

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
МО Алапаевское
МОУ «Заринская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

рук-ль ШМО: _____


Молоков И.Е.

Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МОУ «Заринская СОШ»
Кондратьева И.Н.

приказ №112 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 802038)

учебного предмета «Информатика. Базовый уровень»

для обучающихся 7–9 классов

п.Заря
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к

продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатика в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Изучение информатики оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

На изучение информатики на базовом уровне отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Цифровая грамотность

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (такты частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретические основы информатики

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объема графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационные технологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилизовое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернета для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмы и программирование

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

Цифровая грамотность

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в Интернете, интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретические основы информатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической

модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программирование

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

Информационные технологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм

(гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданского воспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4) ценностей научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной

практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

К концу обучения **в 8 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений,

если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения **в 9 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности;

использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Критерии и нормы оценивания предметных результатов по учебному предмету «Информатика»

Основными формами проверки обучающихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на компьютерах и зачеты. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т.п. Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на компьютере, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

Для устных ответов определяются следующие Критерии и нормы оценивания:

Отметка «5» («отлично») выставляется, если ученик:

~ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

~ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику; ~ правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и

графики, сопутствующие ответу; ~ показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; ~ продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ~ отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» («хорошо») выставляется, если ответ имеет один из недостатков: ~ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; ~ нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика; ~ допущены один-два

недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию ~ учителя;

~ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

Отметка «3» («удовлетворительно») выставляется, если: ~ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ~ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,

~ при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» («неудовлетворительно») выставляется, если: ~ *не раскрыто основное содержание учебного материала;*

~ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной

части учебного материала, ~ допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Отметка «5» («отлично») ставится в следующем случае: ~ *работа выполнена полностью;*

~ при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в «СИ», все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; ~ на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; ~ обучающийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Отметка «4» («хорошо») ставится в следующем случае: ~ работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ~ ответ приведен в других единицах измерения.

~ ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении ~ задач;

~ обучающийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится в следующем случае: ~ работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее $2/3$ от общего объема), но допущены существенные неточности; ~ пропущены промежуточные расчеты.

~ обучающийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной

полноте усвоения понятий и закономерностей; ~ умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится в следующем случае: ~ работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее $2/3$ от общего

объема задания);

~ обучающийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Для письменных работ обучающихся по алгоритмизации и программированию:

Отметка «5» («отлично») ставится, если: ~ работа выполнена полностью;

~ в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках

решения нет пробелов и ошибок; ~ в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» («хорошо») ставится, если: ~ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

~ допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если: ~ допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если: ~ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:

Отметка «5» («отлично») ставится, если: ~ обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ; ~ работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

Отметка «4» («хорошо») ставится, если: ~ работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное

владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи; ~ - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

~ работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

Отметка «3» («удовлетворительно») ставится, если: ~ работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если: ~ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Отметка «2» («неудовлетворительно») ставится, если: ~ допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тест оценивается следующим образом: ~ Отметка «5» («отлично») 86-100% правильных ответов на вопросы; ~ Отметка «4» («хорошо») 71-85% правильных ответов на вопросы; ~ Отметка «3» («удовлетворительно») 51-70% правильных ответов на вопросы; ~ Отметка «2» («неудовлетворительно») 0-50% правильных ответов на вопросы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер – универсальное устройство обработки данных | 2 | 0,5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 1.2 | Программы и данные | 4 | 2 | 0,75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 1.3 | Компьютерные сети | 2 | 0,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Информация и информационные процессы | 2 | 0,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 2.2 | Представление информации | 9 | 2,25 | 2,25 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | |
| 3.1 | Текстовые документы | 6 | 3,25 | 1,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 3.2 | Компьютерная графика | 4 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|----------------------------|----|---|------|---|
| 3.3 | Мультимедийные презентации | 3 | 1 | 0,75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| Резервное время | | 2 | 1 | | Резервное время |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |

8 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 1.1 | Системы счисления | 6 | 1,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 1.2 | Элементы математической логики | 6 | 1,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 12 | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 2.1 | Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции | 10 | 2,5 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 2.2 | Язык программирования | 9 | 2,25 | 1,75 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| 2.3 | Анализ алгоритмов | 2 | 0,5 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516 |
| Итого по разделу | | 21 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8,25 | 0 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 1.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 2 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 2.1 | Разработка алгоритмов и программ | 6 | 1,5 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 2.2 | Управление | 2 | 0,5 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | |
| 3.1 | Электронные таблицы | 10 | 2,5 | 5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 3.2 | Информационные технологии в современном обществе | 1 | 0,25 | 0,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 11 | | | |
| Раздел 4. Цифровая грамотность | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|------|-----|---|
| 4.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 3 | 0,75 | 1,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 4.2 | Работа в информационном пространстве | 3 | 0,75 | 1,5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 6 | | | |
| Резервное время | | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8,25 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере | 1 | 0.25 | 0 | 07.09.2023 | Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Техника безопасности и правила работы на компьютере |
| 2 | История и современные тенденции развития компьютеров | 1 | 0.25 | 0 | 14.09.2023 | История и современные тенденции развития компьютеров |
| 3 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных | 1 | 0.25 | 0 | 21.09.2023 | Программное обеспечение компьютера. Правовая охрана программ и данных |
| 4 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками | 1 | 0.25 | 0.25 | 28.09.2023 | Файлы и папки. Основные операции с файлами и папками |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|--|
| 5 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов | 1 | 0.25 | 0.25 | 05.10.2023 | Архивация данных. Использование программ-архиваторов |
| 6 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | 1 | 0.25 | 0.25 | 12.10.2023 | Компьютерные вирусы и антивирусные программы |
| 7 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет | 1 | 0.25 | 0.25 | 19.10.2023 | Компьютерные сети. Поиск информации в сети Интернет |
| 8 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете | 1 | 0.25 | 0.25 | 02.11.2023 | Сервисы интернет-коммуникаций. Сетевой этикет. Стратегии безопасного поведения в Интернете |
| 9 | Информация и данные | 1 | 0.25 | 0.25 | 09.11.2023 | Информация и данные |
| 10 | Информационные процессы | 1 | 0.25 | 0.25 | 16.11.2023 | Информационные процессы |
| 11 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки | 1 | 0.25 | 0.25 | 23.11.2023 | Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки |
| 12 | Двоичный алфавит. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 | 0.25 | 0.25 | 30.11.2023 | Двоичный алфавит. Преобразование |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|--|
| | | | | | | любого алфавита к двоичному |
| 13 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите | 1 | 0.25 | 0.25 | 07.12.2023 | Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите |
| 14 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных | 1 | 0.25 | 0.25 | 14.12.2023 | Единицы измерения информации и скорости передачи данных |
| 15 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды | 1 | 0.25 | 0.25 | 21.12.2023 | Кодирование текстов. Равномерные и неравномерные коды |
| 16 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста | 1 | 0.25 | 0.25 | 28.12.2023 | Декодирование сообщений. Информационный объём текста |
| 17 | Цифровое представление непрерывных данных | 1 | 0.25 | 0.25 | 12.01.2024 | Цифровое представление непрерывных данных |
| 18 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения | 1 | 0.25 | 0.25 | 18.01.2024 | Кодирование цвета. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения |
| 19 | Кодирование звука | 1 | 0.25 | 0.25 | 25.01.2024 | Кодирование звука |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|------|------------|---|
| 20 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» | 1 | 1 | | 01.02.2024 | Резервный урок «Контрольная работа по теме "Представление информации"» |
| 21 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре | 1 | 0.25 | 0.25 | 08.02.2024 | Текстовые документы, их ввод и редактирование в текстовом процессоре |
| 22 | Форматирование текстовых документов | 1 | 0.25 | 0.25 | 15.02.2024 | Форматирование текстовых документов |
| 23 | Параметры страницы. Списки и таблицы | 1 | 0.25 | 0.25 | 22.02.2024 | Параметры страницы. Списки и таблицы |
| 24 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы | 1 | 0.25 | 0.25 | 29.02.2024 | Вставка нетекстовых объектов в текстовые документы |
| 25 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов | 1 | 0.25 | 0.25 | 07.03.2024 | Интеллектуальные возможности современных систем обработки текстов |
| 26 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа | 1 | 0.25 | 0.25 | 14.03.2024 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Текстовые документы». Проверочная работа |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|--|
| 27 | Графический редактор. Растровые рисунки | 1 | 0.25 | 0.25 | 21.03.2024 | Графический редактор. Растровые рисунки |
| 28 | Операции редактирования графических объектов | 1 | 0.25 | 0.25 | 11.04.2024 | Операции редактирования графических объектов |
| 29 | Векторная графика | 1 | 0.25 | 0.25 | 18.04.2024 | Векторная графика |
| 30 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» | 1 | 0.25 | 0.25 | 25.04.2024 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерная графика» |
| 31 | Подготовка мультимедийных презентаций | 1 | 0.25 | 0.25 | 02.05.2024 | Подготовка мультимедийных презентаций |
| 32 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок | 1 | 0.25 | 0.25 | 09.05.2024 | Добавление на слайд аудиовизуальных данных, анимации и гиперссылок |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа | 1 | 1 | | 16.05.2024 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Мультимедийные презентации». Проверочная работа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|------|---|------------|---|
| 34 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний | 1 | | | 23.05.2024 | Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 8,25 | 7 | | |

8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0,25 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0 |
| 2 | Общие сведения о системах счисления | 1 | 0,25 | 0,25 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2 |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | 1 | 0,25 | 0,25 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164d96 |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | 1 | 0,25 | 0 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165296 |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | 1 | 0,25 | 0 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16549e |
| 6 | Представление целых чисел | 1 | 0,25 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c |
| 7 | Представление вещественных чисел | 1 | 0,25 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa |
| 8 | Высказывание. Логические операции. | 1 | 0,25 | 0 | 02.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|---|
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | 1 | 0,25 | 0 | 09.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0 |
| 10 | Свойства логических операций. | 1 | 0,25 | 0,25 | 16.11.2023 | |
| 11 | Решение логических задач | 1 | 0,25 | 0,25 | 23.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165e94 |
| 12 | Логические элементы | 1 | 1 | 0 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a178c38 |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы Математические основы информатики. Проверочная работа | 1 | 0,25 | 0 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e |
| 14 | Алгоритмы и исполнители | 1 | 0,25 | 0 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179606 |
| 15 | Способы записи алгоритмов | 1 | 0,25 | 0 | 21.12.2023 | |
| 16 | Объекты алгоритмов | 1 | 0,25 | 0 | 28.12.2023 | |
| 17 | Алгоритмическая конструкция следование | 1 | 0,25 | 0 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17998a |
| 18 | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления | 1 | 0,25 | 0 | 18.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179aac |
| 19 | Сокращённая форма ветвления | 1 | 0,25 | 0 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c |
| 20 | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы | 1 | 0,25 | 0 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a179e1c |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы | 1 | 0,25 | 0 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a06a |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|------|------------|---|
| 22 | Цикл с заданным числом повторений | 1 | 0,25 | 0 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17a18c |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 | 22.02.2024 | |
| 24 | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 1 | 0,25 | 0 | 29.02.2024 | |
| 25 | Организация ввода и вывода данных | 1 | 0,25 | 0,25 | 07.03.2024 | |
| 26 | Программирование линейных алгоритмов | 1 | 0,25 | 0,25 | 14.03.2024 | |
| 27 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. | 1 | 0,25 | 0,25 | 21.03.2024 | |
| 28 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | 1 | 0,25 | 0,25 | 11.04.2024 | |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | 1 | 0,25 | 0,25 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ac4a |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | 1 | 0,25 | 0,25 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ad6c |
| 31 | Программирование циклов с заданным числом повторений. | 1 | 0,25 | 0,25 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|------|------|------------|---|
| 32 | Различные варианты программирования циклического алгоритма. | 1 | 0,25 | 0,25 | 09.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6 |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий темы Начала программирования. Проверочная работа. | 1 | 0,25 | 0,25 | 16.05.2024 | |
| 34 | Итоговое тестирование. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 0 | | |

9 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 0,25 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578 |
| 2 | Моделирование как метод познания | 1 | 0,25 | 0 | 14.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690 |
| 3 | Знаковые модели | 1 | 0,25 | 0 | 21.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b7bc |
| 4 | Графические модели | 1 | 0,25 | 0,25 | 28.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8 |
| 5 | Табличные модели | 1 | 0,25 | 0,25 | 05.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных. | 1 | 0,25 | 0 | 12.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36 |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | 0,25 | 0 | 19.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06 |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных | 1 | 0,25 | 0 | 02.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a |
| 9 | Решение задач на компьютере | 1 | 0,25 | 0,5 | 09.11.2023 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|-----|------------|---|
| 10 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. | 1 | 0,25 | 0,5 | 16.11.2023 | |
| 11 | Вычисление суммы элементов массива | 1 | 0,25 | 0,5 | 23.11.2023 | |
| 12 | Последовательный поиск в массиве | 1 | 0,25 | 0,5 | 30.11.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c392 |
| 13 | Сортировка массива | 1 | 0,25 | 0,5 | 07.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c4aa |
| 14 | Конструирование алгоритмов | 1 | 0,25 | 0,5 | 14.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8 |
| 15 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | 1 | 0,25 | 0,5 | 21.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12 |
| 16 | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа | 1 | 0,25 | 0,5 | 28.12.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cc3e |
| 17 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | 1 | 0,25 | 0,5 | 12.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60 |
| 18 | Организация вычислений. Практическая работа Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | 1 | 0,25 | 0,5 | 18.01.2024 | |
| 19 | Встроенные функции. Логические функции. | 1 | 0,25 | 0,5 | 25.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d01c |

| | | | | | | |
|----|---|---|------|-----|------------|---|
| 20 | Сортировка и поиск данных. | 1 | 0,25 | 0,5 | 01.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d1ca |
| 21 | Построение диаграмм и графиков. | 1 | 0,25 | 0,5 | 08.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6 |
| 22 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | 1 | 0,25 | 0,5 | 15.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d602 |
| 23 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | 0,25 | 0,5 | 22.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710 |
| 24 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | 1 | 0,25 | 0,5 | 29.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832 |
| 25 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | 1 | 0,25 | 0,5 | 07.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d990 |
| 26 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | 1 | 0,25 | 0,5 | 14.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17db70 |
| 27 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | 1 | 0,25 | 0,5 | 21.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e |
| 28 | Технологии создания сайта. | 1 | 0,25 | 0,5 | 11.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4 |
| 29 | Содержание и структура сайта. | 1 | 0,25 | 0,5 | 18.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e6ba |
| 30 | Оформление сайта. | 1 | 0,25 | 0,5 | 25.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c |
| 31 | Размещение сайта в Интернете. | 1 | 0,25 | 0,5 | 02.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|------|-----|------------|---|
| 32 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа. | 1 | 0,25 | 0,5 | 09.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c |
| 33 | Основные понятия курса. | 1 | 0,25 | 0,5 | 16.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ed54 |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 0,25 | 0,5 | 23.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;
- Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л. Босова; А.Ю. Босова / М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2015. – 472 с.: ил.
- Сайт bosova.ru: <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/7kl.php>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/subject/19/7/>)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024