий у первоклассников – 28 человек.

Цель исследования уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

2. Индивидуальная психологическая диагностика первоклассников – 24 человек.

Цель исследования: определение уровня развития психических процессов детей (внимание, мышление, память), а также мотивацию готовности к школе. Итоги тестирования представлены в «Результатах психологической диагностики будущих первоклассников (2022-2023 учебного года, индивидуальное тестирование).

3. Адаптация 1,5 классов – 50 человек.

Цель исследования: выявление уровня школьной адаптации учащихся 1,5 классов.

4. Психологическая диагностика учащихся 4-х классов по готовности перехода в среднее звено школы - 18 человек.

Цель диагностики: определить уровень соответствия развития детей возрастным нормам; выявить детей «группы риска»; предоставить рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям, имеющим трудности на этапе перехода в среднее звено школы.

5. Психологическая диагностика учащихся, испытывающим трудности в школьной адаптации (детям «группы риска») – 10 человек.

Цель: продиагностировать индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

6. Диагностика учащихся для представления ПМПК – 8 человек.

Цель: диагностика межличностных отношений детей в семье, индивидуальные особенности; мотивационную, познавательную и интеллектуальную сферы личности учащихся.

Вывод: Оценивая проведенную психодиагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения,

имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

7. Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса - 17 человек.

Цель: Выявление тревожности у учащихся. Скорректировать поведение выпускников в стрессовых ситуациях и определить оптимальные условия обучения.

8. СПТ

9. Работа с родителями детей ОВЗ:

- анкетирование родителей;

10. Диагностика школьной мотивации 2 класса (28 человек);

- 3 класса (27 человек).

11. Участие в проекте «Безопасная среда»

С результатами психологической диагностики исследования были ознакомлены педагоги, родители, были разработаны рекомендации, а также проведены индивидуальные консультации.

Можно отметить положительную динамику уровня адаптации первоклассников 2021-2022 уч.год 67%, 2022-2023 уч.г 95% и пятиклассников в 2021-2022 уч.г -77%, 2022-2023 уч.г 89% к новым условиям обучения в школе; снижение уровня тревожности обучающихся в период адаптации первоклассников (90%) и пятиклассников (72%).

Коррекционная и развивающая работа

1. Работа с учащимися состоящие на ВШУ (индивидуальные и групповые занятия).

2. Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ - 20 человек.

Коррекционная и развивающая работа с детьми ОВЗ, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В ходе коррекционно-развивающих занятий были скорректированы нежелательные особенности психического развития учащихся. Занятия были направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление, восприятие, развитие саморегуляции), также и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере (агрессия и страхи).

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

При разработке коррекционно-развивающих занятий использовались методические пособия и программы: «Познавая себя и окружающих» Савченко М.Ю., «Я учусь владеть собой» Слободяник Н.П., «Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся» Дереклеева Н.И и др.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

Профилактическая и просветительская работа с учениками и родителями.

1. Профилактические мероприятия для 5 класса и родителей на тему: «Профилактика суицида» (профилактическая беседа, социальные сети, личные беседы, буклеты, школьный сайт).
2. Проведена профилактическая беседа в 3 классе на тему: «Буллинг в образовательном учреждении».
3. Профилактические мероприятия в 3 классе на тему: «Как школьнику не стать изгоем» (школьный сайт, родительские чаты, профилактическая беседа в классе).
4. Проведена профилактическая беседа в 7-10 классов на тему: «Профилактика наркомании и табакокурения» (+ родительские чаты, школьный сайт).
5. Профилактические мероприятия с родителями на тему: «Причины агрессивного поведения у подростков».
6. Профилактические мероприятия с родителями на тему: «Возрастные особенности подросткового периода».
7. Информационные мероприятия для всех участников образовательного процесса о ШСП.
8. Рекомендации для родителей по подготовке детей к сдаче ГИА и ЕГЭ.
9. Профилактические мероприятия антинаркотической направленности (7-9 класс)

Проекты с участием детей

1. Всероссийский конкурс «Тигр – Символ 2022 года» (Победители);
2. Всероссийский конкурс поделок «Елка – зеленая иголка» участие принимала Лежнина Карина 6 а класс (Победитель);
3. «Олимпиада школьников 2022» действующий в данный момент
4. Межрегиональный конкурс видеороликов «Мы друзья природы» (1 место);
5. Всероссийский экологический диктант в Свердловской области 2022. Конкурс экологического рисунка «Я рисую будущее» (2 место);
6. ученица вышла в полуфинал, другая стала финалистом в проекте «Российская школьная весна», 2022 году участники проекта стали экспертами в проекте «Летучие команды»
7. «Билет в будущее». Второй год дети принимают активное участие в данном проекте. Посещают профпробы и выезжают на различные мероприятия по данному проекту

В консультационном направлении проводилась следующая работа:

- консультации родителей по вопросам воспитания, эмоционального развития, обучения школьников, а также по вопросам готовности детей к школьному обучению;
- консультации педагогов и родителей учащихся, у которых были выявлены проблемы и трудности в обучении;
- консультации учащихся и их родителей по вопросу межличностного общения в классном коллективе и в семье;
- консультации по результатам групповой психодиагностики.

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

В целом можно считать, что проведенная за 2021-2022 учебный год консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- трудностям адаптационного периода учащихся 1-х классов;
- конфликтным ситуациям в классном коллективе;
- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Обращения	Межличностные отношения в семье	Взаим. с учителями	Проблемы развития эмоционально-волевой сферы	Индивид. консультации для педагогов	Всего обращений по всем проблемам	Всего консультаций
детей	14 чел.	3 чел.	5 чел.	-	5 чел.	23 конс.
родителей	6 чел.	3 чел.	7 чел.	-	10 чел.	25 конс.
педагогов	2 чел.	2 чел.	2 чел.	4 чел.	4 чел.	15 конс.

Вывод: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Просветительская работа педагога-психолога.

1. Участие в семинарах, консилиумах педагогов психологов (онлайн, очно).
2. Принимала участие в семинаре «Организация среды для оптимального развития ребенка раннего возраста и повышения качества жизни семьи».
3. Принимала участие в заседании ММО психолого – педагогической поддержки. Доклад на тему: «Методы диагностики учащихся с ОВЗ». (Сертификат)
4. Принимала участие в «Зимней школе - 2022» педагогов – психологов Свердловской области» Отношение в мире особого ребенка: границы и возможности взаимодействия».

5. Принимала участие в заседании методического совета МО психолого – педагогической поддержки «Служба медиации в образовательных организациях». (Сертификат).
6. Семинар: Работа с семьей после отобрания ребенка. Комплексная помощь семье по технологии работы со случаем.

Методическая работа педагога-психолога:

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Разработка развивающих, коррекционных календарно-тематических планирований;
- Подбор, анализ и систематизация материалов для написания календарно-тематических планирований;
- Планирование групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- Планирование выступлений на родительских собраниях;
- Создание базы диагностических методик;
- Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей;
- Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
- Оформление документации педагога-психолога;
- Посещение семинаров в целях самообразования.

Коррекционно-логопедическая работа

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе перспективного методического плана работы.

Цель логопедической работы – создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством логопедического и психолого-педагогического сопровождения, своевременное выявление, предупреждение и преодоление различных форм нарушений устной и письменной речи.

В начале года ставила перед собой следующие **задачи**:

1. Диагностика и анализ нарушений устной и письменной речи учащихся с ОВЗ. Исследование структуры речевых нарушений и влияние речевых расстройств на психическое развитие ребенка.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи обучающихся, принятых на логопедические занятия.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ развития детей с ОВЗ, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
4. Консультирование родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями.

Основные направления работы:

- ✓ Диагностическая работа
 - ✓ Развитие артикуляционной моторики (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
 - ✓ Развитие речеслухового внимания;
 - ✓ Развитие фонематического слуха;
 - ✓ подготовка к анализу и анализ звукового состава слова (формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова);
 - ✓ Развитие слоговой структуры слова;
 - ✓ Расширение пассивного и активного словаря, через расширение семантических полей слов.
 - ✓ Развитие грамматического строя речи (уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций);
 - ✓ Развитие фразовой и связной речи
 - ✓ Развитие коммуникативных умений и навыков (умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям; умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией);
 - ✓ Развитие общей и мелкой моторики;
 - ✓ Развитие психологических предпосылок к обучению (устойчивость и переключаемость внимания, наблюдательность, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля, развитие познавательной активности);
- В первые две недели сентября были проведены:

1. Первичная диагностика (индивидуальное обследование детей)
3. Изучена документации детей, вновь принятых на логопедические занятия.
4. Мониторинг письменной речи учащихся 1-9 классов.
5. Составление списков детей, имеющих речевые нарушения, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
6. Углубленная комплексная диагностика с целью выявления структуры речевого дефекта, определения причин и механизмов нарушения речи, выявления первичности и вторичности структуры дефекта.
7. Речевое заключение на основе диагностики.
8. Данные логопедического обследования были зафиксированы в речевых картах, заполняемых на каждого ребёнка.
9. Составление списка детей, посещающих логопедические занятия.

10. Ознакомление членов школьного ППК и других педагогов с результатами логопедического обследования.

11. Выбор организационных форм обучения в соответствии с характером речевого дефекта.

12. Составление расписания логопедических занятий.

Были составлены и утверждены рабочие программы для обучающихся с ЗПР и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Составлены индивидуальные планы работы.

На логопедические занятия зачислены – 19 обучающихся, из них:

16 чел. - дети с задержкой психического развития,

3 чел. – дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В течение года проводились консультации и индивидуальные обследования учащихся, имеющих трудности в обучении, по запросу учителей. Для этих учащихся разрабатываются индивидуальные рекомендации. бы предпринять для содействия логопеду в его коррекционной работе.

Таким образом, логопедической помощью в образовательном учреждении охвачены 100% учащихся с ОВЗ, имеющих речевые нарушения различной этиологии и степени выраженности.

В течение года при обследовании, при подготовке к занятиям использовались наиболее эффективные методы, технологии, приемы и средства выявления, устранения речевых нарушений, коррекции высших психических функций, личностных особенностей. На занятиях использовались различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка. При проведении занятий применялись активные формы обучения и коррекции.

Профориентационная работа

С целью профориентационной работы в 9 классе введен курс программы предпрофильной подготовки Г.В Резапкиной. «Психология и выбор профессии».

Программа курса рассчитана на 34 урока.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;

- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой. Профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Мероприятия по профориентации

- Участие в проекте «Билет в будущее»;
- Онлайн тестирование по профориентации тест Белова, Климовой»;
- Участие во всероссийских открытых уроках «Шоу профессий»;
- Проект «День ИТ- знаний 2022 планирование профессионального будущего»;
- Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»;
- Онлайн конференция « Путь к профессии»;
- Новые профессии и цифровая экономика;
- Интерактивный тест на платформе « Проектория» Примерь профессию;
- Самые перспективные профессии рынка труда 2020-2025;

Адаптация школьников

С целью работы по адаптации обучающихся 5 класса введен курс программы «Адаптация». Программа курса рассчитана на 34 урока.

Цель и основные задачи программы

Цель программы: сохранение психического здоровья учащихся пятых классов через повышение адаптивных возможностей детей в ходе специально организованной деятельности.

Задачи программы:

- Создать учебно-образовательное и учебно-воспитательное пространство для эффективной социально-психологической адаптации детей к условиям обучения в среднем звене школы и за ее пределами.

- Повысить уровень психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию.
- Содействовать адаптации учебной программы и нагрузки к возрастным и индивидуальным, личностным возможностям и потребностям учеников.
- Создать комфортный психологический климат в классном коллективе через принятие норм взаимоотношений со сверстниками и педагогами.
- Разработать систему диагностических средств с целью выявления детей с низким уровнем адаптации к школе.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка в период адаптации его к условиям обучения в средней школе.

Ожидаемые результаты:

- Сохранение и укрепление психического здоровья пятиклассников.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Улучшение межличностных отношений между сверстниками.
- Повышение уровня мотивации родителей пятиклассников к участию в жизни класса.

Принципы реализации программы

- Гуманизм
- Демократизм
- Научность
- Индивидуализация и дифференциация
- Систематичность
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития

Критерии оценки достижения поставленной цели и задач

- Снижение уровня школьной тревожности у обучающихся пятых классов.
- Снижение числа пятиклассников со школьной дезадаптацией.
- Повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.
- Повышение уровня коммуникативности пятиклассников

Уровень школьной адаптации ребенка определяется с помощью теста школьной тревожности (Филиппса), анкеты для определения мотивированности к обучению и школьной активности пятиклассников (Н.Г.Лускановой), анкеты «Мой любимый учитель», ранжирования предметов, ранжирования ценностей, опросника «Чувства в школе», анкеты для учителей «Уровень адаптации обучающихся», анкеты для родителей «Адаптация вашего ребенка к условиям обучения в среднем звене школы», наблюдений.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы

внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- праздники;
- флешмобы;
- мастер-классы и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Заринская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариативного модуля «Внеурочная деятельность», курс «Юнармия». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира.

В 2022 году в Школе проведено 3 общешкольных мероприятия, 8 единых классных часов, 6 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Козловой А.С. (7 «Б» класс), Биккинова К.Э. (7 «А» класс), Музафаровой В.А. (1 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн:

экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включен курс внеурочной деятельности «Патриотизм» в 5 классе; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

В начале учебного года был создан банк данных учащихся оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей находящихся в социально – опасном положении с целью последующей работы.

Составлен единый социальный паспорт школы.

№	Дети и семьи, имеющие статус	
1	Количество обучающихся всего в ОО	217
2	Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учёте (на 1 октября)	6
3	Детей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП)	1
4	Семей, состоящих на учете в ТКДНиЗП (СОП)	1
5	детей-инвалидов (при наличие справки из здравоохранения)	2
6	Детей с ОВЗ	17
7	Детей сирот (умерли оба родителя)	1
8	Детей, оставшихся без попечения родителей	3
9	Количество семей опекунов	4
10	Детей, проживающих в семьях опекунов	4
11	Количество приёмных семей	3
12	Детей, проживающих в семьях приёмных родителей	3
13	Многодетных семей	42
14	Детей в многодетных семьях (3 и более 3-х детей)	72
15	Малообеспеченных семей (наличие справки от Управления соцзащиты)	26
16	Детей в малообеспеченных семьях	34
17	Неполных семей	15
18	Детей в неполных семьях	24
19	Всего семей в образовательной организации	171

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся в начале учебного года был разработан план профилактической работы во всех классах, а также план мероприятий школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Система работы была традиционно выстроена по следующим направлениям:

- профилактическая работа
- организация досуговой деятельности
- правовой всеобуч
- работа с обучающимися девиантного поведения.

Согласно з-ну РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися, состоящими на различных видах учета, проводилась индивидуально профилактическая работа, основными формами которой были следующие:

Посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;

Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыками общения;

Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;

Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;

Индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

Вовлечение подростков в общественно- значимую деятельность через занятость их в кружках и в воспитательных мероприятиях класса и школы.

В 2022 уч. году на внутришкольном учете состояло **6** учеников.

На всех учеников велась «Карта индивидуального профилактического сопровождения» в которой фиксировались результаты учебной деятельности, а также их участие в школьной жизни. Социальным педагогом осуществляла строгий контроль за посещаемостью и успеваемостью учебных занятий. Проводились индивидуальные консультации для их родителей, посещение на дому. Особое внимание уделялось занятости учащихся, состоящих на учете, системой ДО: ребята посещали спортивный кружок по баскетболу, хоккей. В результате проведенной работы удалось достичь положительных результатов все ученики были аттестованы и переведены в другой класс. Обучающиеся 9 класса успешно сдали экзамены. В прошлом учебном году было проведено 4 заседания Совета профилактики, на которых заслушивались вопросы поведения и низкой успеваемости «трудных» подростков по отдельным предметам в присутствии их родителей и классных руководителей. Совет профилактики также контролировал деятельность педагогического коллектива по работе с социально опасными семьями, выявлял причины и условия, способствующие антиобщественным действиям несовершеннолетних. Ни один случай нарушения дисциплины не остался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних. На заседании присутствовали инспектор ПДН, участковый инспектор. Таким образом, все несовершеннолетние, имеющие отклонения в поведении, находились под постоянным контролем классных руководителей и администрации школы. Несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительной причине, в школе нет.

С детьми проводились индивидуальные беседы. Они были вовлечены во все мероприятия по Программе развития воспитания. Профилактика наркомании, ПАВ, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей ежегодно является приоритетной в воспитательной работе школы. Работа по данному направлению проводилась в рамках реализации плана «Профилактика по запрету курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в здании и на территории МОУ «Заринская СОШ»

Исходя из данной программы, поставлены следующие задачи:

1. Развитие у подростков позитивного отношения к окружающим, приобретение умений адаптироваться к отрицательным эффектам рекламы, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;
2. Предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
3. Обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья;
4. Профилактика правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в ученическом коллективе.

Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;
2. Информационное и методическое взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на предотвращение распространения наркомании, алкоголизма, токсикомании; пропаганду ЗОЖ;

3. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровье сберегающей позиции и поведения;
4. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
5. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
6. Создание условий для развития личности учащегося, формирование ценностных ориентаций и установок, исключающих употребление наркотиков и ПАВ, усвоение основных жизненных навыков, необходимых для успешной самореализации и противостояния возможному давлению со стороны потребителей ПАВ, а также в возможном давлении со стороны потребителей ПАВ, а также в реальном оздоровлении социального окружения учащегося.

Согласно плану профилактической работы, в школе были проведены следующие мероприятия: Классные часы на темы «Мы за здоровый образ жизни», «Формы зависимости от ПАВ», «Безвредных сигарет не бывает», «В чем опасность зеленого змия», «Административная и уголовная ответственность за приобретение, хранение, употребление и пропаганду ПАВ.

Социально- психологическое тестирование учащихся 7-11 классов с целью выявления уровня знаний и фактах риска, анализ отношения детей разного возраста к психически активным веществам, выявление знаний и отношений детей разных возрастных групп к ЗОЖ.

При анализе выявлено, что дети четко осознают опасность, связанную с употреблением ПАВ, негативно высказываются против употребления ПАВ и верят в действенность профилактических мер;

Конкурс плакатов «Наркотикам – нет!» Общешкольное мероприятие «Мир против наркотиков!». (В рамках проведения антинаркотической акции «Родительский урок» прошли родительские собрания на темы: «Стили семейного воспитания», «Возрастные особенности учащихся», «Школа без вредных привычек», в ходе которых родителям были выданы памятки, рекомендации, номера телефонов доверия.

С целью привлечения учащихся к результатам занятиям физической культурой и спортом, пропаганды здорового образа жизни в школе работали спортивные секции по настольному футболу и баскетболу. Учащиеся принимали участие в спортивных общешкольных, районных соревнованиях.

На профилактическом учете в ТКДН состояла 1 неблагополучная семья, в которой воспитывается 2 несовершеннолетних. На данную семью были составлены «Социальная карта» и «Карта – график проводимых профилактических мероприятий».

Социальный педагог совместно с классными руководителями проводили рейды в семьи, находящиеся в СОП, с целью обследования материально – бытовых и психологических условий, санитарного состояния условий семьи. Семьи с опекаемыми детьми также посещались на дому с целью выяснения ситуации в семье и выполнения опекуном своих обязанностей, (написаны акты ЖБУ).

Анализируя работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;
2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;
3. Для формирования установок на ЗОЖ учащиеся «группы риска» привлекались к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Выстроена система совместной работы с ТКДН г. Алапаевска и Алапаевского района, ПДН, ГИБДД;

5. Функционирует Совет профилактики.

Все обучающиеся приступили к занятиям 1 сентября. Динамика состоящих на разных видах учета меняется незначительна.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	217
	– начальная школа	96
	– основная школа	116
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	-
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
<u>2</u>	28	0	0	11	39,29	17	60,72	0	0		3,96	39,29	64,53
2 параллель	28	0	0	11	39,29	17	60,72	0	0		3,96	39,29	64,53
<u>3</u>	17	1	5,88	8	47,06	8	47,06	0	0		4,3	52,94	75,87
3 параллель	17	1	5,88	8	47,06	8	47,06	0	0		4,3	52,94	75,87
<u>4</u>	23	1	4,35	8	34,78	14	60,87	0	0		3,87	39,13	62,06
4 параллель	23	1	4,35	8	34,78	14	60,87	0	0		3,87	39,13	62,06
Начальное общее образование	68	2	3,41	27	40,38	39	56,22	0	0		4,04	42,65	67,49

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,4% процента (в 2021-м был 44,81%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,1 процента (в 2021-м – 4,52%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие		ФИО			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
<u>5</u>	25	0	0	10	40	15	60	0	0		3,95	40	64,27
5 параллель	25	0	0	10	40	15	60	0	0		3,95	40	64,27
<u>6-а</u>	15	0	0	6	40	9	60	0	0		3,94	40	65,42
<u>6-б</u>	14	0	0	2	14,29	12	85,72	0	0		3,9	14,29	64,84
6 параллель	29	0	0	8	27,14	21	72,86	0	0		3,92	27,59	65,13
<u>7</u>	19	1	5,26	3	15,79	15	78,95	0	0		3,78	21,05	60,18
7 параллель	19	1	5,26	3	15,79	15	78,95	0	0		3,78	21,05	60,18
<u>8</u>	16	0	0	4	25	12	75	0	0		3,69	25	56,77

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
8 параллель	16	0	0	4	25	12	75	0	0		3,69	25	56,77
<u>9</u>	27	0	0	10	37,04	17	62,96	0	0		3,73	37,04	57,95
9 параллель	27	0	0	10	37,04	17	62,96	0	0		3,73	37,04	57,95
Основное общее образование	116	1	1,05	35	28,99	80	69,95	0	0		3,81	31,03	60,86

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2021-м был 27,05%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2021-м – 2,11%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
<u>10</u>	5	2	40	1	20	2	40	0	0		4,55	60	84,1
10 параллель	5	2	40	1	20	2	40	0	0		4,55	60	84,1
Среднее общее образование	5	2	40	1	20	2	40	0	0		4,55	60	84,1
Школа	189	5	14,82	63	29,79	121	55,39	0	0		4,13	35,98	70,8

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилась на 37 процентов (в 2021-м

количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 40 процентов (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году при отсутствии 11 класса ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	27	-
Количество обучающихся на семейном образовании	0	-
Количество обучающихся с ОВЗ	2	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	27	-
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	27	-
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	27	-

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МОУ «Заринская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 27 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Математика	Русский язык

Учебный год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	86	4,2	100	88	4,0
2021/2022	100		3	100	93	3,5

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	65	3	100
Иностранный язык	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	8	75	3	100
Физика	1	100	4	100
География	8	100	4	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	19	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	2	10,5	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	14,2	2	10,5	10	37

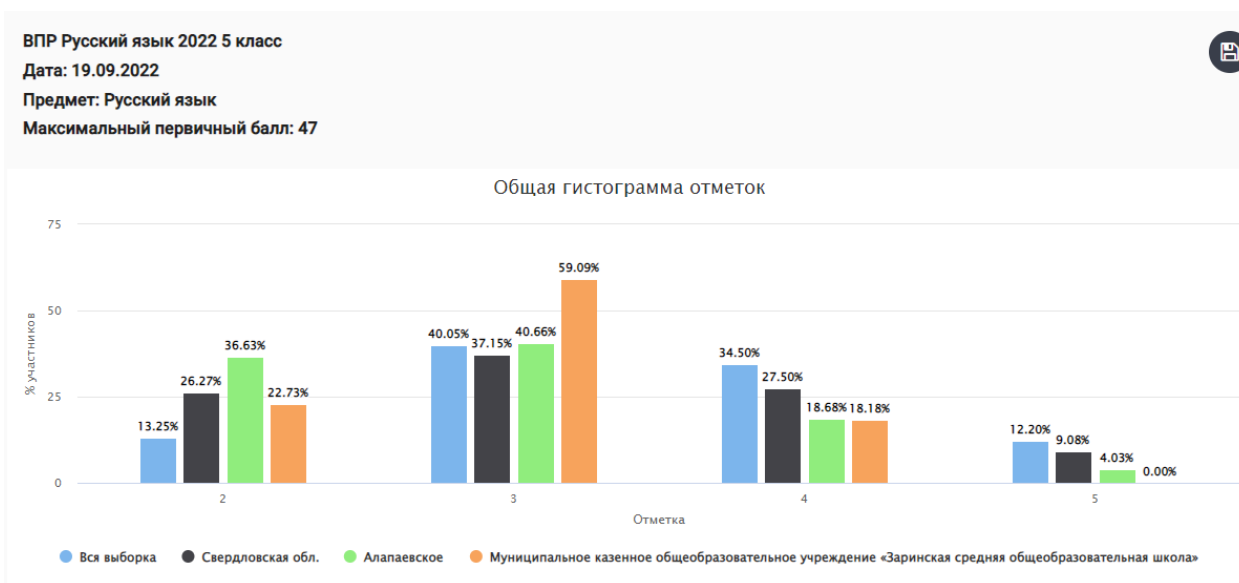
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	19	100	27	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике, средний балл 4 по предметам по выбору, кроме двух (обществознанию и информатике – 3б)).

Результаты ВПР

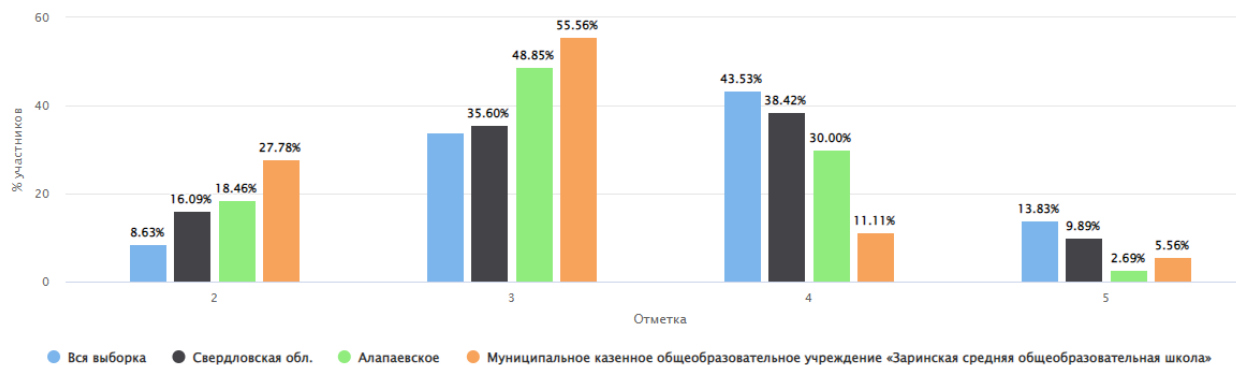
Перенесенные на осень ВПР-2022 в рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.



Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

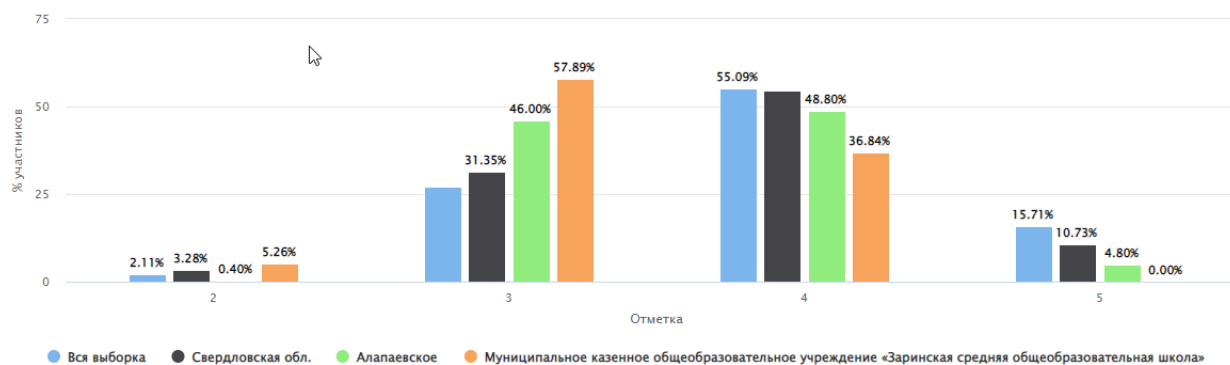
Общая гистограмма отметок



Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 32

Общая гистограмма отметок



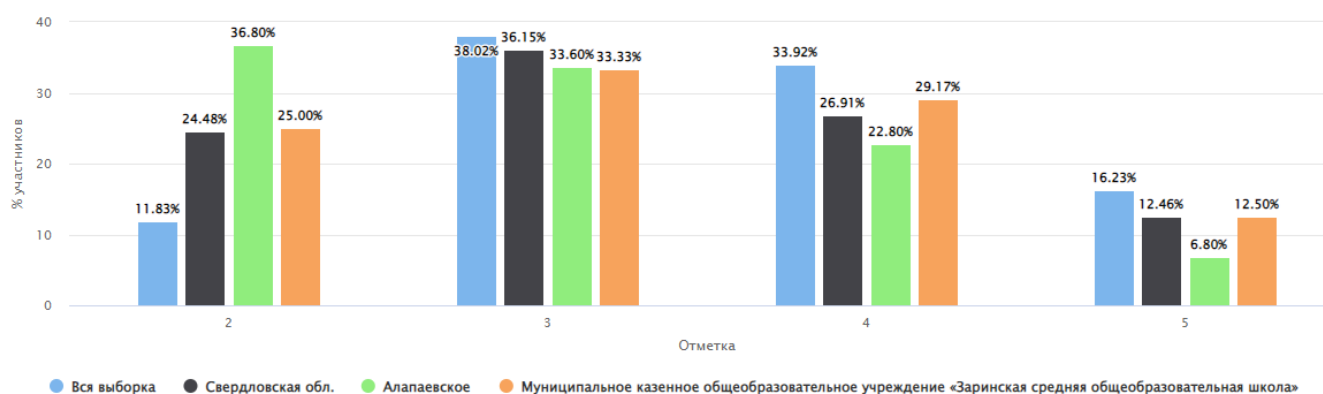
Математика 2022 5 класс

Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок



ВПР Биология 2022 5 класс

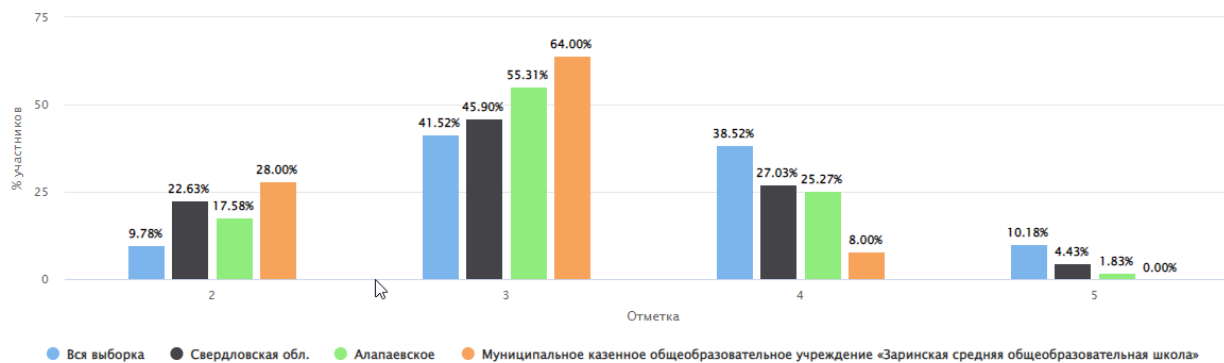
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



Русский язык 2022 6 класс

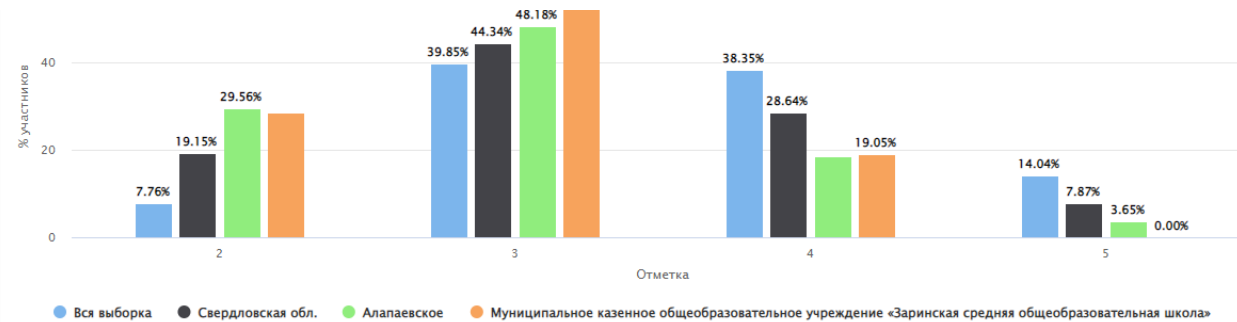
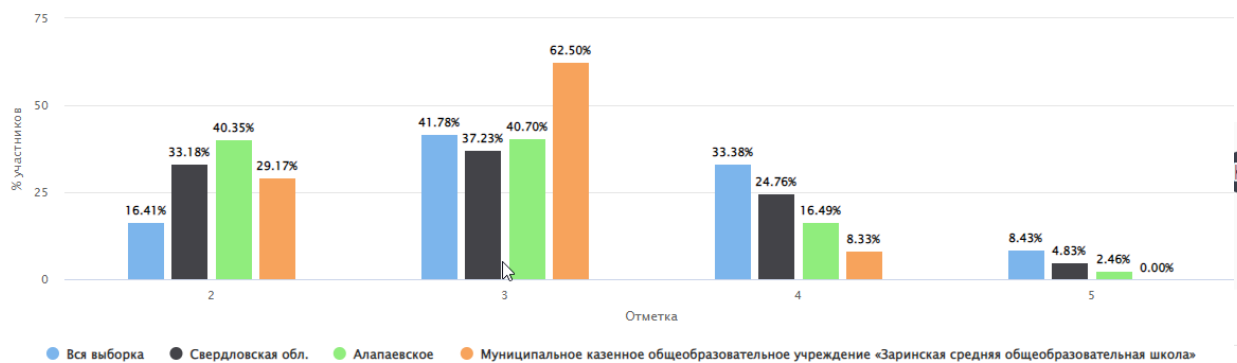
Дата: 19.09.2022

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 47

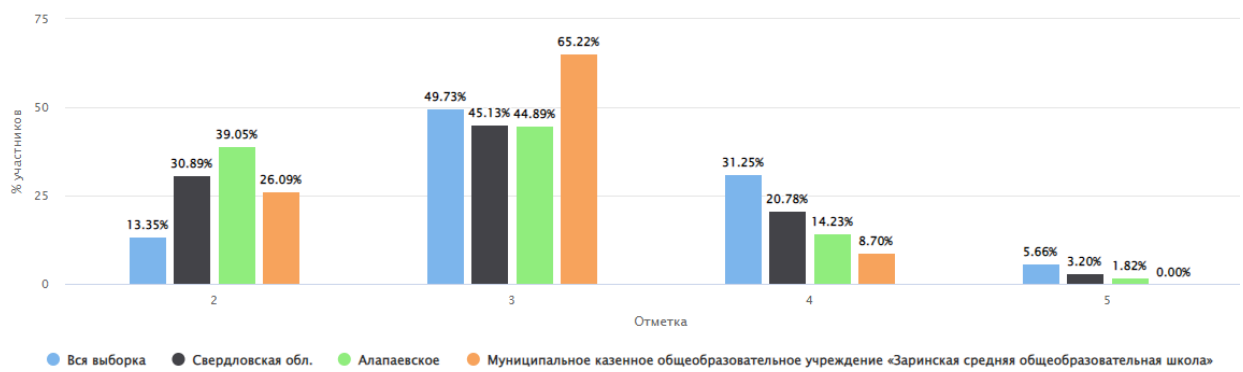


Общая гистограмма отметок



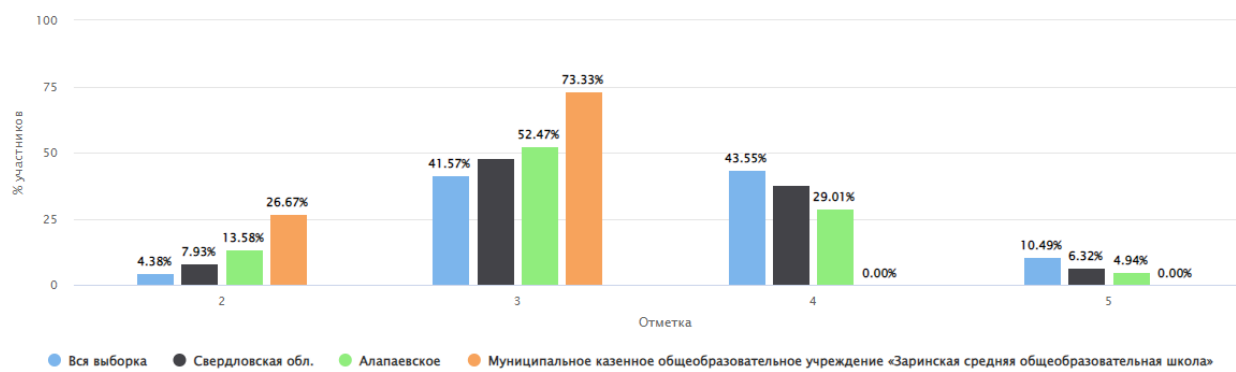
Математика 2022 6 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: Математика
 Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок

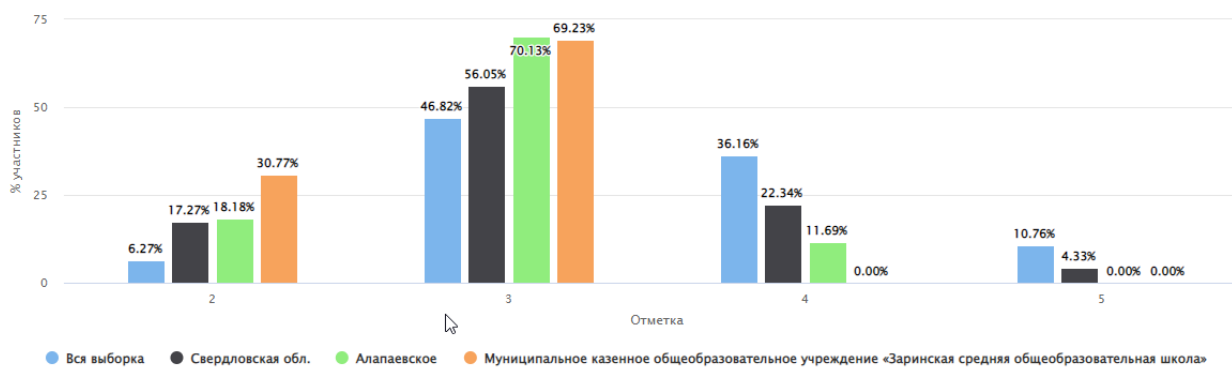


ВПР География 2022 6 класс
 Дата: 19.09.2022
 Предмет: География
 Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма отметок

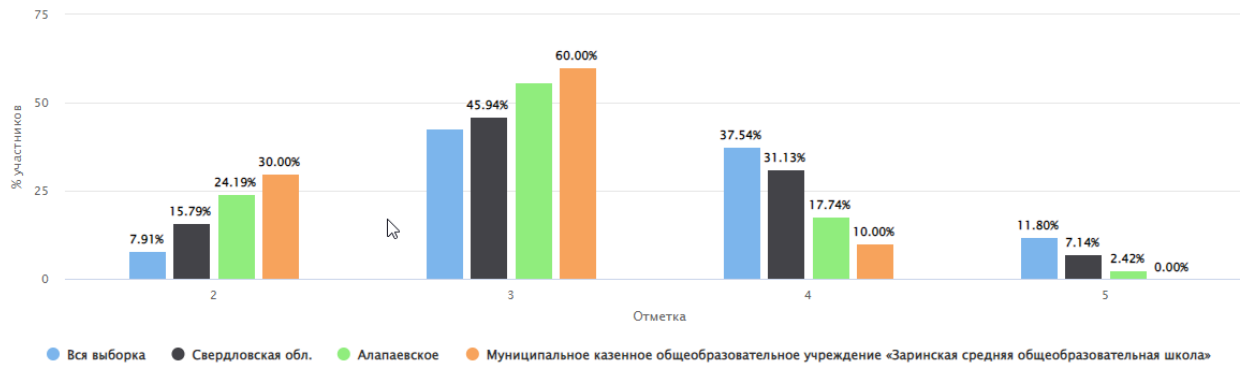


Общая гистограмма отметок



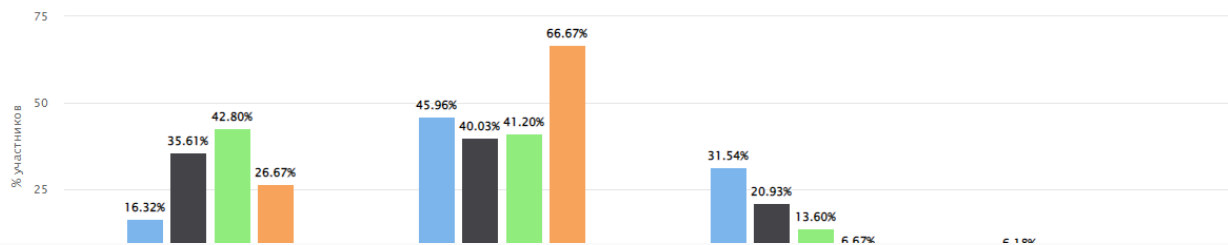
ВПР Обществознание 2022 6 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21

Общая гистограмма отметок



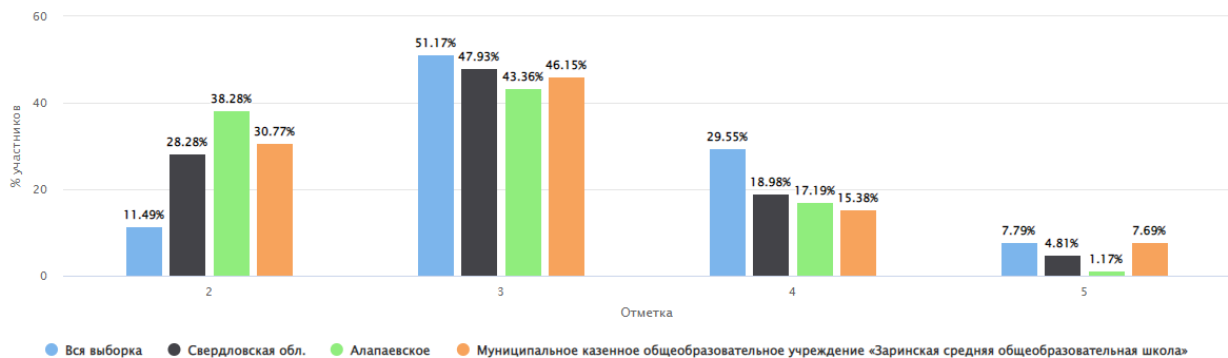
ВПР Русский язык 2022 7 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47

Общая гистограмма отметок



ВПР Математика 2022 7 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20

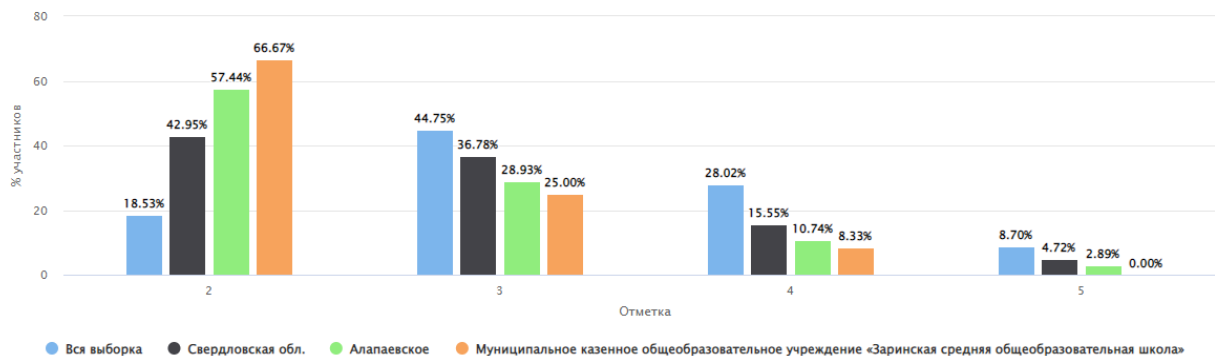
Общая гистограмма отметок



ВПР Английский язык 2022 7 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Английский язык
Максимальный первичный балл: 30



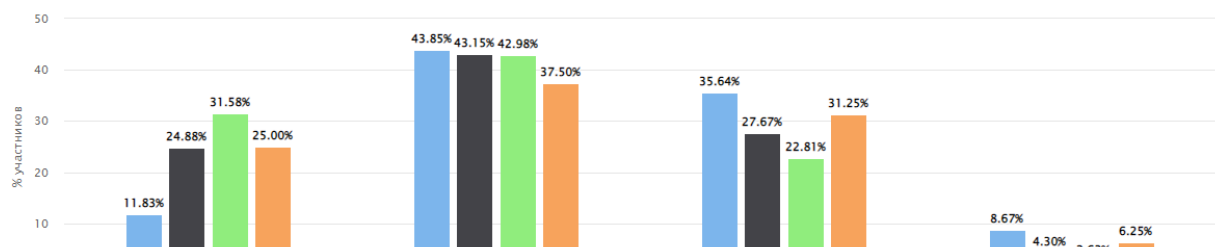
Общая гистограмма отметок



ВПР Обществознание 2022 7 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Обществознание
Максимальный первичный балл: 21



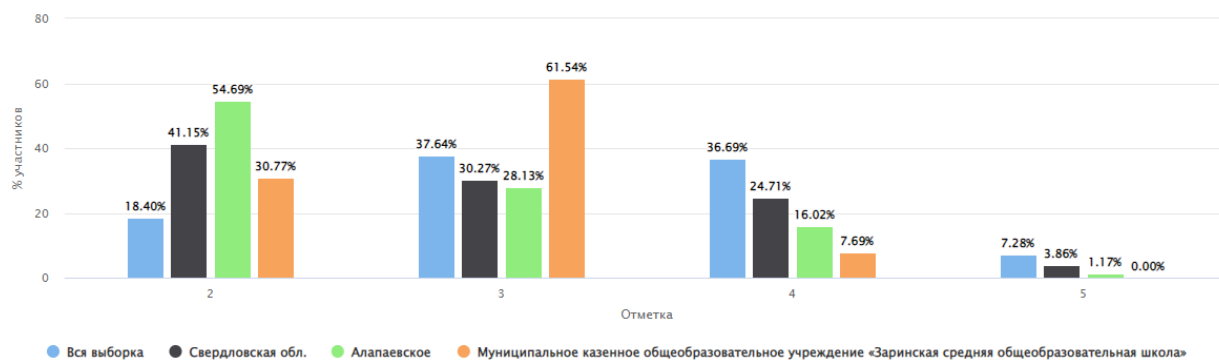
Общая гистограмма отметок



ВПР Русский язык 2022 8 класс
Дата: 19.09.2022
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 47



Общая гистограмма отметок



ВПР Математика 2022 8 класс

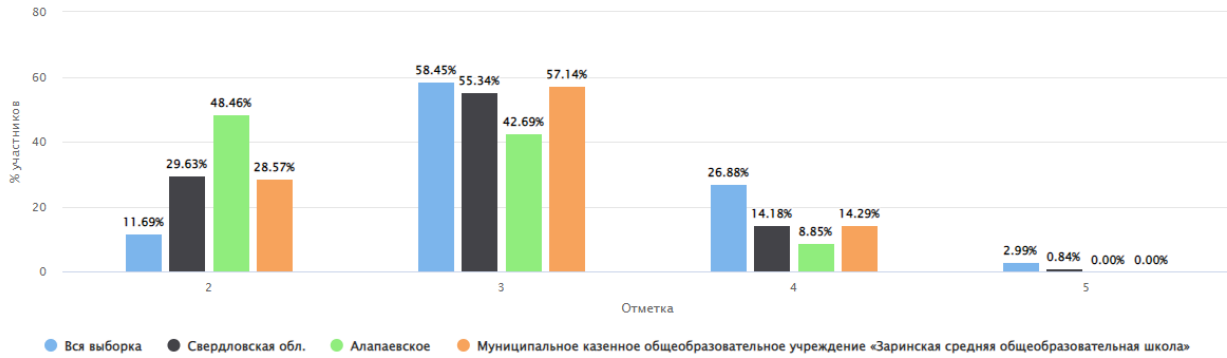
Дата: 19.09.2022

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20



Общая гистограмма отметок



ВПР Биология 2022 8 класс

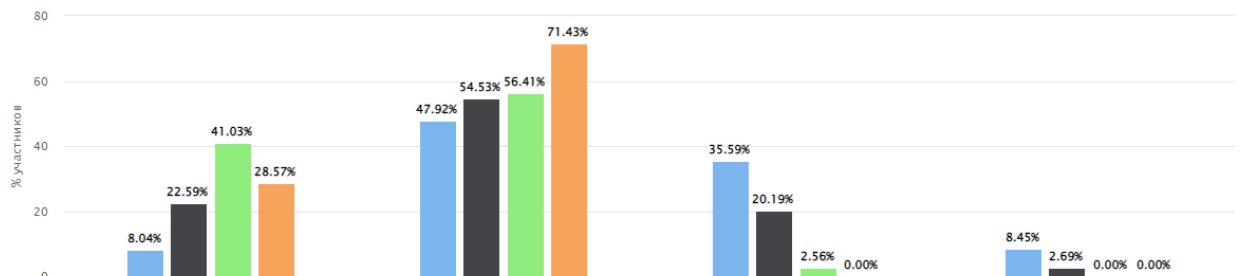
Дата: 19.09.2022

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 25



Общая гистограмма отметок



ВПР Обществознание 2022 8 класс

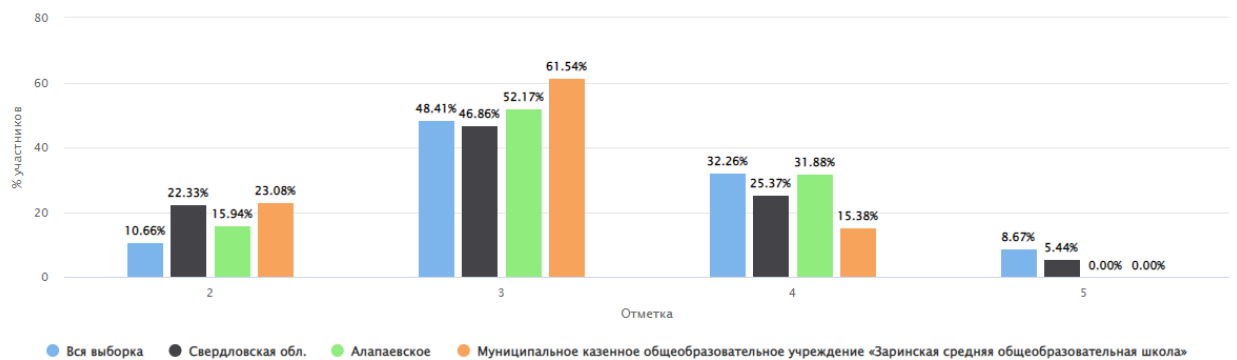
Дата: 19.09.2022

Предмет: Обществознание

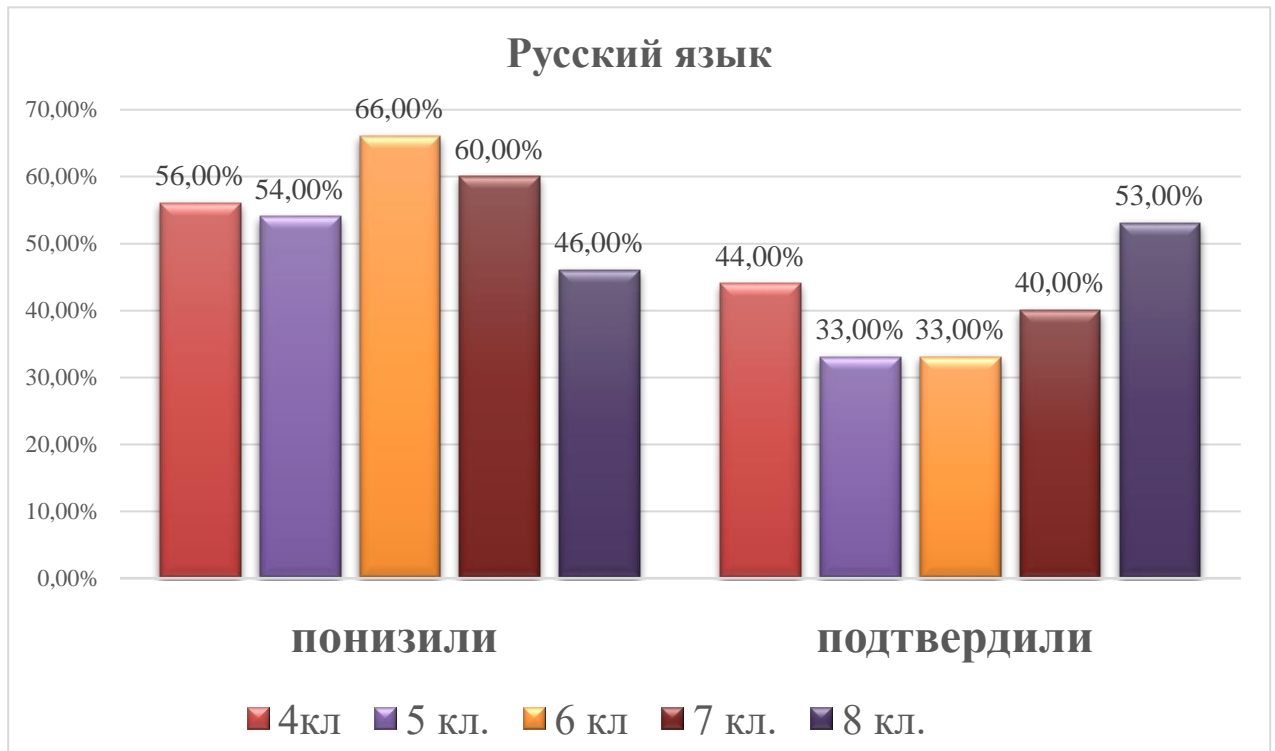
Максимальный первичный балл: 21

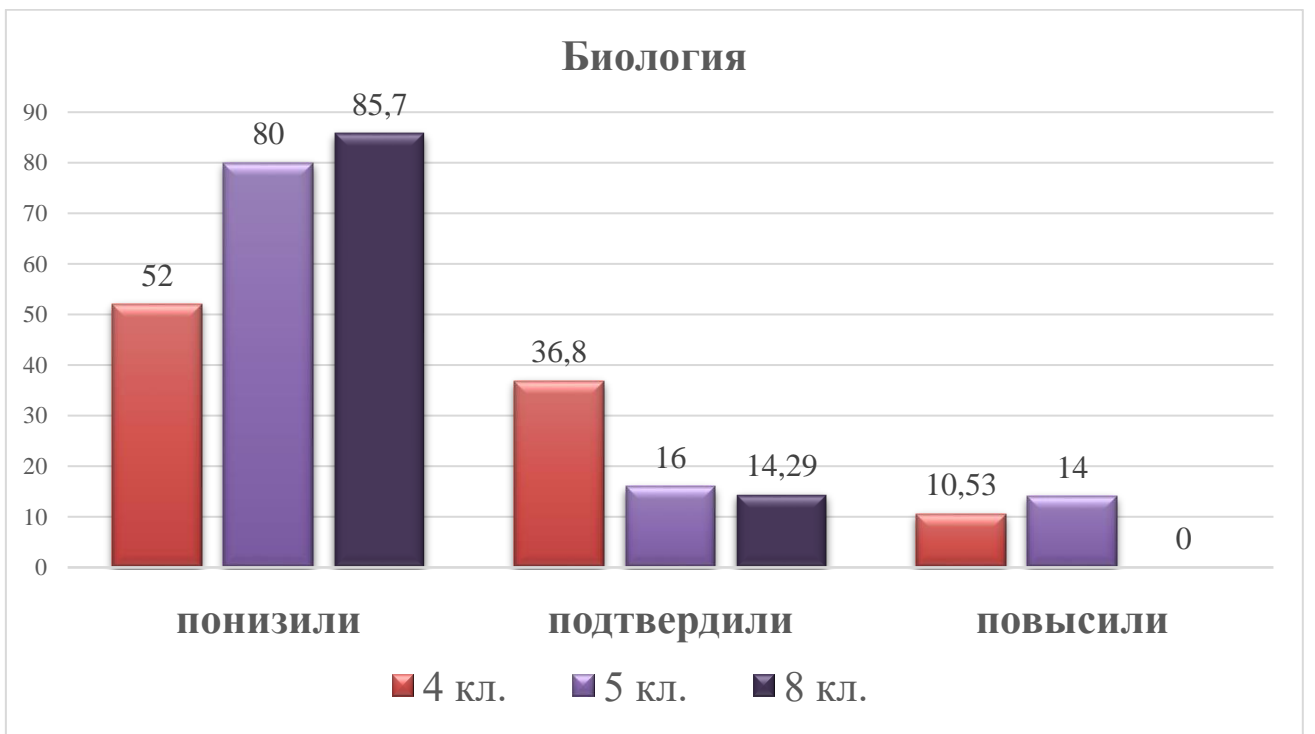
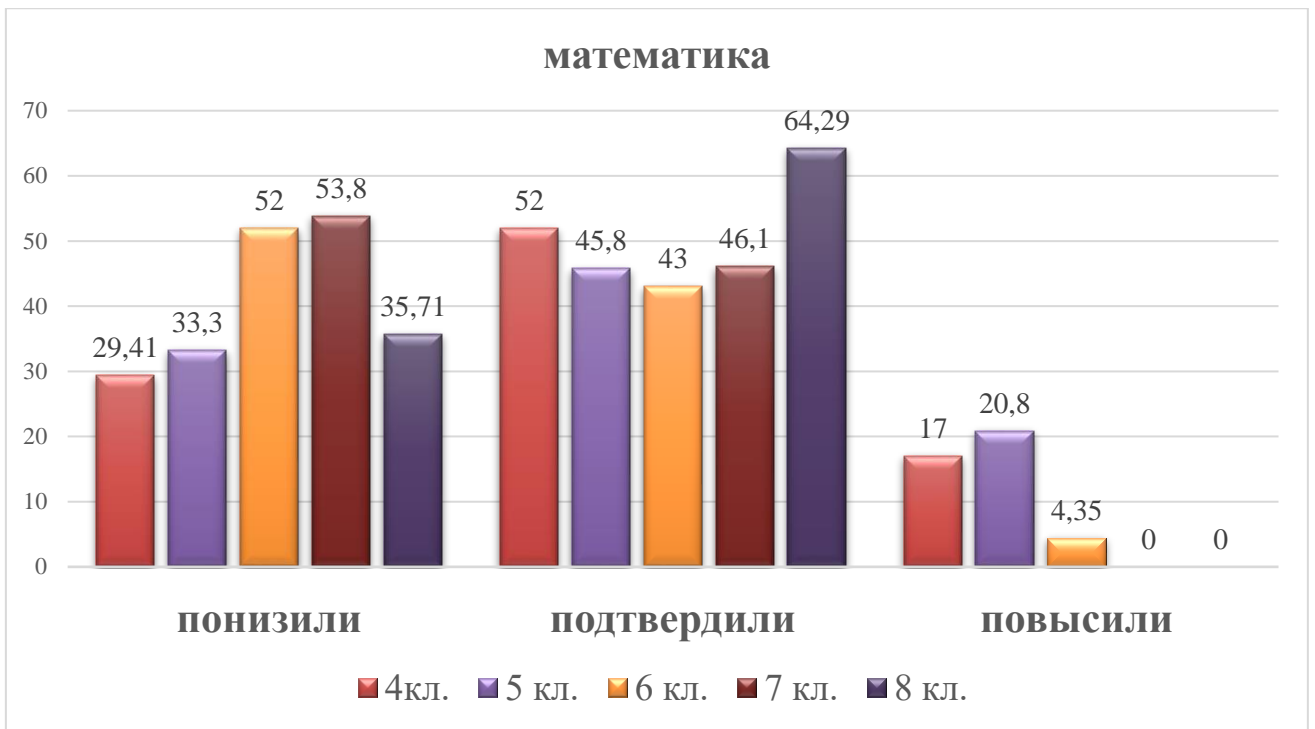


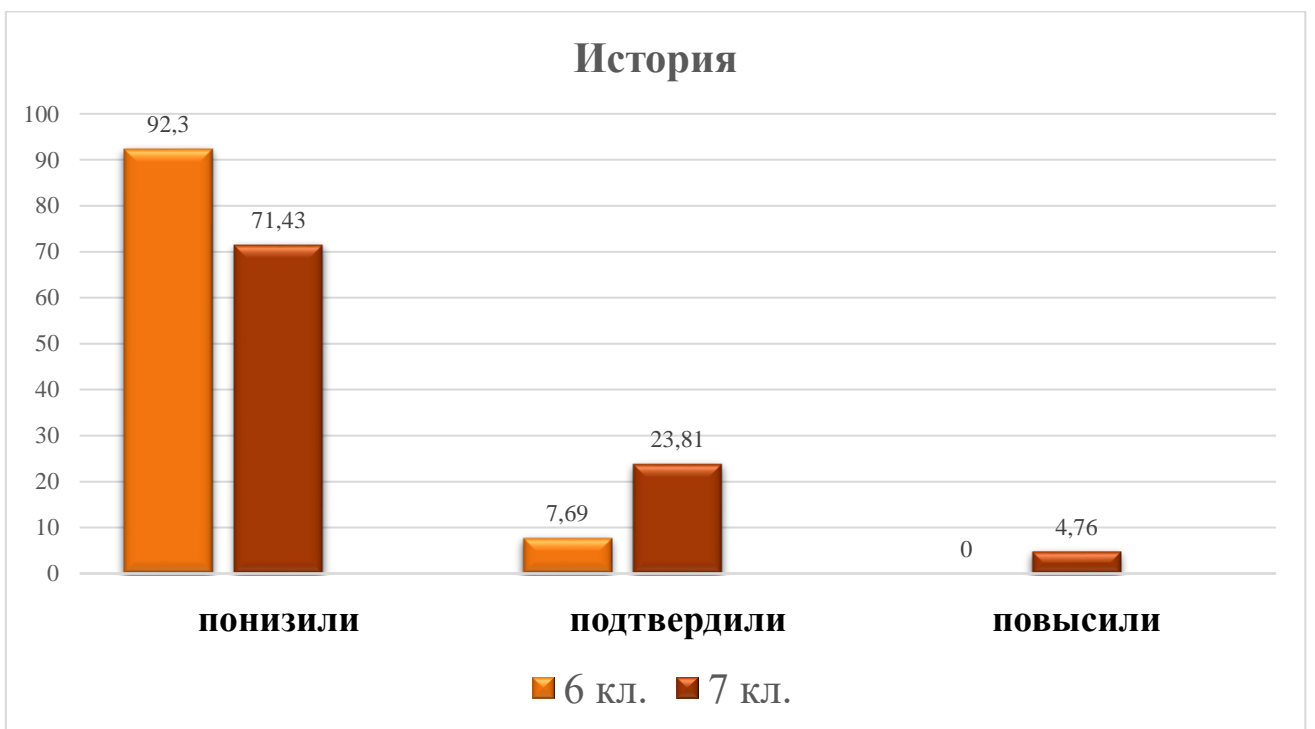
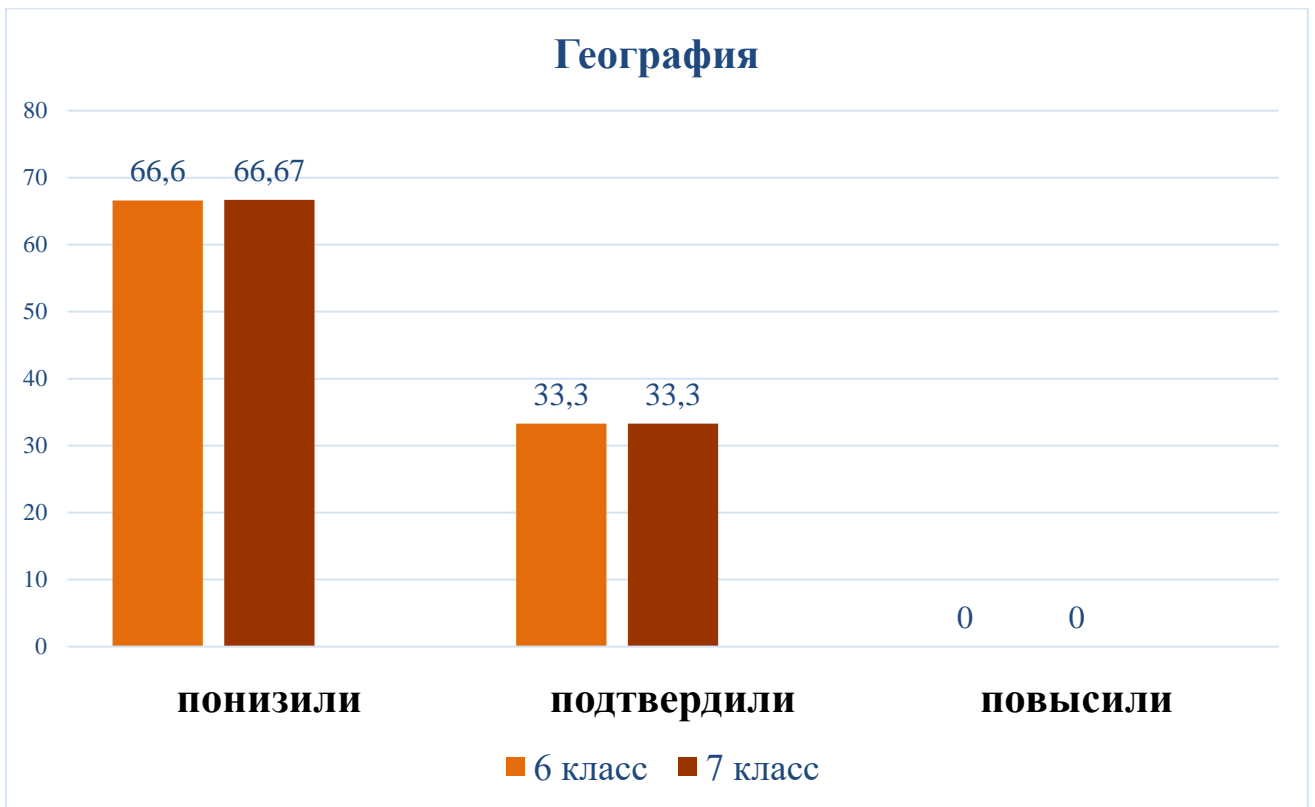
Общая гистограмма отметок

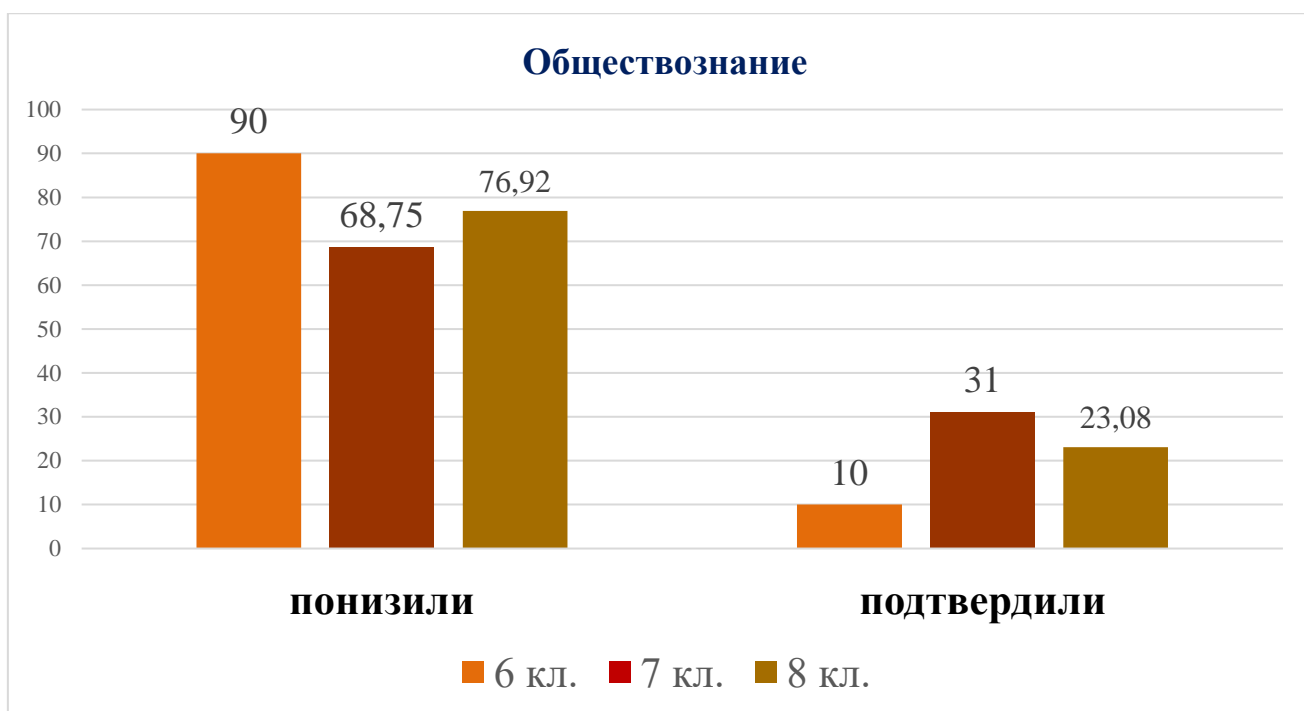


Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу









Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Количество участий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
2022/2023 уч.года**

ОО МОУ Заринская СОШ

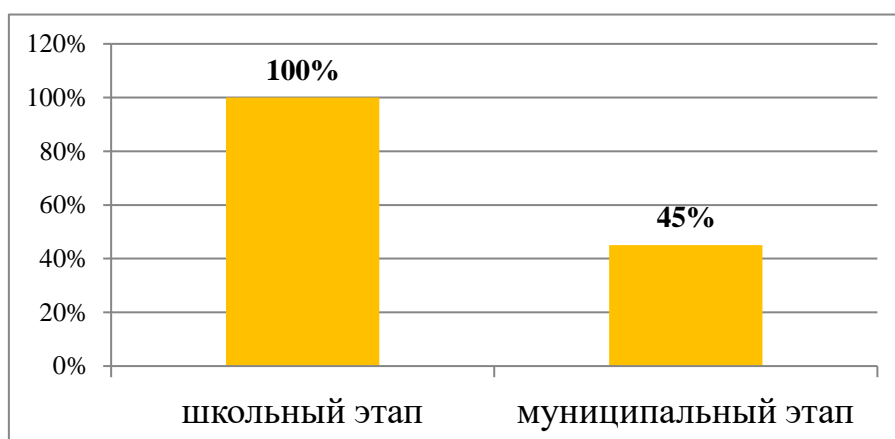
	Общеобразовательный предмет	количество по классам								
		4	5	6	7	8	9	10	11	ИТОГО
1	Английский язык		2	4	1	1	4			12
2	Астрономия			1						1
3	Биология				1	1	2		3	7
4	География			1	5	1	3			10
5	Информатика					1				1
6	Искусство (мировая художественная культура)					1				1
7	История			4	2		3		1	10
8	Литература		3	2	6	7			2	20
9	Математика	1	4	6	5	6	5			27
10	Немецкий язык									0
11	Основы безопасности жизнедеятельности			1	5				1	7
12	Обществознание			4	2	2	4		2	14
13	Право								3	3
3	Русский язык	2			1		2		2	7
15	Технология		5	8	6	1				20
16	Физика					1				1
17	Физическая культура		4	6	9	6	4			29
18	Французский язык									0
19	Химия					2				2
20	Экология				2				1	3
21	Экономика									0
ИТОГО		3	18	37	45	30	27	0	15	175

Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
108	76 (69,2%)	92	84 (91%)	81	60(74%)	76	49(65%)

В муниципальном этапе приняло участие 40 обучающихся, что составляет 45% от общего количества участников школьного этапа с 6-11 класс и 34% от общего количества обучающихся с 6-11 класс.

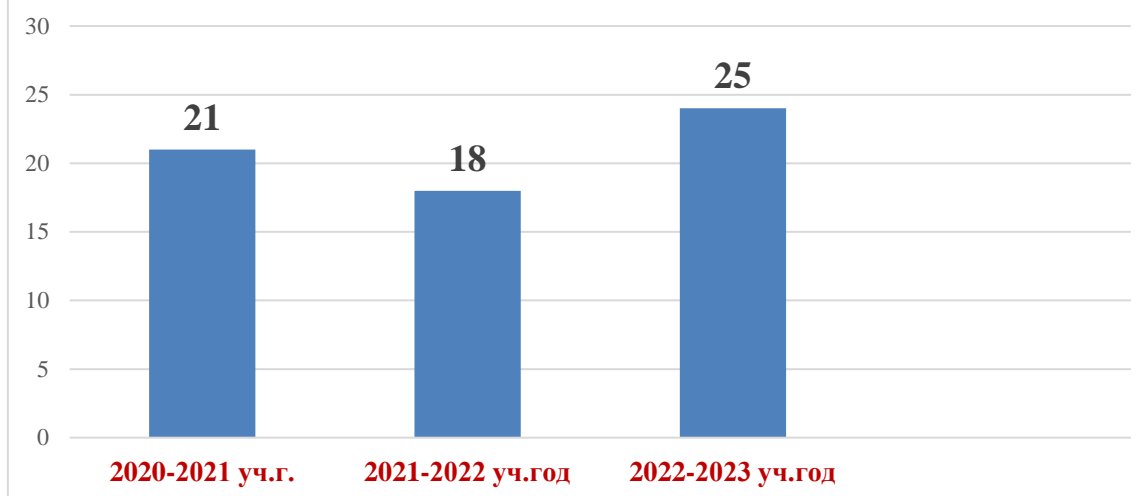
Количество победителей и призеров 2022-2023 уч.года составило 25 (18 человек) , что составляет 45% от общего количества принимавших участие в муниципальном этапе и 15,5% от общего количества обучающихся с 6-11 классы.



Призеры и победители муниципального этапа ВсОШ 2022 года

№	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1	7а	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
		призер	ОБЖ	Золотницкая Н.М.
2	7а	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.
3	7а	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.
4	7б	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.
5	7б	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.
6	7б	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.
7	7а	призер	Биология	Нахлупина Л.А.
8	8	победитель	Химия	Нахлупина Л.А.
		призер	Литература	Лешков О.А.
		призер	Обществознание	Биккинов К.Э.
9	8	призер	Химия	Нахлупина Л.А.
		призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
10	8	призер	ОБЖ	Золотницкая Н.М.
11	8	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
12	8	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
13	9	победитель	Биология	Нахлупина Л.А.
		призер	Обществознание	Биккинов К.Э.
		призер	История	Биккинов К.Э.
14	9	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
15	9	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
16	9	призер	Физ.культура	Карагодин Е.А.
17	11	победитель	Литература	Ряпосова Г.Ф.
		призер	История	Биккинов К.Э.
18	11	призер	Литература	Ряпосова Г.Ф.

Сравнительный анализ победителей и призеров за три года



Вывод: наблюдается увеличение количества победителей и призеров, в 2022/23 учебном году в сравнении с 2020 и 2021 годами количество призеров увеличилось на 4 и 7 человек (соответственно). Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя физической культуры, русского языка и литературы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	16	5	0	11					
2020	14	2	0	12	6	3	3	0	2
2021	20	3	0	17	5	2	3	0	0
2022	27	0	2	25	0	0	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выраженное в степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта и потребностям участникам образовательных отношений.

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МОУ «Заринская СОШ»

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Заринская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Заринская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Заринская СОШ» в включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговое исследование готовности к обучению и адаптации обучающихся 1-х классов;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-го класса;
- всероссийские проверочные работы 4-8-х , 11 классах;
- репетиционное тестирование 9-х , 11-х классов;
- участие в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

- государственную итоговую аттестацию (ЕГЭ) выпускников 11 класса;
- государственную итоговую аттестацию (ОГЭ/ГВЭ) выпускников 9 классов.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг было проведено исследование.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: июнь 2022 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 93 и 7 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 91 и 9 процентов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагогических работника, из них 3 – внутренних совместителя.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, педагоги планируют более эффективное применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Заринская СОШ» в 2023 году включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам.

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

В 2022 году 86 процентов педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации.

Повышение квалификации педагогов МОУ «Заринская СОШ» 2022 году

№	ФИО педагога	Название курса	Время прохождения
1	Евдокимова Ольга Анатольевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022
2	Музафарова Валентина Анатольевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022
3	Кузьминых Нина Михайловна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022г.
		«Развитие успешности школьников в образовательном процессе»	05.05.2022г.
4	Нахлупина Людмила Алексеевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022
5	Калугина Ольга Анатольевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022
6	Золотницкая Наталия Михайловна	«Конструирование современного урока географии в соответствии с требованиями ФГОС»	10.03.2022г.
		«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»	11.03.2022
		«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	06.10.2022
7	Кабакова Татьяна Михайловна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022
		«Технология разработки и применения практико-ориентированных заданий для развития функциональной грамотности обучающихся», обучение с использованием ДОТ	21.10.2022
		«Проектная деятельность школьников по физике как средство достижения современных образовательных результатов»	17.11.2022
8	Медведева Ирина Авенировна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС»	07.04.2022

9	Тонкова Оксана Алексеевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях ФГОС	07.04.2022
		«Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современно1 образовательной организации»	24.02.2022
10	Пислигина Марина Дмитриевна	«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога» (000069	21.01.2022г.
		«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	02.06.2022
		«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	06.10.2022
11	Биккинов Кирилл Эдуардович	«Конструирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС СОО»	10.03.2022г.
		«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	02.06.2022
		«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	06.10.2022
12	Соловьева Анастасия Валерьевна	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС ООО»	02.06.2022
		«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	06.10.2022
13	Мухачева Евгения Геннадьевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	03.11.2022
14	Татарина Мария Алексеевна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	03.11.2022
15	Скутина Лариса Викторовна	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	06.10.2022
16	Карагодин Евгений Андреевич	«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»	15.12.2022
		Физическое воспитание в системе дополнительного образования детей»	28.11.2022
17	Устьянцев Владимир Олегович	«Актуальные проблемы и перспективы развития современного образования»	18.08.2022
		«Особенности ведения и реализации обновленных ФГОС ООО»	31.08.2022
		«Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	15.12.2022
18	Болотова Надежда Леонидовна	Педагог-библиотекарь в современной школе»	15.12.2022
19	Вешнякова Ирина Юрьевна	«Организационно-методическое обеспечение профориентационной деятельности педагога-навигатора в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	28.11.2022

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МОУ «Заринская СОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Педагогическая активность педагогов

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 48% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

- Диплом участника муниципального конкурса «Учитель года России»;
- Диплом за 3 место в профсоюзном конкурсе видеороликов «Наш Первомай»;
- 2 место в Муниципальном конкурсе «Молодой учитель»;
- Диплом 3 степени 13 Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022»;
- Диплом Победителя (2 место) в областном конкурсе проектов обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»;
- Диплом Победителя (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2022»;
- Диплом 1 степени Конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2022»;
- Сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России»;
- Участие в региональном конкурсе «Учитель-профессия мужская»;
- Диплом участника регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МОУ «Заринская СОШ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УР МОУ «Заринская СОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5623 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4084 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4084	2111
2	Педагогическая		
3	Художественная	1298	1200
4	Справочная	197	102
5	Естественно-научная	44	32
6	Техническая	0	0
7	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 21 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В 2022 году приобретено 152 учебника.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Школа располагается в типовом здании. Инфраструктура школы представлена отдельно стоящим зданием в 2 этажа общей площадью 1852 кв.м.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента обучающихся – 217.

В школе есть оборудованные учебные кабинеты, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Всего 12 учебных кабинетов, мастерские для технического труда и кабинет обслуживающего труда. Все кабинеты оборудованы компьютерами и проекторами, доступна сеть Интернет, в 6 кабинетах имеются интерактивные доски. Мастерские технического труда имеют достаточное количество инструментов. В кабинете обслуживающего труда для девочек оборудованы места для проведения уроков по кулинарии и шитью.

С сентября 2019 года в школе открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», в который входит кабинет информатики, зона коворкинга, шахматная зона. В Центре имеется необходимое современное оборудование для ведения уроков информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности.

Школа имеет спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем, скалодромом, спортивную площадку (стадион) с искусственным покрытием, футбольным полем, беговыми дорожками, площадкой физической подготовки, сектором для прыжков в длину (площадь 6030 кв.м).

Столовая вместимостью 72 места имеет современное оборудование. Питание организовано для всех групп обучающихся. Бесплатными обедами обеспечиваются:

- учащиеся начальных классов по категории "Бесплатное питание";
- учащиеся 5-11 классов из семей, которые входят в группу нуждающихся в социальной защите государства, по категории "Льготное питание".

Меню разработано, утверждено ТУ Роспотребнадзора и полностью сбалансировано. Качество приготовления блюд контролирует бракеражная комиссия. Создана комиссия по контролю за организацией питания обучающихся, в которую входят представители Совета родителей.

В школе функционирует медицинский кабинет, оснащенный согласно санитарно-эпидемиологическим требованиям. Проводятся профилактические мероприятия по охране здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В школе работает "Электронный классный журнал" с смс-оповещением родителей (законных представителей) об отметках учащихся и заданном домашнем задании.

Занятия для всех учащихся могут вестись дистанционно по средствам сети интернет на платформе ZOOM. Для оповещения учащихся и родителей используется мессенджер Whats App.

На основании федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации" доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам осуществляется на основе контентной фильтрации, что предотвращает получение школьниками информации необразовательного характера.

Школа является пунктом проведения Единого государственного экзамена для выпускников МО Алапаевское.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ «Заринская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов в отличие от прежних 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процента (вместо 85% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Заринская СОШ» принято решение о пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Х. БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Безопасность образовательного процесса в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством и нормативно - правовыми актами: Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Постановления Правительства от 02.08.2019 № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов Министерства просвещения РФ»; Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»; Федерального закона от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне» - осуществляется постоянное взаимодействие с органами исполнительной власти, правоохранительными структурами и другими заинтересованными инстанциями, налажена система срочной связи в опасных и чрезвычайных ситуациях с дежурными данных ведомств (кнопка экстренного вызова и телефон с ЕДДС - 112).

В школе разработаны основные нормативные документы по обеспечению защиты при возникновении ЧО и ЧС: паспорт безопасности образовательного учреждения, планы

эвакуации из зданий в случае чрезвычайной ситуации, изданы необходимые приказы и распоряжения, утвержден алгоритм действий при возникновении ЧО и ЧС.

Одним из основных принципов при возникновении ЧО и ЧС является приоритет мер предупреждения и профилактики. Вся работа администрации школы направлена на реализацию комплекса организационных и инженерно-технических мероприятий, важнейшими из которых являются:

- режим допуска родителей, посетителей и автотранспорта на территорию и в здание школы;
- обеспечен круглосуточный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами и предметами ручной клади;
- ежедневный контроль помещений для проведения занятий, подвалов, чердаков, подсобных помещений, прилегающей территории и целостность ограждений.
- контроль за появлением бесхозных предметов и транспортных средств в непосредственной близости от территории школы;
- обеспечение пожарной безопасности.

Обеспечение пожарной безопасности в школе соответствует требованиям, установленным законодательством Российской Федерации и нормативными документами. Здание школы оснащено необходимыми первичными средствами пожаротушения, автоматизированной пожарной системой с поступлением сигнала сразу на пульт диспетчера «01» и системой речевого оповещения.

Готовность сотрудников и обучающихся к действиям в экстремальных ситуациях формируется в ходе проведения регулярных теоретических занятий и практических мероприятий по изучению:

- правилам техники безопасности;
- правилам противопожарной безопасности;
- основам электробезопасности;
- основам ГО и ЧС;
- оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

В школе на регулярной основе осуществляется проведение инструктажей, бесед, лекции и занятий по действиям в условиях ЧО и ЧС. В школе созданы и функционируют - дружина юных пожарных «Спасатель» и юные инспектора движения «Светофорчик». Систематически в начальной школе с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводятся «Минутки безопасности», акции по ПДД «Я пешеход» и «Зебра».

В связи с санитарно – эпидемиологической обстановкой, в школе организовано ежедневное проведение утреннего фильтра у всех прибывающих с обязательной обработкой рук дезинфицирующими средствами, каждые 2 часа проводится дезинфекция помещений и очистка воздуха рециркулирующими лампами, проводится периодическое сквозное проветривание помещений (в отсутствии обучающихся). Утвержден график прибытия в школу и прием пищи учащимися с учетом соблюдения санитарно – эпидемиологических требований, согласован алгоритм действий при выявлении у прибывшего в школу признаков ОРВИ.

С 1 сентября 2021 году здание школы и прилегающая территория находятся под круглосуточной охраной сотрудников ЧОП «Спецхрана».

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(35,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	155 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (100%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	22
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	15 (68%)
– с высшей		4 (18%)
– первой		11 (49,9%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (77%)
– до 5 лет		3 (13,6%)
– больше 30 лет		5 (22,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (27,2%)
– до 30 лет		3 (13,6%)
– от 55 лет		3 (13,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	217 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,6 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Заринская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024