

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

Решение педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н. Кондратьева
Приказ по школе № 138 от 01.09.2023 г.



**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «ЗАРИНСКАЯ СОШ»**

Заря, 2023

Содержание

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	6
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы.....	6
1.2. Актуальность целевой общеобразовательной программы.....	8
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.....	14
1.4. Функции дополнительного образования.....	16
1.5. Содержание дополнительного образования.....	17
1.6. Основные технологии и методы реализации программы.....	19
1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования.....	21
1.8. Условия реализации программы.....	22
2. Перспектива развития дополнительного образования.....	23
3. Материально-техническое обеспечение.....	24
4. Ожидаемые результаты.....	25
5. Система представления результатов воспитанников.....	26
6. Учебный план дополнительного образования МОУ «Заринская СОШ».....	27
6.1. Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию МОУ «Заринская СОШ». Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.....	27
6.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.....	28
6.3. Особенности учебного плана.....	30
6.4. Содержание по уровням образования, направленностям.....	32
6.4.1 Цели и задачи дополнительного образования.....	32
6.4.2 Структура дополнительного образования.....	33
6.4.3 Распределение часов кружковой работы.....	34
6.5. Режим работы.....	35
6.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования.....	35
6.7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей.....	36
Приложение 1. Календарный график дополнительного образования на 2023-2024 учебный год МОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа».....	37
Приложение 2. Расписание деятельности дополнительного образования детей по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МКОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебный год.....	38

Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования на период до 2024 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодёжи. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления,

расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей – необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социальнопсихологического климата в ней.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, уверенность в себе, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: интересная работа, материальный достаток, дружная семья, домашний уют. Причем

отдых и развлечения как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

1. Пояснительная записка

1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Отличительная особенность дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Уникальный образовательный потенциал дополнительного

образования в дальнейшем активно используется в процессе введения профильного обучения в старших классах.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе действуют объединения по интересам, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя,*

пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся находит себя и достигает определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

1.2. Актуальность общеобразовательной программы

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях сельской школы. Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, удаленность школы от муниципальных организаций дополнительного образования создают особые проблемы при организации образовательного процесса:

- загруженность учащихся бытовым трудом, которая снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- недостаточный уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в школе специалистов, социальнопсихологической службы;
- ограниченность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха обучающихся, планирование каникулярного времени школьников ввиду того, что родители возлагают на детей ответственность за ведение хозяйства в период каникул и в детские оздоровительные лагеря отправляют лишь единицы.

В то же время, важно учитывать и благоприятные условия сельского социума для организации образовательного процесса:

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса. Дополнительное образование

представлено в основном общественными, самостоятельными объединениями, участниками которых являются ученики, учителя, родители, жители поселения. Именно эта общественная система дополнительного образования оказывает особое влияние на воспитательное пространство социума, объединяя, интегрируя усилия школы и социума в целом, создавая сельскую образовательную среду;

- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании);

- непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;

- значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;

- большое значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций.

Ценность дополнительного образования детей в школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и

самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование - образование *доступное*. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом.

Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и

ответственности и принцип развития.

3. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

6. Принцип социализации предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся

потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы. Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования муниципального образования «Алапаевское» направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Многочисленные объединения по интересам, проектная деятельность воспитывают детей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Традиции русской педагогики, развивающие уникальный опыт таких мастеров, как П.П. Чистяков, В.С. Щербаков, Н.С. Зверев, Г.Г. Нейгауз, Л.Н. Алексеева и др., легли в основу многочисленных направлений дополнительного образования. Очевидно, что на современном этапе необходимо объективно осмыслить реальное состояние системы

дополнительного образования в целом и целенаправленно развивать продуктивные, проверенные временем и подтвержденные педагогической наукой направления.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Успешность реализации ФГОС общего образования в сельской школе в значительной мере зависит от того, как будут учтены ее особенности и использованы ресурсы самой школы и ее социального окружения при организации образовательного процесса. Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы

Цели:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном развитии, а также в

занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;

- профессиональная ориентация обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- реализация комплекса ГТО;

- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

- реализация ФГОС.

Данная Программа призвана решать следующие задачи:

- обеспечение гарантий права обучающегося на дополнительное образование;

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;

- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;

- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- раскрытие личностных особенностей обучающегося в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- ориентация обучающихся на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- формирование у обучающихся устойчивости к асоциальным явлениям, профилактика вредных привычек;
- развитие способности к адаптации в современном мире, коммуникативных качеств в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

1.4. Функции дополнительного образования:

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального

объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

1.5. Содержание дополнительного образования

В школе планируется реализация работы по следующим направлениям дополнительного образования:

- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное;
- техническое;

- художественное.

Организация занятий по данным направлениям возможна также на внебюджетной основе.

Социально-педагогическое направление ориентировано на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Целесообразность секций *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает детей.

Техническая деятельность направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

Художественная деятельность направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Вся система работы дополнительного образования в МОУ «Заринская

средняя общеобразовательная школа» направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Образовательные программы дополнительного образования предназначены для работы с детьми от 5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой личности. Программы отличаются большим разнообразием тем и оригинальным подходом к их раскрытию.

1.6. Основные технологии и методы реализации программы

Исследовательские методы. Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- лабораторные занятия: работа с приборами, препаратами, техническими устройствами;
- эксперименты;
- опытническая работа на участке.

Метод проблемного обучения:

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на

ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок); разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;

- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

1.7. Основные результаты реализации программы дополнительного образования

<i>Уровень/ классы</i>	<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностные</i>
уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения – знаний, умений и навыков, опыта решений проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результату.
уровень основного общего образования	Усвоение обучаемыми конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения -	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в

5-9 классы	знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность	Умение решать проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать не подвергая риску себя и окружающих.

1.8. Условия реализации программы

Для функционирования творческих объединений, кружков и спортивных секций оборудованы следующие кабинеты и залы:

№	Название кружка	Оснащение (%)
<i>Техническое направление</i>		
1	«Робототехника»	Кабинет 22, 100%
2	«Мир Scratch»	Кабинет 22, 100 %
3	«БПЛА - квадрокоптер»	Кабинет 22, 100 %
4	Виртуальная реальность	Кабинет 22, 100 %
<i>Туристско-краеведческое направление</i>		
5	«Школа безопасности»	Кабинет 21, 100%
6	«Школа туризма»	Спортивный зал, 100 %
<i>Социально-гуманитарное направление</i>		
7	«Школьная медиастудия»	Коворкинг, 100 %
8	«Шахматы»	Коворкинг, 100 %
9	«Волшебный мир шахмат»	Коворкинг, 100 %
<i>Естественно-научное направление</i>		
10	«Эколята – защитники природы»	Коворкинг, 100 %
<i>Физкультурно-спортивное направление</i>		
11	«Футбол»	Спортивный зал, 100 %
<i>Художественное направление</i>		
12	«Я пою и мы поем вместе»	Кабинет 24, 100 %
13	«Фантазия»	Кабинет 24, 100%

2. Перспектива развития дополнительного образования

- Расширение деятельности объединений физкультурно-спортивного направления.
- Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства с целью совершенствования системы дополнительного образования МОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа».
- Расширение материально-технической базы.
- Интеграция дополнительного образования в учебно-воспитательный процесс школы.

3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа» имеются следующие помещения и технические средства обучения.

- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- акустическая аппаратура;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- спортивный инвентарь;
- фотоаппарат,
- компьютеры,
- 3д-принтер,
- квадрокоптеры,
- шлем виртуальной реальности,
- 3д-ручки,
- тренажер для оказания первой помощи,
- шахматы,
- микрофоны,
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

4. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого обучающегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению занятий в объединениях по интересам;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

5. Система представления результатов воспитанников

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, областного, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ обучающихся.

6. Учебный план дополнительного образования МОУ «Заринская СОШ»

6.1. Пояснительная записка к учебному плану по дополнительному образованию МОУ «Заринская СОШ». Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МОУ «Заринская СОШ» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, технической деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре

ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.

Организуя дополнительное образование на базе школы, стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.

Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике – широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.

Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

6.2. Нормативно-правовая основа учебного плана по дополнительному образованию.

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (в редакции от 15.04.2023 г.)
- Концепция развития детско – юношеского спорта до 2030 года (в ред. От 20.03.2023 г.)
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения России от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (в ред. от 21.04.2023 г.)
- В Свердловской области сформированы программа развития детско – юношеского спорта, план реализации Концепции развития дополнительного образования детей
- Устав МОУ «Заринская СОШ».

6.3. Особенности учебного плана

Учебный план дополнительного образования составляется с учетом предельно допустимых нагрузок, определяемых в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 и учтены гигиенические требования к условиям организации учебно-воспитательного процесса.

Учтены интересы обучающихся, запросы родителей, возможностей педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

Цель разработки учебного плана:

1. Определить состав основных компонентов содержания дополнительного образования (образовательных областей, образовательных программ)
2. Определить продолжительность обучения.

3. Определить недельную нагрузку обучающихся по уровням.

Выбор образовательных областей обусловлен принципом взаимообогащения школьного и дополнительного образования.

Дополнительные ставки педагога дополнительного образования при наличии годового учебного плана дополнительного образования устанавливаются в соответствии со штатным расписанием школы.

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МОУ «Заринская СОШ»:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире,

окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для обучающегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый обучающийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

6.4.Содержание по уровням образования, направленностям

6.4.1. Цели и задачи дополнительного образования

Исходя из ведущей цели школы, ведущей целью дополнительного образования является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных уровнях основного общего образования.

Приоритетные цели дополнительного образования в начальной школе:

- овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для

адаптации учащегося в школьном коллективе;

- содействие в создании собственного пространства для общения;
- обеспечение социальных и педагогических условий для равного старта;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Приоритетные цели дополнительного образования в средней школе:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, его творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Приоритетные цели дополнительного образования в старшей школе:

- создание условий для социального и профессионального самоопределения.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией;
- помощь обучающимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности

6.4.2. Структура дополнительного образования

1. Техническое направление	Техническая деятельность направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества - «Робототехника»;
----------------------------	--

	<p>- «Мир Scratch»;</p> <p>- «БПЛА – квадрокоптер»; - «Виртуальная реальность».</p>
2. Социально - гуманитарное направление	<p>Социально-гуманитарное направление в системе дополнительного образования ориентировано на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. Образовательные программы данной направленности многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность представлена следующими объединениями дополнительного образования:</p> <p>- «Волшебный мир шахмат»;</p> <p>- «Школьная медиастудия»;</p> <p>- «Шахматы».</p>
3. Физкультурно-спортивное направление	<p>Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование обучающихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. В ходе реализации программ физкультурно-оздоровительного направления решаются задачи создания условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил; формирования ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу; организация межличностного взаимодействия обучающихся на принципах успеха. Физкультурно-спортивное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования:</p> <p>- «Футбол».</p>
4. Художественное направление	<p>Художественное направление в системе дополнительного образования ориентировано на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира. Художественное направление представлено следующими объединениями дополнительного образования:</p> <p>- «Я пою и мы поем вместе»;</p> <p>- «Фантазия».</p>
5. Естественнонаучное направление	<p>Программы естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнонаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия,</p>

	математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др. - «Эколята – защитники природы».
6. Туристско-краеведческое направление	Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело- и другие виды туризма, альпинизм, краеведение, музееведение и др. - «Школа безопасности»; - «Школа туризма».

6.4.3. Распределение часов кружковой работы

Направление	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю			Всего часов в год
		1-4 кл.	5-11 кл.	Всего часов в неделю	
1. Техническое направление	«Робототехника»	3		3	123
	«Мир Scratch»	3		3	36
	«БПЛА – квадрокоптер»	3		3	123
	«Виртуальная реальность»	3		3	123
2. Социально - гуманитарное направление	«Волшебный мир шахмат»	3 (сетевое взаимодействие с ДОУ)		3	123
	«Школьная медиастудия»		2	2	82
	«Шахматы»	4		4	164
3. Физкультурно-спортивное направление	«Футбол»	2		2	82
4. Естественнонаучное направление	«Эколята – защитники природы»	1		1	34
5. Художественное направление	«Я пою и мы поем вместе»	1	2	1,5	122
	«Фантазия»		6	6	246
7. Туристско-краеведческое направление	«Школа безопасности»				
	«Школа туризма»				

6.5. Режим работы

Занятия обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по пятницу. Продолжительность занятий в учебные дни 40 минут. Перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания

помещений.

Распределение часов в объединениях по интересам расписано в учебном плане.

Во время подготовки общешкольных и муниципальных мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по особому графику с переменным составом обучающихся.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по тому же расписанию, что и в будние дни.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждены на заседании педагогического совета МОУ «Заринская СОШ». Распределение часов по кружкам и секциям расписано в учебном плане.

6.6. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, походов в театр, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок, концертов и спортивных соревнований.

6.7. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассмотрены на заседаниях методического объединения и приняты к работе на августовском педсовете. Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды

деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражены в рабочих программах и регламентируются Положением об организации дополнительного образования обучающихся МОУ «Заринская СОШ».

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Кондратьева

Директор МОУ «Заринская СОШ»

Приказ № _____ от «__» _____ 20__

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД МОУ «ЗАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

	СЕНТЯБРЬ					ОКТАБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ						
<i>Пн</i>		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26	
<i>Вт</i>		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	15	20	27
<i>Ср</i>		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	16	21	28	
<i>Чт</i>		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	17	22	29	
<i>Пт</i>	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	18	23		
<i>Сб</i>	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	19	24		
<i>Вс</i>	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		4	11	18	20	25		

	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ					
<i>Пн</i>		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29		5	12	14	19	26
<i>Вт</i>		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30		6	13	15	20	27
<i>Ср</i>		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	14	16	21	28
<i>Чт</i>		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25		1	8	15	17	22	29
<i>Пт</i>	1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26		2	9	16	18	23	30
<i>Сб</i>	2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27		3	10	17	19	24	31
<i>Вс</i>	3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28		4	11	18	20	25	

1

Выходные и праздничные дни

Каникулы: с 30.12.2023 г по 08.01.2024 г

36 учебных недель

УТВЕРЖДАЮ

И.Н. Кондратьева

Директор МОУ «Заринская СОШ»

Приказ № _____ от «___» _____ 20__

Расписание**деятельности дополнительного образования детей****по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
в МОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа» в 2023-2024 учебном году**

День недели	Время	Название ДООП	ФИО педагога
Понедельник	15:00-15:40 15:50-16:30	Я пою, и мы поем вместе	Скутина Лариса Викторовна
	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Школа безопасности	Карагодин Евгений Андреевич
	15:00-15:40 15:50-16:30 16:40-17:20	Виртуальная реальность	Молоков Иван Евгеньевич
Вторник	14:30-15:10 15:20-16:00	Футбол	Карагодин Евгений Андреевич
	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	БПЛА – квадрокоптер	Молоков Иван Евгеньевич
	14:30-15:10 15:20-16:00	Школьная медиастудия	Шарафутдинова Надежда Николаевна
Среда	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Эколята – защитники природы	Кузьминых Нина Михайловна
	14:30-15:10 15:20-16:00	Шахматы	Дмитриева Зоя Александровна
	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Фантазия	Пислигина Марина Дмитриевна
	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Школа туризма	Татарина Мария Алексеевна
	18:00-18:40 18:50-19:30 19:40-20:20	Школа безопасности	Карагодин Евгений Андреевич
Четверг	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Я пою, и мы поем вместе	Скутина Лариса Викторовна
	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Мир Scratch	Молоков Иван Евгеньевич
Пятница	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Фантазия	Пислигина Марина Дмитриевна
	14:30-15:10 15:20-16:00	Футбол	Карагодин Евгений Андреевич

	14:30-15:10 15:20-16:00	Шахматы	Дмитриева Зоя Александровна
	16:10-16:50 17:00-17:40	Волшебный мир шахмат (МДОУ «Детский сад п.Заря»)	Дмитриева Зоя Александровна
	14:30-15:10 15:20-16:00 16:10-16:50	Робототехника	Молоков Иван Евгеньевич
	18:00-18:40 18:50-19:30 19:40-20:20	Школа безопасности	Карагодин Евгений Андреевич

