

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации МО Алапаевское
МОУ «Заринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
педагогическом Совете
30.08.2024 г., протокол №1



Утверждаю:
директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н. Кондратьева
Приказ № 161-од от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Эколята – защитники природы»

Возраст обучающихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кузьминых Нина Михайловна,
первая квалификационная категория

Общие сведения о педагоге

1. Общие сведения	
Населенный пункт	п. Заря
Фамилия, Имя, Отчество	Кузьминых Нина Михайловна
Дата рождения (день, месяц, год)	29.07.1969
2. Работа	
Должность (с указанием предметной области)	Учитель начальных классов
Место работы (название образовательной организации полностью, в соответствии с лицензией, уставом)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа»
Аттестационная категория	Первая
Педагогический стаж (полных лет на момент заполнения анкеты)	35 лет
3. Образование	
Образование (укажите название и год окончания учебного заведения)	Среднее специальное образование. Учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня. Год окончания учебного заведения – 1992г.
4. Контакты	
Рабочий адрес, телефон	п.Заря, ул. Набережная, 20 83434635074
Мобильный телефон	89122047746
Электронная почта	v.muzafarova@mail.ru

Пояснительная записка

Программа соответствует следующим **нормативным правовым актам:**

- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 г.;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «О введении в действие СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее – СанПиН);
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- постановлением Администрации муниципального образования Алапаевское от 24.06.2019 г. № 479 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей в муниципальном образовании Алапаевское»;

- Уставом МОУ «Заринская СОШ» (далее - Образовательная организация), иными локальными нормативными актами, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы «Эколята – защитники природы» - естественнонаучное.

Актуальность, педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной программы «Эколята – защитники природы» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения. Экологическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитательной работы (в рамках Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года). Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого нужно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать воспитывать надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретённые знания могут в дальнейшем преобразовываться в прочные убеждения.

Отличительные особенности, новизна дополнительной общеобразовательной программы «Эколята – защитники природы» строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Адресат программы – данная программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-13 лет.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- *объем программы* – 34 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;
- *срок освоения программы* – 4 месяца, что определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе;

Форма обучения – очная.

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий – 1 раз в неделю по 2 академических часа (по 40 минут). Общее количество часов в год – 34 учебных часа.

Количество детей в группе – от 6 до 15 учащихся.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

- педагогическое наблюдение
- собеседование

Цель программы – формирование у учащихся экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе, закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Задачи:

развивающие:

- развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;

-развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
-развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

воспитательные:

-формировать интерес детей к изучению природы;
-формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
-воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
-способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

обучающие:

-расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
-знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
-знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

-развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
-определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

-сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
-дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Обучающиеся должны знать:

-что изучает наука экология;
-понятия "живой" и "неживой" природы;
-основные виды приспособлений растений;
-основные виды приспособлений животных;
-3 вида краснокнижных растений;
-3 вида краснокнижных животных;
-основные правила ЗОЖ.

Учащиеся должны уметь:

-видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
-практически применять знания, полученные на занятиях;
-выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1	Вводное занятие	1	-	1	Пед. набл.
2	Что такое экология?				
2.1	Экология глазами ребенка	2	1	1	Пед. набл.
2.2	Экология и человек	1		1	Пед. набл.
2.3	Учимся видеть и наблюдать	2		2	Собесед.
3	Мир вокруг нас				
3.1	Природа - наш дом	2	1	1	Пед. набл.
3.2	Мой город	2	1	1	Пед. набл.
3.3	Живая и неживая природа	1		1	Пед. набл.
3.4	Круговорот воды в природе	1		1	Собесед.
4	Царство растений				
4.1	Растения как живые организмы	1		1	Пед. набл.
4.2	Разнообразие растительного мира	2	1	1	Пед. набл.
4.3	Особенности растительного мира	2		2	Пед. набл.
4.4	Приспособления растений к окружающей среде	1		1	Собесед.
5	Царство животных				
5.1	Животные как живые организмы	1		1	Пед. набл.
5.2	Разнообразие животного мира	1		1	Пед. набл.
5.3	Особенности животного мира	1		1	Пед. набл.
5.4	Приспособления животных к окружающей среде	1		1	Собесед.
6	Красная книга				
6.1	Красная книга мира	2	1	1	Пед. набл.
6.2	Красная книга Урала	1		1	Пед. набл.
6.3	Черная книга мира	2	1	1	Собесед.
7	Экология здоровья человека				
7.1	Наше здоровье	2	1	1	Пед. набл.
7.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2	1	1	Пед. набл.
7.3	Здоровое питание	1		1	Собесед.
8	Зачётное занятие	2	1	1	Тестиров.
	ИТОГО:	34	9	25	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Практика. Знакомство, сбор сведений о группе, анкетирование членов объединения, обсуждение плана и расписания занятий. Беседа о дисциплине во время занятий в помещении и на улице. Срез знаний учащихся. Игры на знакомство.

2. Что такое экология?

2.1 Экология глазами ребенка

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

2.2 Экология и человек.

Теория. Связь человека и природы.

Практика. Постановка эко-спектакля на тему: "Я-эколог". Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

2.3 Учимся видеть и наблюдать

Теория. Основные правила наблюдения.

Практика. Наблюдения за сменой времен года (признаки изменения в природе с приходом осени). Наблюдения-рассказы за домашними животными и растениями.

3. Мир вокруг нас

3.1 Природа - наш дом

Теория. Правила поведения в природе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из природного материала. Творческие работы в виде создания брошюрок на тему: "Правила поведения в природе". Творческие работы в виде рисунков на тему: "Природа - наш дом". Конкурс рисунков на асфальте «Любим природу».

3.2 Мой город

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Мой город будущего".

3.3 Живая и неживая природа

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление поделок из природного материала.

3.4 Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе

Практика. Создание экологической сказки на примере путешествия Капельки. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки". Творческие работы из пластилина на тему: " Путешествие Капельки".

4. Царство растений

4.1 Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

4.2 Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения. Творческие работы из цветной бумаги. Лепка на тему: Растения.

4.3 Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

4.4 Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

5. Царство животных

5.1 Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы.

Практика. Просмотр видеофильма: Как живые организмы создали наш мир. Экологические сказки. Экологические загадки.

5.2 Разнообразие животного мира

Теория. Виды животных.

Практика. Творческие работы из цветной бумаги. Практическая работа на тему: Мир животных. Лепка животного мира.

5.3 Особенности животного мира

Теория. Интересные факты о животных.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Животный мир. Экологическая викторина.

5.4 Приспособления животных к окружающей среде

Теория. Способы приспособления животных.

Практика. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир животных. Экологическая викторина.

6. Красная книга

6.1 Красная книга мира

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга мира. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга. Лепка краснокнижных животных. Экологические сказки. Экологические загадки.

6.2 Красная книга Урала

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений и животных Урала и Свердловской области, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Красная книга Урала. Практические работы в виде рисунков на тему: Красная книга Урала. Лепка краснокнижных животных Урала.

6.3 Черная книга мира

Теория. Некоторые виды растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткая характеристика.

Практика. Сообщения учащихся на тему: Черная книга. Практические

работы в виде рисунков на тему: Черная книга. Лепка на тему: Черная книга.

7. Экология здоровья человека

7.1 Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.

Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа на тему: Мы и наше здоровье. Разработка демонстрационного материала на тему: Наше здоровье в наших руках. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

7.2 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания, пребывания на солнце.

Практика. Просмотр мультфильма на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологический кроссворд на тему: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

7.3. Здоровое питание

Теория. Правильное питание – залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма: По ступенькам правил здорового питания. Разработка пирамиды здорового питания. Разработка информационных карточек на тему: Полезные продукты питания. Практическая работа на тему: Я выбираю вкусно и полезно. Подбор материала для оформления уголка здоровья.

8. Зачётное занятие

Теория. Зачётное тестирование.

Практика. Эко-тренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

Формы аттестации

Оценочные материалы. В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята – защитники природы» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания. Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Условия реализации программы

Занятия проходят в кабинете № 19, МОУ «Заринская СОШ». Кабинет школы оборудован интерактивной доской. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Продолжительность академического часа – 40 минут. После каждого академического часа занятий предусмотрен короткий перерыв 10 минут. Работа объединения ведётся во внеурочное время. Строгих условий набора, обучающихся в объединение «Эколята – защитники природы» нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа учащихся или каждый ученик обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

При составлении программы были учтены возрастные и психологические особенности детей по восприятию, усвоению материала и физическим возможностям. Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности младших школьников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, приветствуется профильное образование по направлениям «Педагог географии», «Педагог экологии», «Педагог биологии».

Методические материалы

Данная программа «Эколята – защитники природы» разработана с применением современных методических ресурсов и технологий (технология кейсов, игровые технологии, новые информационные технологии), направлена на организацию образовательной деятельности учащихся в соответствии с компетентностным и системно-деятельностным подходами.

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Применяемые технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной

деятельности, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности.

Формы организации учебного занятия:

- теоретическое занятие;
- беседа;
- лекция;
- групповые и индивидуальные практические занятия;
- подвижные экологические игры;
- настольные экологические игры;
- эко-спектакли;
- наблюдения;
- викторины;
- просмотр мультфильмов и видеофильмов;
- экологические кроссворды, загадки, сказки;
- экологическая эстафета;
- эко-тренинг;
- тестирование.

Дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы:

- Фотоаппараты
- Канцелярские принадлежности для теоретических занятий в помещении, выполнения рисунков (тетради, альбомы, ручки, карандаши, линейки, транспортиры, циркули, фломастеры);
- Компьютер (ПК или ноутбук, операционная система Windows не ранее 1998 г.), теле- и видеоаппаратура;
- Наглядные пособия (фотографии, схемы, рисунки, коллекции экспонатов, иллюстрации справочников и т.д.);
- Местные краеведческие печатные издания;
- Электронные энциклопедии и презентации, видеоматериалы, аудиозаписи;
- Образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

Основные информационные источники для педагога. Подбор дидактических игр по разделам программы, разработанные общественной организацией «Бумеранг».

Список литературы

1. Александрова Ю. Н. Юный эколог. Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Богомолова Н. Ю., Экогруппа// Руководство по домашней экологии. - ООО ПринтЛайт, 2000.
3. Ердаков А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
4. Кларина М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
5. Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков А.А. // Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
6. Плешаков А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
7. Соловьёв Л. И. География Кемеровской области. Природа. Текст /Л. И. Соловьёв. – Кемерово, 2006.
8. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
9. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
10. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
11. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
12. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813660

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 30.03.2023 по 29.03.2024