

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛАПАЕВСКОЕ
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
"Заринская средняя общеобразовательная школа" - Ясашинская основная
общеобразовательная школа

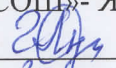
Согласовано:

Председатель

педагогического совета

филиала МОУ «Заринская

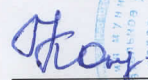
СОШ»- Ясашинская ООШ

 /Г.С Лунина/
« 30 » 08 2023 г

Утверждаю:

Директор

МОУ «Заринская СОШ»

 И.Н Кондратьева

Приказ № 112 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Иностранный (английский)язык»

(ФГОС ООО 2010 с учётом ФГОС ООО 2021)

для обучающихся 8-9 классов

Ясашная, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа составлена на основе:

- 1) Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- 2) примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. – (Стандарты второго поколения);
- 3) авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы./В. Апальков – М., Просвещение, 2011 г.
- 4) Учебника: Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2021.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

Данный УМК состоит из:

- Учебника;
- Рабочей тетради;
- Книги для учителя;
- Контрольных заданий;
- Книги для чтения;
- Аудиоприложения к контрольным заданиям;
- Аудиокурсов для занятий в классе и дома.

Цели:

Изучение английского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение учащимися способностью осуществлять спонтанное общение на языке в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения,
- развитие умения читать несложные аутентичные тексты с детальным и общим пониманием, а также умения письма (заполнение анкеты, написание личного письма, открытки, эссе, короткие рассказы и статьи).

Задачи курса:

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов;
- умение осуществлять устно-речевое общение в рамках сфер общения: учебно-трудовой, бытовой, культурной;

- умение составлять сообщение, написать открытку, e-mail и личное письмо.
- систематизировать и обобщить умения учащихся общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей школьников: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме по темам: «Общение», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества», «Будь самым собой!», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «На досуге»;
- формировать навыки распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями as... as, not soas, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков:
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Учебник состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 12 уроков (по 40—45 мин). Резервные уроки планируются по усмотрению учителя, с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретном классе/группе учащихся. Меньшее количество тем для освоения позволяет сделать их рассмотрение глубже и многоаспектнее, реализовать отличительную возможность возраста — направленность на самостоятельный познавательный поиск. Учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Тематика модулей, в соответствии требованиям стандартов, отвечает возрастным особенностям подростков с их стремлением к самосознанию, самоопределению, самовоспитанию, саморазвитию. Стоит обратить внимание на следующие темы модулей: Socialising, Be Yourself, Global Issues, Culture Exchanges.

Освоение основного лексико-грамматического материала организовано в условиях интеграции всех видов речевой деятельности. Однако в учебнике для 8 класса отдельные уроки модуля концентрируются на определенных (обозначенных в заголовке) аспектах знаний и видах речевой деятельности, развиваемых на новом лексико-грамматическом материале.

Например: 1a — Reading&Vocabulary;

1b — Listening&Speaking;

1c — Grammar in Use;

1d — Vocabulary&Speaking;

1e — Writing Skills;

1f — English in Use;

Culture Corner,

Spotlight on Russia,

Across the Curriculum/Going Green (через модуль).

Все уроки в содержательном плане представляют разработку заявленной темы модуля. Такой подход позволяет поддерживать высокую мотивацию учащихся, с одной стороны, с другой — обеспечивать осознанное отношение к способам действий при освоении разных видов речевой деятельности с учётом нового этапа в формировании познавательной сферы учащихся. В рамках данной темы они получают все необходимые средства для развития устной и письменной речи с учётом их индивидуальных интересов и устремлений к самообразованию и саморазвитию. В 8 классе содержание урока English in Use сосредоточен на наиболее трудных для освоения языковых средствах и навыках оперирования ими, что позволяет сделать изучение и использование языка максимально эффективным (phrasal verbs, word formation, words often confused, prepositions). Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

Уроки культуроведения — как стран изучаемого языка (Culture Corner), так и России (Spotlight on Russia), — представленные также в каждом модуле, обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами и соответствующим методическим аппаратом для развития социокультурной компетенции как составляющей коммуникативной компетенции. Новый для учебника 8 класса урок Going Green (в модулях 2, 4, 6, 8) реализует систему воспитания экологической культуры как составляющей гражданской идентичности личности.

Современность курса составляет и регулярная рубрика Study Skills, включающая описание способов учебной деятельности, советы и рекомендации школьникам по развитию разнообразных учебно-познавательных умений, обеспечивающих в том числе процесс освоения английского языка (например, в 8 классе приёмы запоминания новых слов, осмысления и освоения грамматических способов понимания идиом/фразеологизмов, стратегий смыслового чтения, редактирование и проверка созданного текста). Будучи подкреплёнными заданиями на их практическое применение, рубрики Study Skills составляют основу для формирования общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности учащихся.

Отличительной чертой данного курса является регулярный урок дополнительного чтения, построенный на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum; в учебнике для 8 класса в модулях 1, 3, 5, 7).

Отражение в уроках межпредметных связей в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению АЯ как средства познания окружающего мира. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, также выполняющей мотивирующую и целеполагающую функции.

Важно особо остановиться на разделе Spotlight on Russia, посвящённом аспектам российской культуры в соответствии с тематикой модулей. Выполненный в формате журнала для подростков, он стимулирует интерактивность, способствует социализации учащихся. Текстовые материалы о России разных жанров и форматов (текст-описание, интервью, статьи из справочников разного характера) служат базой для речевой деятельности школьников (в устной и письменной формах) с переносом на личный опыт. В задания включены предложения учащимся прислать свои материалы по обсуждаемой теме на сайт УМК, что является одной из форм обеспечения интерактивности курса, способствует развитию самостоятельности и социализации учащихся, повышению мотивации к практическому использованию английского языка, в том числе в рамках диалога культур.

Приложение Grammar Check, предлагаемое к использованию как в ходе обобщающего повторения по модулям, так и для дифференцированной работы в процессе освоения грамматического материала. Справочные материалы учебника также построены с учётом

развития самостоятельности их использования учащимися, роль родного языка при этом трудно переоценить. Так, грамматический справочник составлен на русском языке. Поурочный англо-русский словарь, построенный с разграничением лексики для активного/продуктивного и пассивного/рецептивного освоения, даёт возможность учащимся эффективно пользоваться им на разных этапах деятельности, в том числе при организации самоконтроля. Специальные разделы словаря (Appendix 1, 2, 3) посвящены фразовым глаголам, предлогам в устойчивых словосочетаниях, идиомам.

В Приложении к учебнику помещены тексты и задания к песням, рекомендуемым к использованию в соответствии с темами модулей. Задания направлены на самоопределение подростков в системе ценностей и формирование основ мировоззрения, носят речевую направленность, развивают ценностно-смысловую компетенцию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в

устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

- 8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил

чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение).

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося имеет неоправданные паузы	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой	Учащийся делает большое количество грамматических и/или лексических ошибок.

	инициативы.	инициативы.	
--	-------------	-------------	--

Критерии оценки письменных ответов

Баллы	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме

100-85 баллов – «5»

84-69 баллов – « 4»

68-42 балла – «3»

41- балл –« 2»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени (13 часов)

Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go. (12 часов)

Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. (13 часов).

Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put. (11 часов).

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и

-ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor . (13 часов).

Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Киж. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment). (13 часов).

Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take. (14 часов)

Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take. (16 часов)

III. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание курса	Количество часов
Общение	13
Продукты питания и покупки	13
Великие умы человечества	12
Будь самим собой	13
Глобальные проблемы человечества	14
Культурные обмены	14
Образование	11
На досуге	12

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Содержание урока	Кол-во часов	Оборудование	Вводимые понятия	Формы контроля	Д/З	Дата
					Лексический материал			Грамматичес. материал
МОДУЛЬ 1 Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека – 13 часов								
1	Беседа по теме «Летние каникулы»	Развитие навыков диалогич и монолог. речи; Past Simple	2		Летние каникулы, деятельность во время летних каникул	Past Simple	фронтальный	Подготовить монолог. высказ.
2								
3	1а Первый шаг. Чтение и лексика. (Урок изучения нового и первичное закрепление)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	аудиоприложение	знакомство; прилагатель-е; язык тела	Present Tenses	фронтальный	1) у.2,3 с.4 Wb 2) у.10 с. 11 Sb
4	1б Знакомство Аудирование и устная речь. (Урок развития речевых умений)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	1	Аудиоприложение, проектор	знакомство, семейные отно		фронтальный	1) у.10 с.13 Sb 2) у. 3,4 с.5 Wb

					шени я, отно шени я в общес тве				
5	1c Perfect, Perfect Cont. <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	2	Грамматические таблицы, проектор		Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect Cont. (will / going to)	комбинированный	1) у.1,2 2) у 3,4 с.6 Wb	
6						P. Simple /Cont.			
7	1d Кто есть кто? <i>Лексика и устная речь</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	1	мультимедиа	описание внешности ; идиомы;	Степени сравн-я прил-х, наречий .	фронтальный	1) у.1,2 с.7 Wb 2) у. 3,4 с.7 Wb	
8	1e Поздравительные открытки <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1		поздравительные открытки.		фронтальный	у.8 с.19 Sb / у. 4 с.8 Wb	
9	1f Фразовый глагол 'get'. <i>Лексика и грамматика</i> (Урок	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	мультимедиа	фр. глагол get	словообразование прилагательны	фронтальный	у. 3,4 с.9 Wb	

	развития речевых умений)					х, предлог и.			
10	Этикет в Великобритании <i>Культ/вед</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	мультимедиа	этикет общения		комбинированный	у. 2,3 с.10 Wb	
11	Психология. Конфликты Межличн. Связи (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.		фронтальный	с.3Progress check	
12	Проверочная работа по модулю 1 (Контроль знаний)	П/р по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. р 9).	1	тесты			Индивидуальный, текущий контроль		
13	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)	Работа с произведением «Кентервильское привидение»	1				Комбинированный		
МОДУЛЬ 2 Food & Shopping. Еда и покупки. – 13 часов									
14	2а Еда. Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	1	Мультимедиа	продукты питания; способы приготовления		Фронтальный	1) у.1,2 с.14 Wb 2) у.9 с. 27 Sb	

					товле ния пищи (глаго лы)				
15	2b Покупки. <i>Аудирование и устн. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	виды магазинов; покупки		Комбинированный	1) у.1 с.15Wb 2) у.9 с. 29 Sb	
16	2с Pres.Perf./Pres. Perf. Cont. Артикли <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ наст., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	2			Pr.Perf./ Pr.Perf. Con.; Pr.Perfect/Past Simp. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Фронтальный	1) у.1 с.16 Wb 2) у. 4,5	
17							Групповой, парный		
18	2d Любимые рецепты. <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ употребления сущ-х, имеющих только форму ед. или мн. числа. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного	1	Мультимедиа, аудиоприложение; видео	еда; приготовление еды; идиомы;	Ед.ч. и мн.ч. сущ-х	Комбинированный	у.5 с.17 Wb у.9 с. 33 Sb	
19	2е Письмо <i>Письмо.</i> другу. (Урок развития навыков письма.)	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	1		вступительные, завершающие фразы при напис	порядок прилагательных	Фронтальный	у.7 с. 35 Sb	

					ании письм а				
20	2f Фразовый глагол 'go' <i>Лексика и грамм-а</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа	фр. глагол go	образова ние отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов	Групповой	у. 3,4 с.19 Wb	
21	Благотворительность. <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	1				Фронтальный	у. 2,3 с.20 Wb	
22	Проблемы экологии. <i>Экология</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	1		слово образ овани е: глаго лы с re-		Комбинированный	у. 3,4 с.21 Wb	
23	Еда и покупки. <i>Россия в фокусе</i> (Развитие речевых умений)	Ознакомительное чтение Еда и покупки. Выполнение тренировочных упражнений	1				Фронтальный	у.5,6 /7,8 с.23 Wb	
24	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 2	1	Тесты			Комбинированный		
25	Контрольная работа по модулю 2	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный		

	(Контроль ЗУН)								
26	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1						
МОДУЛЬ 3 <i>Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру – 12 часов</i>									
27	3а Изобретения <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	изобретения; виды научной деятельности; отрасли и науки		Фронтальный	1) у.3,4 с.24 Wb 2) у.7 с. 43 Sb	
28	3б Работа. <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	Аудиоприложение	профессии; работа		Комбинированный	1) у.4,5 с.26Wb 2) у. 11 с.47 Sb	
29	3с Прошедшие времена <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	1	Мультимедиа		Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Фронтальный	у.8 с.49 Sb у. 4 с. 27 Wb	
30	3д Великие ученые <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный	1	Мультимедиа, аудиоприложение	биография; периоды		Комбинированный	у.8 с.51 Sb / у. 4 с.28 Wb	

	(Урок изучения и закрепления нового)	выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.			жизни челов ека; идио мы				
31	3е Письмо другу. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1			слова- связки	Групповой, индивидуальный	у. 3,4 с.29 Wb	
32	3f Фразовый глагол 'bring' <i>Лексика и грамм-а.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа, аудиоприложение		фразовый глагол bring	Фронтальный	у. 2,3 с.30 Wb	
33	Английские деньги. <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	1	Мультимедиа, видео		словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различение значений слов: name-call-make	Комбинированный	у. 3,4 с.31 Wb	
34	История. <i>Меж/связи</i> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1				Комбинированный	с.5 <i>Progress check</i>	
35	Выдающиеся люди.	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа,			Фронтальный	1) у. 2,3 с.25 Wb	

	<i>Россия в фокусе</i> (Урок развитие речевых умений)			аудиоприложение				2) у.8 с.45 Sb	
36	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 3	1	Тесты			Комбинированный		
37	Контрольная работа по модулю 3 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный		
38	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный		
МОДУЛЬ 4 <i>Be yourself / Будь самим собой – 13 часов</i>									
39	4а Твой имидж <i>Итение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Мультимедиа, аудиоприложение, таблицы		Действительный и страдательный залог	Фронтальный	1) у.3,4 с.34 Wb 2) у.8 с. 59 Sb	
40	4б Одежда и мода <i>Аудирование и устная. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	1	Мультимедиа	идиомы	каузативная форма	Фронтальный	1) у.4 с. 35Wb 2) у.9 с.61 Sb	
41	4с	Сравнительный анализ наст., буд.,	2	Мультимедиа,		Временные	Комбинированный	1) у.1,2	
42	Страдательны	прош. Видо-врем. форм глагола.		а, таблицы					

	й залог <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)	Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.				формы страдательного залога; предлоги;		c.36 Wb 2) у 3,4 c.36 Wb	
43	4d Имидж <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1	Мультимедиа, таблицы	фразовый глагол put	и; образование отрицательных прилагательных	Фронтальный	1) у.1,2 c.37 Wb 2) у. 4,5 c.37 Wb	
44	4е Письмо – совет. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офици./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1		одежда, национальный костюм		Индивидуальный	у.7 c.67 Sb /у.4 c.38 Wb	
45	4f Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1		одежда; материалы; фр.гл. get		Комбинированный	у. 3,4 c.39 Wb	
46	Национальн. костюмы Британии <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Мультимедиа			Фронтальный	у. 2,3 c.40 Wb	
47	Эко-одежда. <i>Экология</i> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1	тесты				у.3,4 c.41 Wb Progress check	
48	Выполнение лексико-	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	1	Тесты					

	грамматических упражнений (Контроль знаний)								
49	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	1	Тесты			Комбинированный	с.43 Wb	
50	Контрольная работа по модулю 4 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный		
51	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный		
МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии. – 14 часов									
52	5а Природа, цунами Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Ролевая игра, сообщение на основе прочит; Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч. чтение; Рассказ о своей семье	2	Мультимедиа, аудиоприложение	природные катаклизмы, стихийные бедствия	Страдательный залог	Фронтальный	1) у.3, 4 с. 44 Wb	
53							Комбинированный	2) у.9 с.75 Sb	
54	5б Глобальные проблемы <i>Аудирование и</i>	Ознакомление, поиск чтения, аудирование с выборочным извлечением информации	1	Мультимедиа	глобальные проблемы		Фронтальный	1) у.1,2 с.45 Wb 2) у.8 с.77 Sb	

	устн. речь. (Урок развития речевых умений.)								
55	5c Инфинитив, герундий <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	2	Мультимедиа, таблицы		Infinitiv e/-ing forms Used to – be used to – get used to	Фронтальный	y.3,4 с 46 Wb.8	
56							Комбинированный	с.79 Sb	
57	5d Погода <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная диалогическая речь по теме «Погода»	1	Мультимедиа, аудиоприложения	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»		Фронтальный, групповой	y. 3,4 с.47 Wb	
58	5e Эссе «Свое мнение» <i>Письмо</i> (Урок развития навыков письма.)	Поиск, изуч. чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	1			Сложные союзы both and, either or, neither ..nor	Индивидуальный	y.6 с.83 Sb y. 2-4 с.48 Wb	
59	5f Фразовый глагол 'call' <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	1	Таблицы	phrasal verb call	Образование существит. от глаг. (- (t)ion, -ance	Фронтальный	y.3,4 с.49 Wb	
60	Шотландские коровы <i>Культуроведение</i>	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в	1	Мультимедиа			Комбинированный	y.4 с.85 Sb / y. 3 с.51Wb	

	ние (Комбинированный)	международный журнал.							
61	Наука. <i>Меж/связи</i> (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	1		Экология в одежде		Комбинированный	y.6 с.87 Sb, y.4 с.81 Wb	
62	Экология. <i>Россия в фокусе</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1				Фронтальный	Progress check.	
63	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 5	1	Тесты			Комбинированный		
64	Контрольная работа по модулю 5 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный		
65	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный		
МОДУЛЬ 6 <i>Culture exchange / Культурный обмен: достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 14 часов</i>									
66	ба Достопримечательности.	Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч., чтение, сообщение на основе прочит.; обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	2	Мультимедиа	отпуск, каникулы; путеш		Фронтальный	y. 3,4 с. 54 Wb	
67	Необычные путешествия <i>Чтение и</i>							y.6 с.91 Sb	

	лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)				естви я, виды отдых а, занят ия				
68	6b Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	1		пробл емы на отдых е		Фронтальный	y.8 с. 93 Sb y.1 с.55 Wb	
69	6c Косвенная речь. Прямая и Косвенная речь. <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	2	Таблицы, мультимеди а		Reporte d Speech	Фронтальный	y. 8 с. 95 Sb	
70							Комбинированный	y.3,4 с.56 Wb	
71	6d Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений и языковых навыков.)	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1	Мультимеди а	виды транс порта; идио мы	Предло ги “at- on” в выраже ниях по теме «Транс порт», Repoted Speech	Групповой, индивидуальный	y. 11 с.97 Sb y. 3,4 с. 57 Wb	
72	6e Личное письмо. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо- благодарность полуофициального стиля.	1		обмен ные поезд ки		Фронтальный, индивидуальный	y.3 с. 58 Wb	
73	6f Фразовый глагол ‘set’	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и	1		Фр.гл агол		Фронтальный	y. 3,4 с. 59	

	<i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.			“set”			Wb	
74	6f Способы словообразования <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа, таблицы		словообразование существительных -ness, -ment,	Комбинированный	у.3, 4 с. 60 Wb	
75	Темза <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	1	Видео, мультимедиа			Фронтальный	у. 5 с. 101 Sb	
76	Памятники культуры в опасности. <i>Экология/Россия в фокусе</i> (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору уч-ся) Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа			Комбинированный	у. 6 с.103 Sb/ у.3,4 с. 61 wb	
77	Подготовка к контрольной работе (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 6	1	Тесты			Комбинированный		
78	Контрольная работа по модулю 6 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный		
79	Урок домашнего чтения (Урок		1				Комбинированный		

	развития речевых умений)								
МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним – 12 часов									
80	7а Школьное образование. Поколение.	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	2	Мультимедиа, видео	средства массовой информации		Фронтальный	y.10 с. 107 Sb,	
81	Чтение и лексика (Урок изучения нового и первичного закрепления)						Комбинированный	y. 4 с.64 Wb	
82	7б Школа Аудирование и устная речь (Урок развития речевых умений.)	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	1		образование, школа, экзамены		Фронтальный	y.1, 2 с.65 Wb	
83	7с Модальные глаголы Грамматика. (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	1	Мультимедиа, таблицы		Modal Verbs	Фронтальный	y. 3,4 с.66 Wb	
							Комбинированный		
84	7d Профессии в СМИ Лексика и устная речь. (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1		профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»		Комбинированный	y. 3,4 с.67 Wb	
85	7е Эссе «За и против»	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-	1		современ-		Индивидуальный, групповой	y.8 с. 115 Sb	

	<i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	рассуждения			ные техно логии Linker s (средс тва логич еской связи в тексте)				
86	7f Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	1	Мультимедиа		phrasal verbs (give): словообразование предлоги		y. 3,4 с.69 Wb	
87	Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Выполнение тренировочных упражнений	1					y.6 с.117, y.3,4 с.70 Wb	
88	Компьютерные сети. Школьное образование - Меж/связи, Россия в фокусе	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1					y.3,4 с.71 Wb	

	(Комбинированный)								
99	Контрольная работа по модулю 7 (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный		
90	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный		
МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт. – 13 часов									
91	8a Досуг, влечения, спорт.	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	2	Мультимедиа	интересы и увлечения		Фронтальный	y.7 c. 123 Sb,	
92	Экстремальные увлечения <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.		Видео, мультимедиа			Комбинированный	y. 4 c.74 Wb	
93	8b Спорт <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	1		виды спорта		Фронтальный	y.11 c. 125 Sb, y. 2 c.75 Wb	
94	8c Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых)	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	1	Мультимедиа, таблицы		Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	Фронтальный	y.11 c. 127 Sb	
							Комбинированный	y. 4 c.76 Wb	

	навыков)								
95	8d Спорт <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1	Мультимедиа, аудиоприложение	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»		Фронтальный	y.9 c. 129 Sb, y. 4,5 c.77 Wb	
96	8e Заявление о вступ. в клуб. <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1		запрос, заявления (о приеме в клуб)		Индивидуальный	y.6 c. 131 Sb, y. 4	
97	8f Фразовый глагол (take) <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	1	Мультимедиа		phrasal verbs (take)	Комбинированный	y. 3, 4 c.79 Wb	
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса (Контроль ЗУН)	Выполнение итоговой контрольной работы за курс 8 класса	1				Итоговый		
99	Талисманы <i>Культуроведение</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	1	Видео			Фронтальный	y.6 c. 133 Sb	
100	Контрольная работа по модулю 7 (Контроль	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный		

	ЗУН)								
101	Урок домашнего чтения (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный		
102	Экологический проект A.W.A.R.E <i>Экология</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международ-ный журнал.	1	Мультимедиа			Групповой		

9 класс

Содержание учебного предмета (102 часа)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Праздники (13 ч)

Праздники. Необычные праздники. Приметы и предрассудки. Особые случаи. Описание праздника. Этнические праздники. Татьянин День. День памяти. Культурное событие России.

Образ жизни (13 ч)

Жилище. Жизнь на МКС. Выражение неодобрения. Город/Деревня. Личное письмо. Даунинг Стрит, 10. Северные деревни. Животные в опасности. Знаменитые здания России.

Очевидное-невероятное (11ч)

Сновидения. Загадочные существа. Оптические иллюзии. Написание рассказа. Замок с приведениями. Русские призраки. Стили в живописи.

Технический прогресс (12 ч)

Робототехника. Современные технологии. Проблемы с компьютером. Интернет. Современные технологии: за и против. Новинки технологий. Робототехника в России. Электронный мусор.

Литература и искусство (15 ч)

Искусство. Виды искусства. Музыкальные стили. Музыкальные вкусы. Индийское кино. Написание отзыва на фильм/книгу. В.Шекспир. Третьяковская галерея. Венецианский купец. Художественные музеи России.

Город (14ч)

Помощь бездомным животным. Дорожные знаки. Ориентация в городе. Услуги населению. Впечатление о поездке. Сидней. Московский Кремль. Транспорт и экология. Рекламный буклет города.

Личная безопасность (13ч)

Страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Привычки и здоровье. Компьютерные игры: за и против. Опасные животные. Телефон доверия. Самозащита. Опасные животные России.

Испытания (12 ч)

Сила духа. Повреждения. Экстремальные виды спорта. Правила выживания. Заявление о приеме на работу. Хелен Келлер. Герои спорта. Антарктида. Данное предметное содержание было перегруппировано в соответствии со структурой, представленной в УМК 9 класса:

Праздники (13 часов)

Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники»
Изучающее чтение по теме «Необычные праздники»
Изучающее чтение по теме «Приметы и предрассудки»
Употребление группы настоящих времен
Введение и активизация ЛЕ по теме «Особые случаи»
Употребление придаточных определительных предложений
Изучающее чтение по теме «Описание праздника».

Употребление прилагательных и причастий на <i>-ed/-ing</i>
Изучающее чтение по теме «Этнические праздники»
Изучающее чтение по теме «Татьянин День»
Изучающее чтение по теме «День памяти».
Монологическое высказывание по теме «Культурное событие России»
Обобщение и систематизация темы «Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Любимый праздник»

Образ жизни (13 часов)

Введение и активизация ЛЕ по теме «Жилище»
Изучающее чтение по теме «Жизнь на МКС»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Выражение неодобрения»
Употребление инфинитива и герундия
Введение и активизация ЛЕ по теме «Город/Деревня»
Изучающее чтение по теме «Личное письмо»
Употребление косвенных вопросов.
Суффиксы существительных <i>-ity, -ance, -ence, -cy, -ness</i>
Изучающее чтение по теме «Даунинг Стрит, 10»
Изучающее чтение по теме «Северные деревни». Контроль навыков письменной речи по теме «Инфинитив \ герундий»
Изучающее чтение по теме «Животные в опасности»
Контроль навыков говорения по теме «Знаменитые здания России». Монологическое высказывание по теме «Памятники искусства России»
Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Образ жизни»

Очевидное-невероятное (11 часов)

Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни».
Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения»
Изучающее чтение по теме «Загадочные существа»
Употребление группы прошедших времен
Употребление конструкции <i>used to / would</i>
Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии»
Изучающее чтение по теме «Написание рассказа»
Употребление сложных прилагательных.
Изучающее чтение по теме «Замок с приведениями».
Изучающее чтение по теме «Русские призраки».
Изучающее чтение по теме «Стили в живописи».

Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное».
--

Технический прогресс (12 часов)

Изучающее чтение по теме «Робототехника»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Современные технологии»
Изучающее чтение по теме «Проблемы с компьютером»
Способы выражения значения будущего
Употребление придаточных предложений времени и цели
Введение и активизация ЛЕ по теме «Интернет»
Изучающее чтение по теме «Современные технологии: за и против».
Употребление группы будущих времен
Изучающее чтение по теме «Новинки технологий». <i>Контроль навыков аудирования по теме «Технологии 21 века»</i>
Изучающее чтение «Робототехника в России»
Изучающее чтение по теме «Электронный мусор»
Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Технический прогресс»

Литература и искусство (15 часов)

Изучающее чтение по теме «Искусство»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Виды искусства»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыкальные стили»
Поисковое чтение по теме «Музыкальные вкусы»
Степени сравнения прилагательных и наречий
Употребление наречий меры и степени.
Изучающее чтение по теме «Индийское кино»
Употребление конструкций <i>would rather/sooner</i> и <i>would prefer</i>
Изучающее чтение по теме «Написание отзыва на фильм/книгу»
Употребление приставок <i>re-, mis-, dis-, under-, over-</i> с глаголами
Изучающее чтение по теме «В.Шекспир»
Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея».
Изучающее чтение по теме «Венецианский купец». <i>Контроль навыков чтения по теме «Искусство»</i>
Монологическое высказывание по теме «Художественные музеи России»
Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Литература и искусство». <i>Контроль навыков монологической речи по теме «Литература»</i>

Город (14 часов)

Контроль навыков письменной речи по теме «Словообразование». Изучающее чтение по теме «Помощь бездомным животным»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки»
Высказывания по теме «Ориентация в городе» с опорой на ключевые слова
Употребление страдательного залога
Употребление конструкции <i>have smth done</i>
Введение и активизация ЛЕ по теме «Услуги населению»
Употребление возвратных местоимений.
Изучающее чтение по теме «Впечатление о поездке»
Употребление существительных с абстрактным значением
Изучающее чтение по теме «Сидней»
Изучающее чтение по теме «Московский Кремль».
Изучающее чтение по теме «Транспорт и экология».
Контроль навыков говорения по теме «Рекламный буклет города». Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по городу-герою»
Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город»

Личная безопасность (13 часов)

Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии»
Активизация ЛЕ по теме «Службы экстренной помощи»
Употребление условных предложений 1-3 типов
Употребление конструкций <i>I wish / If only</i> .
Введение и активизация ЛЕ по теме «Привычки и здоровье»
Употребление модальных глаголов.
Изучающее чтение по теме «Компьютерные игры: за и против»
Образование глаголов от существительных и прилагательных
Изучающее чтение по теме «Опасные животные».
Изучающее чтение по теме «Телефон доверия»
Изучающее чтение по теме «Самозащита». Контроль навыков аудирования «Животные»
Защита проекта по теме «Опасные животные России».
Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Личная безопасность». Контроль навыков письменной речи по теме «Условные предложения»

Испытания (11 часов)

Изучающее чтение по теме «Сила духа»
Введение и активизация ЛЕ по теме «Повреждения»
Изучающее чтение по теме «Экстремальные виды спорта»
Косвенная речь и согласование времен
Местоимения <i>some, any, every, no</i> и их производные
Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания».
Изучающее чтение по теме «Заявление о приеме на работу». Контроль навыков чтения по теме «Испытания»
Употребление вопросительных предложений в косвенной речи
Изучающее чтение по теме «Хелен Келлер».
Повторение изученных ЛЕ по разделам.
Повторение изученных грамматических конструкций

**Календарно - тематическое планирование
по английскому языку
на 2023 – 2024 учебный год.
9 класс**

Номера уроков по порядку	№ урока в разделе, теме	Тема урока	Плановые сроки изучения учебного материала	Скорректированные сроки изучения учебного материала
Праздники (13 часов)				
1	1	Введение и активизация ЛЕ по теме «Праздники»	03.09.-07.09	
2	2	Изучающее чтение по теме «Необычные праздники»		
3	3	Изучающее чтение по теме «Приметы и предрассудки»		
4	4	Употребление группы настоящих времен	10.09.-14.09	
5	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Особые случаи»		
6	6	Употребление придаточных определительных предложений		
7	7	Изучающее чтение по теме «Описание праздника».	17.09.-21.09	
8	8	Употребление прилагательных и причастий на <i>-ed/-ing</i>		
9	9	Изучающее чтение по теме «Этнические праздники»		
10	10	Изучающее чтение по теме «Татьянин День»	24.09.-28.09	
11	11	Изучающее чтение по теме «День памяти».		
12	12	Монологическое высказывание по теме «Культурное событие России»		
13	13	Обобщение и систематизация темы «Праздники». <i>Контроль навыков чтения по теме «Любимый праздник»</i>	01.10.-05.10	
Образ жизни (13 часов)				
14	1	Введение и активизация Ле по теме «Жилище»	01.10.-05.10	
15	2	Изучающее чтение по теме «Жизнь на МКС»		
16	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Выражение неодобрения»	08.10.-10.10	
17	4	Употребление инфинитива и герундия		
18	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Город/Деревня»	15.10.-19.10	
19	6	Изучающее чтение по теме «Личное письмо»		
20	7	Употребление косвенных вопросов.		
21	8	Суффиксы существительных <i>-ity, -ance, -ence, -cy, -ness</i>	22.10.-26.10	
22	9	Изучающее чтение по теме «Даунинг Стрит, 10»		
23	10	Изучающее чтение оп теме «Северные деревни». <i>Контроль навыков письменной речи по теме «Инфинитив \ герундий»</i>		
24	11	Изучающее чтение по теме «Животные в опасности»	29.10.-02.11	
25	12	<i>Контроль навыков говорения по теме «Знаменитые здания России».</i> Монологическое высказывание по теме «Памятники искусства России»		
26	13	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Образ жизни»		
Очевидное-невероятное (11 часов)				

27	1	Контроль навыков аудирования по теме «Образ жизни». Введение и активизация ЛЕ по теме «Сновидения»	06.11.-09.11	
28	2	Изучающее чтение по теме «Загадочные существа»		
29	3	Употребление группы прошедших времен		
30	4	Употребление конструкции <i>used to / would</i>	12.11.-16.11	
31	5	Изучающее чтение по теме «Оптические иллюзии»		
32	6	Изучающее чтение по теме «Написание рассказа»		
33	7	Употребление сложных прилагательных.	26.11.-30.11	
34	8	Изучающее чтение по теме «Замок с приведениями».		
35	9	Изучающее чтение по теме «Русские призраки».		
36	10	Изучающее чтение по теме «Стили в живописи».	03.12.-07.12	
37	11	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Очевидное-невероятное».		
Технический прогресс (12 часов)				
38	1	Изучающее чтение по теме «Робототехника»	03.12.-07.12	
39	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Современные технологии»	10.12.-14.12	
40	3	Изучающее чтение по теме «Проблемы с компьютером»		
41	4	Способы выражения значения будущего		
42	5	Употребление придаточных предложений времени и цели	17.12.-21.12	
43	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Интернет»		
44	7	Изучающее чтение по теме «Современные технологии: за и против».		
45	8	Употребление группы будущих времен	24.12.-28.12	
46	9	Изучающее чтение по теме «Новинки технологий». Контроль навыков аудирования по теме «Технологии 21 века»		
47	10	Изучающее чтение «Робототехника в России»		
48	11	Изучающее чтение по теме «Электронный мусор»	09.01.-11.01	
49	12	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Технический прогресс»		
Литература и искусство (15 часов)				
50	1	Изучающее чтение по теме «Искусство»	14.01.-18.01	
51	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Виды искусства»		
52	3	Введение и активизация ЛЕ по теме «Музыкальные стили»		
53	4	Поисковое чтение по теме «Музыкальные вкусы»	21.01.-25.01	
54	5	Степени сравнения прилагательных и наречий		
55	6	Употребление наречий меры и степени.		
56	7	Изучающее чтение по теме «Индийское кино»	28.01.-01.02	
57	8	Употребление конструкций <i>would rather/sooner</i> и <i>would prefer</i>		
58	9	Изучающее чтение по теме «Написание отзыва на фильм/книгу»		
59	10	Употребление приставок <i>re-, mis-, dis-, under-, over-</i> с глаголами	04.02.-08.02	
60	11	Изучающее чтение по теме «В.Шекспир»		
61	12	Изучающее чтение по теме «Третьяковская галерея».		
62	13	Изучающее чтение по теме «Венецианский купец». Контроль навыков чтения по теме «Искусство»	11.02.-15.02	
63	14	Монологическое высказывание по теме «Художественные музеи России»		

64	15	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Литература и искусство». Контроль навыков монологической речи по теме «Литература»		
Город (14 часов)				
65	1	Контроль навыков письменной речи по теме «Словообразование». Изучающее чтение по теме «Помощь бездомным животным»	18.02.-20.02	
66	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Дорожные знаки»		
67	3	Высказывания по теме «Ориентация в городе» с опорой на ключевые слова	25.02.-01.03	
68	4	Употребление страдательного залога		
69	5	Употребление конструкции <i>have smth done</i>		
70	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Услуги населению»	04.03.-07.03	
71	7	Употребление возвратных местоимений.		
72	8	Изучающее чтение по теме «Впечатление о поездке»	11.03.-15.03	
73	9	Употребление существительных с абстрактным значением		
74	10	Изучающее чтение по теме «Сидней»		
75	11	Изучающее чтение по теме «Московский Кремль».	18.03.-22.03	
76	12	Изучающее чтение по теме «Транспорт и экология».		
77	13	Контроль навыков говорения по теме «Рекламный буклет города». Монологическое высказывание по теме «Экскурсия по городу-герою»		
78	14	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Город»	25.03.-29.03	
Личная безопасность (13 часов)				
79	1	Изучающее чтение по теме «Страхи и фобии»	25.03.-29.03	
80	2	Активизация ЛЕ по теме «Службы экстренной помощи»		
81	3	Употребление условных предложений 1-3 типов	01.04.-05.04	
82	4	Употребление конструкций <i>I wish / If only.</i>		
83	5	Введение и активизация ЛЕ по теме «Привычки и здоровье»		
84	6	Употребление модальных глаголов.	15.04.-19.04	
85	7	Изучающее чтение по теме «Компьютерные игры: за и против»		
86	8	Образование глаголов от существительных и прилагательных		
87	9	Изучающее чтение по теме «Опасные животные».	22.04.-26.04	
88	10	Изучающее чтение по теме «Телефон доверия»		
89	11	Изучающее чтение по теме «Самозащита». Контроль навыков аудирования «Животные»		
90	12	Защита проекта по теме «Опасные животные России».	29.04.-30.04.	
91	13	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Личная безопасность». Контроль навыков письменной речи по теме «Условные предложения»	06.05.-08.05	
Испытания (11 часов)				
92	1	Изучающее чтение по теме «Сила духа»	06.05.-08.05	
93	2	Введение и активизация ЛЕ по теме «Повреждения»	13.05.-17.05	
94	3	Изучающее чтение по теме «Экстремальные виды спорта»		
95	4	Косвенная речь и согласование времен		
96	5	Местоимения <i>some, any, every, no</i> и их производные	20.05.-24.05	
97	6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Правила выживания».		

98	7	Изучающее чтение по теме «Заявление о приёме на работу». Контроль навыков чтения по теме «Испытания»			
99	8	Употребление вопросительных предложений в косвенной речи			
100	9	Изучающее чтение по теме «Хелен Келлер».			
101	10	Повторение изученных ЛЕ по разделам.			
102	11	Повторение изученных грамматических конструкций			
Итого	часов	В том числе:			
		Уроки повторения	Контроля каждого вида речевой деятельности	практически х (лабораторных) работ	уроков развития речи
<i>по программе</i>	<i>102</i>	<i>12</i>	<i>12</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>выполнено</i>					

Ресурсное обеспечение программы

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089);
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008;
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2021.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник тренировочных упражнений в формате ГИА к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2015.
7. Ваулина Ю.Е. Сборник тестов к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2021.
8. Интернет-страница курса (www.spotlightonrussia.ru)
9. Цифровые образовательные ресурсы.
10. CD и DVD диски к урокам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024