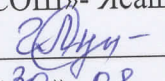
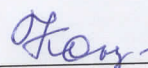
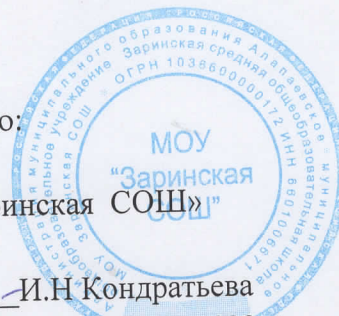


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛАПАЕВСКОЕ
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения
"Заринская средняя общеобразовательная школа" - Ясашинская основная
общеобразовательная школа

Согласовано:
Председатель
педагогического совета
филиала МОУ «Заринская
СОШ»- Ясашинская ООШ
 /Г.С Лунина/
«30» 08 2023 г

Утверждаю:
Директор
МОУ «Заринская СОШ»
 И.Н Кондратьева
Приказ № 112 от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Юный натуралист»

для обучающихся 1-4 классов

Ясашная, 2023

Пояснительная записка.

В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юные друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Глобальные проблемы современности, несущие угрозу жизни и человеческой цивилизации, вызвали необходимость экологического образования. Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде должно явиться стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки обучающихся.

Дополнительное образование является составной частью в системе общего образовательного процесса.

Задачами дополнительного образования является: удовлетворение познавательных потребностей учащихся и создание благоприятных условий для творческой реализации способностей детей.

Через кружковые занятия педагоги передают детям знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, воспитывают у детей чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Программа может быть использована в учреждениях дополнительного образования, развивающих эколого-биологическое направление в школьных кружках.

За основу представленной программы взята государственная программа кружка «Юный натуралист».

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о повадках, поведении, физиологических особенностях животных, необыкновенных явлениях в растительном и животном мире.

Актуальность программы.

«Юные натуралисты» как программа несет в себе большой развивающий потенциал: у учащихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные, исследовательские интересы и способности.

Особенностью программы – является развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы, убежденность в необходимости сохранности природы, потребность общения с природой.

Новизна заключается в объединении биологического, психологического, творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы и исследовательской деятельности.

Цель программы:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

1 год обучения:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

2 год обучения:

Образовательные:

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой.

Развивающие:

- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

3 год обучения:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;

- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

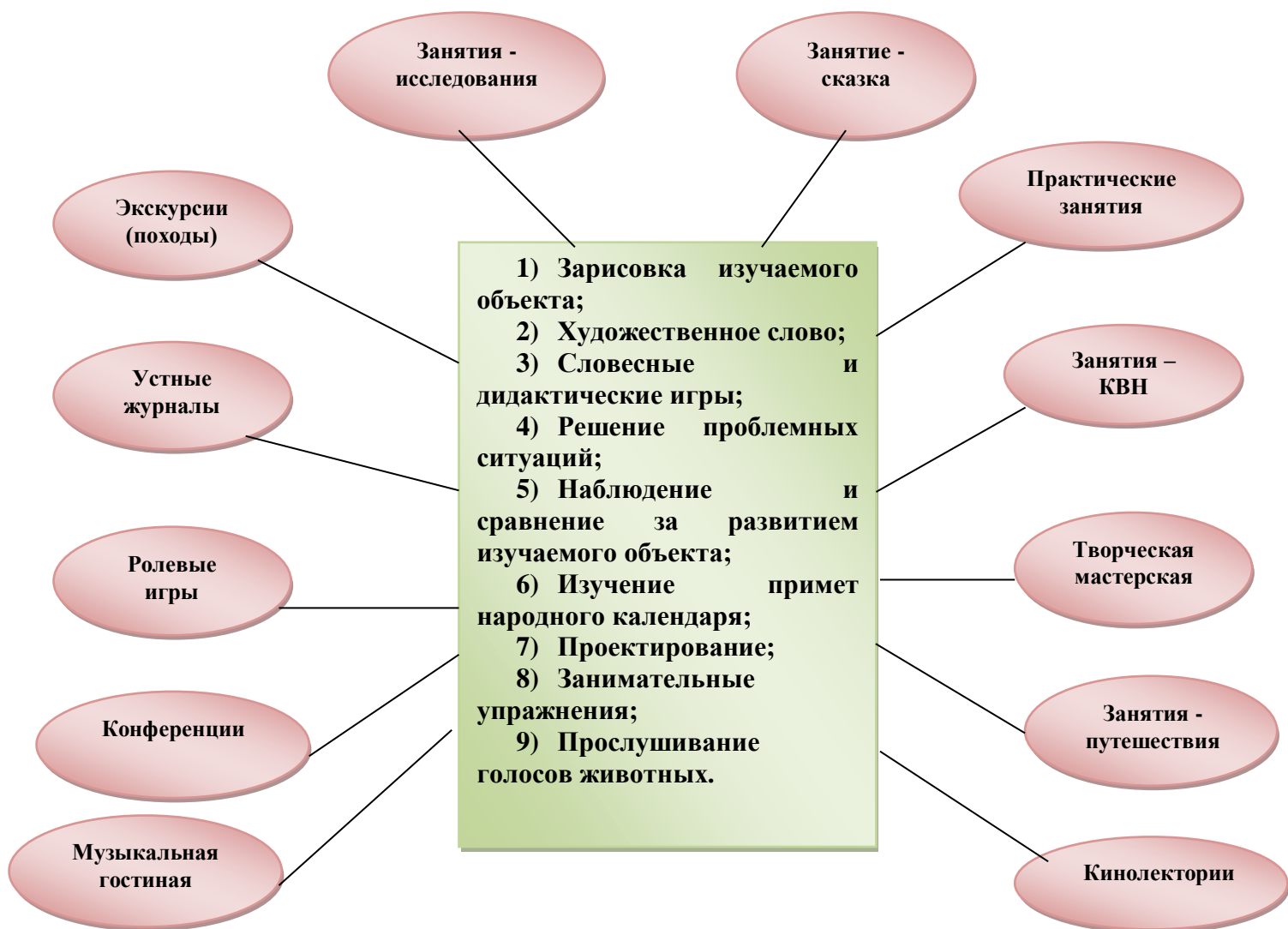
Формы и режим занятий:

- на 1, 2, 3 и 4 г.о. занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в школе. Количество детей в учебных группах составляет от 5 до 7 человек.

Принципы:

- 1) Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- 2) Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.
- 3) Доступность программы.
- 4) Наглядность работы, демонстрация процесса обучения.

Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:



Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо:

- кабинет;
- учебно-наглядные пособия;
- раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка:
 - викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы;
 - тесты.

Материалы и инструменты:

Картон, цветная бумага, белая бумага, клей ПВА, цветные карандаши, пластилин, крашенная манная крупа, ножницы, природный материал.

Методический фонд и средства обучения:

- литература о растительном и животном мире;
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы детей;
- аудио, видеоматериалы.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Каждое занятие должно быть интересным для юннатов. Использование наглядных пособий, технических средств (кино, радио, телевидение, диапозитивы, звуковые записи) способствуют лучшему усвоению материала.

Проведение занятий в игровой форме, включение подвижных игр повысят интерес к занятиям и позволяют создать необходимый эмоциональный настрой и побудить детей к разносторонней работе. Игровые приемы развивают активность и познавательные интересы детей, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, лекции, дискуссии, экскурсии, практикума.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Одна из более распространенных форм кружковых занятий – экскурсии в природу, где кружковцы накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие кружковцев в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями проводятся систематически, независимо от тематической темы. Кружковцев необходимо научить собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции, обрабатывать зоологический материал. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

Занятия в кружках помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Значение занятий:

- вооружает школьников умениями и навыками по изучению и охране природы;
- расширяет общий кругозор детей, их знания о взаимодействии природы и общества;
- будят интеллектуальную и творческую активность школьников в процессе кружковых занятий;
- дают возможность взглянуть на окружающий мир глазами созидателя.

Ожидаемый результат

1 год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать и уметь:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц своей местности
- перелетных птиц своей местности
- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.

2 год обучения

К концу второго года обучения дети должны знать и уметь:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразие цветущих растений в цветнике
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- иметь понятие о природных сообществах
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности.

3 год обучения:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Система контроля

С целью выявления качества усвоенных детьми знаний в рамках программы обучения знаний, умений и навыков, полученные на занятиях подвергаются педагогическому контролю.

Формы контроля:

- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды;
- подготовка и защита проектов, стенгазет.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах;
- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Тематическое планирование «Юный натуралист»- 1-4 класс

№	Кол-во часов	Тема урока	Элементы содержания учебного предмета ФГОС.
1	1	Вводное занятие	Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.
2	4	Многообразие растительного и животного мира	Современный мир животных Земли. Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство») Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев). Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.
3	1	Современный мир животных Земли.	
4	1	Приспособленность животных к различным местам обитания.	
5	1	Растительный мир нашей планеты.	
6	1	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	
7	3	Осень в природе	
8	1	Сезонные изменения в жизни растений. Листопад и его значение	
9	1	Подготовка насекомых к зиме Подготовка к зиме птиц,	
10	1	Подготовка к зиме зверей	
11	5	Домашние животные	Разнообразие домашних животных. Крупные животные: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы. Мелкие животные: кролики, кошки, собаки. Домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм, польза для человека.
12	1	Разнообразие домашних животных	
13	1	Крупные животные.	
14	1	Мелкие животные.	
15	1	Домашние птицы.	
16	1	Польза домашних животных для человека.	
17	3	Зима в природе	

18	1	Сезонные явления природы зимой.	Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда. Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.
19	1	Снег. Образование снежинок.	
20	1	Следы животных на снегу.	
21	3	Птицы зимой	Зимующие птицы. Кто такие? Виды местных зимующих птиц. Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.
22	1	Зимующие птицы. Кто такие?	
23	1	Виды местных зимующих птиц Экскурсия «Местные зимующие птицы»	
24	1	Польза птиц Птичьи столовые	
25	1	«Пушистое золото»	Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.
26	3	Путешествие в Африку	Материк Африка. Понятие о климате материка. Обезьяны: мартышки и человекообразные обезьяны. Передвижение по ветвям и по земле. Органы чувств, расположение глаз, слух, дыхание, зубы. Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание. Птица - секретарь, птица марабу и другие удивительные птицы Африки. Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Особенности строения зубов. Пища слона, дрессировка. Африканские бегемоты. Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка?
27	1	Обезьяны: мартышки.	
28	1	Птицы Африки: секретарь, марабу. Страусы.	
29	1	Африканский слон. Африканские бегемоты. Полосатые зебры	
30	2	Весна в природе	
31	1	Экскурсия «Изучение сезонных явления весной»	Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов. Изучение первоцветов
32	1	Первоцветы.	
33	3	Птицы весной	
34	1	Виды перелетных птиц. Местные перелетные птицы.	Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки. Польза перелетных птиц. Берегите

35	1	Весенние заботы птиц. Берегите птиц! Мастера без топоров.	птиц! Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами
36	1	Кукушкины заботы	
37	4	Насекомые	
38	1	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых	
39	1	Насекомые весной, их образ жизни. Муравьи – неутомимые работники.	
40	1	Божья коровка Нашествие саранчи	
41	1	Пчелы. Оса и шмель.	Особенности класса насекомых. Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых. Насекомые весной, их образ жизни, поведение. Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных. Нашествие саранчи. Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве. Оса и шмель. Майский хрущ и другие хрущи.
42	5	Подводный мир	
43	1	Жизнь рыб. Рыбы гиганты и карлики. Карп. Обыкновенный сом.	
44	1	Обыкновенный сом. Треска. Щука. Рыбы хищники	
45	1	Хозяйственное значение рыб и охрана рыбных хозяйств.	
46	1	Итоговое занятие	Обобщение основных теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям.
47	34	Итого	

Второй год обучения

1	1	Вводное занятие	Ознакомление кружковцев с планом и правилами работы в кружке. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с учебными объектами: учебно - опытным участком и уголком живой природы.
2	4	Овощные культуры	Виды овощных культур. Значение овощных культур в жизни человека и с/х

3	1	Виды овощных культур.	животных. Классификация овощных культур по хозяйственным признакам. Овощные работы на участке овощных культур. Инструктаж потехнике безопасности.
4	2	Классификация овощных культур по хозяйственным признакам.	
5	1	Работы на участке овощных культур.	
6	1	Сезонные явления в природе осенью	Признаки осени. Подготовка растений к зиме. Изменение погодных условий. Подготовка животных к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.
7	1	Признаки осени. Подготовка животных к зиме.	
8	2	Цветники осенью	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью. Наиболее распространенные однолетние растения (сальвия, петуния, астра, бархатцы, однолетняя георгина, львиный зев). Особенности цветов. Как вырастить цветы. Сбор семян однолетних растений и подготовка их к хранению.
9	1	Разнообразие цветущих растений в цветнике осенью.	
10	1	Особенности цветов.	
11	2	Комнатные растения	Значение комнатных растений для человека. Размещение их в помещении. Уход за комнатными растениями. Сравнение внешнего вида комнатных растений и растений в природе.
12	1	Значение комнатных растений.	
13	1	Уход за комнатными растениями.	
14		Пересадка растений.	
15	3	Законы лесной жизни	Понятие лес. Природные сообщества (луг, лес, озеро). Сочетание растительного и животного мира. Приспособление к определенным условиям среды (деревья, травы, мох, грибы). Для чего лесу солнце, воздух, вода, сохранение лесов. Правила поведения в лесу. Охрана леса.
16	1	Понятие лес. Природные сообщества.	
17	1	Для чего лесу солнце, воздух, вода. Охрана лесов.	
18	1	Правила поведения в лесу.	
19	4	Удивительный мир животных	Удивительные животные: слон, верблюд, жираф, кенгуру. Чем они удивительны. Их места обитания. Что общего и в чем отличие между этими животными. Дикие кошки. Виды кошек (лев, тигр,
20	1	Удивительные животные.	

21	1	Дикие кошки.	рысь, леопард, гепард, пантера). Жизнь диких кошек. Места обитания. Условия жизни. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга.
22	1	Ондатра. Бобр.	Жизнь за полярным кругом: белый медведь, песец, пингвины и др. Их многообразие. Условия жизни. Образ жизни (водный и наземный).
23	1	Великаны ледниковой эпохи.	Ондатра, бобр. Жилище этих животных. Что в них необычного. Образ жизни, питание. Великаны ледниковой эпохи. Удивительный зверек (выхухоль).
24	2	Природа зимой	Признаки наступления зимы. Особенности этого времени года. Значение снегового покрова для растений и животных. Водоемы зимой. Почему вода замерзает? Жизнь животных зимой. Группировка животных. Следы на снегу.
25	1	Признаки наступления зимы.	
26	1	Жизнь животных зимой.	
27	6	Птицы	
28	1	Птицы лесов. Птицы полей.	Птицы лесов. Питание лесных птиц. Жилье лесных птиц. Птицы лиственных, сосновых и смешанных лесов (зяблик, скворец, соловей, иволга, горихвостка, зарянка, пеночка, кукушка, дятел и др.). Пение птиц. Птицы полей, озер, лугов и пастбищ.
29	1	Птицы озер. Птицы лугов.	Птицы окраин поселка (воробей, овсянка, жаворонок, ворона, галка, сорока, синица, снегирь, дрозд-рябинник, свистель, щегол). Чем питаются эти птицы? Почему они держатся зимой и осенью ближе к жилью человека? Жизнь птиц зимой. Охрана и привлечение птиц, зимующих в нашей местности.
30	1	Экскурсия в природу.	Птицы-барометры природы. Знакомство с птицами - предсказателями погоды. Природа и приметы.
31	1	Жизнь птиц зимой.	Хищные птицы. Многообразие хищных птиц. Особенности их внешнего вида Питание хищных птиц. Образ жизни. Виды хищных птиц (сокол, ястреб, коршун, канюк, орлан, сова, филин, сыч). Охрана полезных хищных птиц.
32	1	Птицы-барометры природы.	
33	1	Охрана полезных хищных птиц.	
34	2	Паукообразные	Удивительный мир пауков. Их многообразие. Образ жизни. Питание Изготовление ловчей сети. Размножение. Мир клещей. Жизнь клещей, виды клещей. Питание. Пользу или вред они приносят? Основные меры борьбы с клещами.
35	1	Удивительный мир пауков.	
36	1	Мир клещей.	

37	5	Природа весной	<p>Признаки наступления весны, изменение внешнего вида растений. Распускание листьев из почек. Где зимуют почки? День весеннего равноденствия. Жизнь растений и животных весной.</p> <p>Появление раннецветущих растений. Их многообразие. Причины раннего цветения. Охрана растений - надежда, что на земле будут всегда цвести цветы.</p>
38	1	Признаки наступления весны.	
39	1	Жизнь животных весной.	
40	1	Появление раннецветущих растений.	
41	1	Весенние работы на приусадебных участках.	
42	1	Охрана растений.	
43	6	Царство растений	<p>Путешествие в мир растений. Чудесная страна нектара (орхидея, малиновая смолка). Часы-цветы (мак, кувшинка, ноготки, одуванчик и др.).</p> <p>Растения-хищники. «Зеленые капканы».</p> <p>Многообразие растений-хищников.</p> <p>Царство грибов. Их многообразие. Значение. Съедобные и ядовитые грибы. Двойники. Как правильно собирать грибы?</p>
44	2	Путешествие в мир растений.	
45	1	Часы – цветы.	
46	1	Растения – хищники.	
47	2	Царство грибов.	
48	3	Перелетные птицы	
49	1	Первые перелетные птицы.	
50	1	Польза перелетных птиц. Необходимость охраны.	
51	1	Удивительное в лесу. Птичий КВН.	
52	7	Дикие животные	<p>Животные леса: белка, заяц, лиса, кабан, мышь, еж, куница, ласка, хорек, лось, косуля.</p> <p>Жизнь животных. Животные - обитатели луга: крот, ящерица. Жизнь и поведение этих животных.</p>
53	2	Животные леса.	

54	4	Животные леса.	
55	1	Животные – обитатели луга.	
56	1	Итоговое занятие	Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям, викторина «Кто есть кто, что есть что»
57	34	итого	

Третий год обучения

1	1	Вводное занятие	Знакомство с кружковцами. Ознакомление с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Отчеты о летних наблюдениях за растениями и животными различных мест обитания.
2	4	Книга растений	<p>Овощные растения. Виды овощных культур. Семейства овощных растений. Аптека на грядке (лук, чеснок, капуста). Уборка овощей, удаление сорняков. Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Цветочные растения. Строение цветка, виды цветочных растений (однолетние, двулетние, многолетние). Их семена.</p> <p>Подготовка многолетников к зиме.</p> <p>Мхи - кукушкин лен, страусово перо и др.</p> <p>С чего начинается мох?</p> <p>Лишайники - накипные, листоватые, кустистые (ягель). Долгожители.</p>
3	1	Овощные растения. Уборка овощей.	
4	1	Аптека на грядке.	
5	1	Мхи.	
6	1	Лишайники.	
7	3	Плодово-ягодные растения	
8	1	Разнообразие плодово-ягодных растений.	
9	1	Насекомые – вредители плодово-ягодных растений.	
10		Работы в саду.	
11	1	Мир крылатых зверьков	
12	2	Лес – легкие нашей планеты.	Разновидности лесов. Что такое лес? Его разнообразие. Кто уничтожает лес? Охрана леса.

13	1	Что такое лес? Его разнообразие.	
14	1	Кто уничтожает лес? Охрана леса.	
15	2	Занимательная ихтиология	Удивительное и необычное в подводном мире. Вплавь, пешком и по воздуху (летучая рыба, меч-рыба, морской петух). Гиганты и карлики (китовая акула, сом, камбала и др.). В доспехах и с оружием (морской конек, плавун и др.). Берегись опасно! (минога, скат, акула, пиранья и др.). Кто лучше спрячется. «Шестое чувство». Рыбы пучин. Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Путешествия рыб.
16	1	Удивительное и необычное в подводном мире. Гиганты и карлики.	
17	1	Враги большие и маленькие. Что и как едят рыбы. Берегись опасно!	
18	2	Вода- наше богатство	Водные просторы. Значение воды для человека. Загрязнение воды и ее охрана.
19	1	Значение воды в жизни человека.	
20	1	Охрана водных ресурсов. Праздник воды.	
21	2	Занимательная биология	
22	1	Формы и краски в мире животных.	Формы и краски в мире животных (на севере - животные с белым мехом, тропики - преобладает зеленый цвет и т.д.). Постройки зверей, птиц и насекомых (гнезда, их форма: норы, берлоги, муравейники и т.д.)
23	1	Постройки зверей, птиц, насекомых.	
24	2	Книга природы	
25	1	Сколько страниц в книге природы? Охрана растительного и животного мира.	Сколько страниц в книге природы? Сколько птиц, зверей, насекомых, цветов, грибов, рыб. Красная книга растений. Какие растения нашей местности занесены в Красную книгу? Охрана растительного мира. Красная книга животных. Животные нашей местности, занесенные в Красную книгу?
26	1	Красная книга растений. Красная книга животных.	
27	6	В мире зверей	
28	1	Кто такие звери? Класс млекопитающие. Сумчатые млекопитающие Сумчатые млекопитающие.	Кто такие звери? Класс млекопитающих. Насекомоядные, грызуны, ластоногие, китообразные, копытные, приматы, первозвери. Сумчатые млекопитающие - кенгуру (повторить), сумчатый волк, коала и др. Охрана сумчатых. Полосатые хищники: тигры, гиены. Их образ жизни, питание, поведение. Места обитания.
29	1	Сумчатые млекопитающие.	

30	1	Полосатые хищники.	Властелин Беловежской пуци. Внешний вид зубров. Образ жизни, питание, размножение. Места обитания. Охрана.
31	1	Копытные млекопитающие.	Копытные млекопитающие: олень, лось, косуля, кабан и др. Образ жизни, места обитания, питание. Охрана копытных. Медведи.
32	1	Медведи.	Многообразие, питание, образ жизни, места обитания. Грызуны: белки, зайцы, суслики, мыши, крысы. Образ жизни, поведение. Вред.
33	1	Грызуны.	
34	2	Комнатные растения	Многообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями: почва, пересадка, условия содержания (световой режим, водный), полив.
35	1	Многообразие комнатных растений.	
36	1	Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений	
37	2	Растения, выращиваемые в теплицах	Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка (сальвия, петуния, цинерария и др.). Сроки посева семян в теплице. Уход за растениями
38	1	Растения, выращиваемые в теплицах для озеленения поселка.	
39	1	Игра: «поле чудес»	
40	2	Птичьи секреты	Самые большие птицы и самые маленькие (страус, дрофа, орлан, пеночка, королек, крапивник и др.). Места обитания. Образ жизни. Питание. Крылатый хамелеон (колибри). Куриные птицы (глухарь, тетерев, рябчик и др.). Золотой пух (гага). Образ жизни. Места обитания. Питание птиц. Птичьи враги.
41	1	Самые большие и маленькие птицы. Крылатый хамелеон – колибри	
42	1	Куриные птицы. Птичьи враги	
43	2	В мире растений	Удивительные растения: баобаб, бамбук, бутылочное дерево, кофейное, хлебное дерево и др. Биологические особенности. Места обитания. Чем они удивительны? (форма ствола, листьев, размер, польза). Ядовитые растения (кураре, марциNELла, беладонна и др.). Биологические особенности. Многообразие видов. Какие части растений ядовиты? Аптека под ногами: лекарственные растения нашего края (одуванчик, подорожник, ромашка и др.). Польза лекарственных растений. Охрана. Лес. Основные породы, образующие лес. Про березу и березовый сок. Сила и слабость дуба. Дерево горожанин. Смелое дерево. Деревья Красной книги России (хурма, сосна
44	1	Удивительные растения. Деревья Красной книги.	
45	1	Ядовитые растения. Аптека под ногами.	

			пицундская, инжир и т.д.).
46	4	В мире насекомых	<p>Многообразие мира насекомых. Сад бабочек (140 тыс. видов). Пыльца на пестрых крыльях. Сколько ног у гусеницы? Виды бабочек (адмирал, голубянка, бражник и др.). У каждого свои повадки.</p> <p>Друзья и враги человека: саранча, капустница, божья коровка и др. Водяные жуки (плавунец).</p> <p>Насекомые-опылители: пчелы, шмели, бабочки и др. Многообразие видов Биологические особенности.</p> <p>Насекомые против насекомых (хищные насекомые; стрекозы и мухи; муравьиный лев и др.).</p> <p>Значение их в природе. Живая ракета (стрекоза). Кого на свете больше всех? Жуки (майский жук, жук-усач, жук-олень, плавунец, дубовый усач). Без них земля бы заскучала. Два опасных чужеземца. Кто для кого важнее? Несметные полчища (термиты).</p>
47	1	Многообразие мира насекомых. У каждого свои повадки.	
48	1	Сад бабочек. Водяные жуки.	
49	1	Друзья и враги человека. Насекомые – опылители.	
50	1	Водяные жуки.	
51	2	Влияние человека на природу	
52	1	Влияние на природу хозяйственной деятельности человека. Зависит ли от состояния природной среды здоровье человека.	<p>Современное состояние природной среды. Влияние на нее хозяйственной деятельности человека. Источники загрязнения атмосферы. Загрязнение почвы. Загрязнения природных вод. Здоровье человека. Состояние окружающей природной среды Белгородской области. Заповедные места Белгородской области.</p>
53	1	Загрязнение почвы. Источники загрязнения человека.	
54	1	Итоговое занятие	
55	34	итого	<p>Обобщение теоретических знаний и подытоживание практических дел по занятиям. Викторина «Угадай-ка»</p>

