

РАССМОТРЕНО:

На заседании ШМО

рук-ль ШМО: Скутина Л.В.

Протокол №1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МОУ «Заринская СОШ»

Кондратьева И.Н

приказ №149/1 от «30» августа 2024 г.

Рабочая программа элективного курса
«Текст. От замысла к созданию», 11 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов за год – 34 (в неделю -1)

Планируемые результаты изучения элективного курса

Предметные результаты:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностные результаты:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся получит возможность научиться:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Содержание программы элективного курса по русскому языку вытекает из требований Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, Государственного образовательного стандарта 2004 года.

Актуальность данного элективного курса: полученные знания формируют умение грамотно выразить свои мысли и создавать собственные высказывания, а также в направленности его на организацию систематичной работы над пониманием художественного и публицистического текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания.

Научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или эссе, – одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем ни реализовывал себя.

Сочинение – не только один из самых трудных видов деятельности учащихся, но и, по мнению большинства учителей, одна из самых трудных письменных форм мониторинга в системе обучения русскому языку и литературе, контроля овладения учащимися навыками связной речи. Оно требует от обучающегося и выпускника предельной сосредоточенности, умения чётко образно и грамотно излагать, аргументировать свои мысли.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгляды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к литературному творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Особенность содержания данного курса состоит в том, что он не отражает какого-либо одного специального раздела науки о языке. Этот курс строится на развитии связной речи и опирается на данные таких филологических дисциплин и прикладных предметов, как литературоведение, стилистика, литературное редактирование, культура речи.

Программа элективного курса предназначен для учащихся 11 класса и рассчитана на 34 часа.

Цель курса: создание условий для формирования у обучающихся ключевых коммуникативных компетентностей, необходимых для успешной социализации личности; развитие речемыслительного потенциала выпускника, подготовка к написанию сочинения-рассуждения на ЕГЭ.

Задачи курса:

- развитие коммуникативной компетенции обучающихся;
- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;
- овладение нормами русского литературного языка;
- обучение умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать умение выявлять, осмыслять и интерпретировать содержащуюся в исходном тексте смысловую информацию;
- формировать умение определять личностную позицию по поводу прочитанного и собственное отношение к содержанию исходного текста;
- обучение работе над сочинением в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- воспитание способности воспринимать и оценивать мастерство художника слова.

Ожидаемые результаты.

Учащиеся должны **знать:**

- теоретические сведения о структуре и компонентах сочинения-рассуждения;

уметь применять такие коммуникативные умения как умение:

- интерпретировать содержание исходного текста;
- последовательно, логично выражать мысли в письменной и устной форме;
- выражать свои мысли грамотно, последовательно, связно, с соблюдением языковых норм;
- создавать свой текст определённой модели, соответствующий требованиям выполнения части С;
- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их.

владеть:

- коммуникативной компетенцией, предполагающей овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, компетенции, необходимой для использовании языка в жизненно важных сферах, жанрах и ситуациях общения.

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

Содержание курса

Введение (2 ч.)

Цели и задачи курса. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Языковые нормы (1 ч.)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Текст (3 ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи (2 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Работа с текстами.

Функциональные стили речи (2 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Работа с текстами.

Изобразительно-выразительные средства языка (3 ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. Работа с текстами.

Коммуникативная компетенция (21 ч.)

Виды информации в тексте. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Работа с текстами.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Работа с текстами.

Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем. Способы выявления проблемы. Типовые конструкции для формулирования проблемы. Типичные ошибки при формулировании проблемы. Авторской позиции по проблеме. Работа с текстами.

Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Введение цитат в текст сочинения. Прямая и косвенная речь. Типовые конструкции для комментирования проблемы. Типичные ошибки при комментарии проблемы. Работа с текстами.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Средства выражения позиции автора. Автор и рассказчик. Типовые конструкции для выражения авторской позиции. Типовые ошибки при формулировании авторской позиции. Работа с текстами.

Выражение собственного мнения. Виды аргументов, их «ценность». Структура аргумента. Источники аргументации. Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов». Работа с текстами.

Композиция сочинения. Композиционное единство при создании собственного текста. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Основные средства связи между предложениями в тексте. Виды и формы вступления. Виды заключения. Работа с текстами.

Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка. Соблюдение орфографических, пунктуационных, этических, языковых и речевых норм современного языка. Соблюдение фактологических норм в фоновом материале. Работа с текстами.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН элективного курса

№ п/п	Тематика курса	кол-во часов	теоретич. часть	практич.ч
1	Введение	2	2	-
2	Языковые нормы	1	1	-
3	Текст	3	2	1
4	Функционально-смысловые типы речи	2	1	1
5	Функциональные стили речи	2	1	1
6	Изобразительно-выразительные средства языка	3	2	1
7	Коммуникативная компетенция.	21	8	13
	Всего в 11 классе	34	17	17

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений обучающийся получал в результате практической деятельности. Практические занятия - работа с текстами, со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка.

Техническую оснащённость курса обеспечивают магнитофон, мультимедийный проектор, компьютер, видеозаписи.

Учебно-методическое обеспечение: таблицы, тексты.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение части 3 (С). М.: Экзамен, 2012.
2. Г.Т. Егораева. ЕГЭ. Русский язык. Русский язык. Комментарий к основной проблеме текста. Аргументация. Часть 3 (С) М: Экзамен, 2013.
3. Е.С. Симакова. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ «Сочинение». М.: АСТ Астрель, 2012.
4. И.П. Цыбулько ЕГЭ Русский язык. Выполнение заданий А, В, С. Актив-тренинг. М: Национальное образование, 2014.
5. Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: Легион-М, 2013.
6. Т.Н. Сокольницкая Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2014.

7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия (34 часа)	К-во час.	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Лекция	Практика
I		Введение	2				
1		Цели и задачи курса.	1	Знать: цели и задачи данного элективного курса как существенного дополнения уроков русского языка. Уметь: ставить перед собой учебные цели и задачи.	Фронтальный опрос	1	
2		Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.	1	Знать: критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. Уметь: оценивать свою работу.	Тестирование	1	
2		Языковые нормы	1				
3		Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.	1	Знать: основные литературные нормы, виды словарей. Уметь: пользоваться словарями.	Самостоятельная работа со словарями.	1	
3		Текст (3 ч.)	3				
4		Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Знать: структуру и признаки текста. Уметь: составлять текст в соответствии с требованиями.	Фронтальный опрос	1	
5		Разноаспектный анализ текста.	1	Знать: план разноаспектного анализа. Уметь: проводить данный вид анализа.	Анализ текста		1

6		Основная и дополнительная информация микротекста.	1	Знать: признаки микротекста, виды информации. Уметь: распределять информацию, работать с источниками информации.	Работа с текстами	1	
4		Функционально-смысловые типы речи	2				
7		Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	Знать: типы речи и их особенности. Уметь: отличать тексты различных типов речи.	Фронтальный опрос	1	
8		Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	Знать: ошибки при употреблении типов речи. Уметь: составлять тексты различных типов.	Работа с текстами		1
5		Функциональные стили речи	2			1	
9		Функциональные стили, их характеристика.	1	Знать: стили и их признаки. Уметь: отличать стили речи.	Фронтальный опрос	1	
10		Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Знать: ошибки при употреблении стилей речи. Уметь: составлять тексты различных стилей.	Анализ текстов		1
6		Изобразительно-выразительные средства языка	3				
11		Речь. Языковые средства выразительности.	1	Знать: художественно-изобразительные средства текста. Уметь: находить языковые средства в тексте.	Фронтальный опрос	1	
12		Тропы, их характеристика.	1	Знать: понятие «троп», виды тропов.	Работа с текстами	1	

				Уметь: употреблять тропы в речи.			
13		Стилистические фигуры. Работа с текстами.	1	Знать: стилистические фигуры, их виды. Уметь: находить в тексте стилистические фигуры.	Работа с текстами	с	1
7		Коммуникативная компетенция	21				
14		Виды информации в тексте.	1	Знать: виды информации. Уметь: работать с информацией.	Фронтальный опрос	1	
15		Употребление языковых средств.	1	Знать: особенности языковых средств. Уметь: использовать языковые средства в тексте.	Фронтальный опрос	1	
16		Жанровое многообразие сочинений.	1	Знать: жанры сочинений. Уметь: создавать сочинения различных жанров.	Фронтальный опрос		1
17		Формулировка проблем исходного текста. Типы проблем.	1	Знать: типы проблем. Уметь: формулировать проблему текста.	Фронтальный опрос	1	
18		Типовые конструкции для формулирования проблемы.	1	Знать: способы формулирования проблемы. Уметь: определять проблемы разными способами.	Работа с текстами	с	1
19		Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте.	1	Знать: особенности комментирования проблемы. Уметь: комментировать проблему.	Самостоятельная работа		1
20		Введение цитат в текст сочинения.	1	Знать: способы употребления цитат и прямой речи в тексте.	Написание сочинений		1

		Прямая и косвенная речь.		Уметь: использовать цитаты и прямую речь в тексте.			
21		Типовые конструкции для комментирования проблемы.	1	Знать: способы построения проблемы. Уметь: комментировать проблему.	Фронтальный опрос		1
22		Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	Знать: признаки авторской позиции в тексте. Уметь: определять позиция автора любого текста.	Фронтальный опрос	1	
23		Средства выражения позиции автора.	1	Знать: средства выражения позиции автора. Уметь: выразить позицию автора.	Анализ текста		1
24		Типовые конструкции для выражения авторской позиции.	1	Знать: типовые конструкции для выражения авторской позиции. Уметь: пользоваться типовыми конструкциями.	Работа с теоретическим материалом		1
25		Виды аргументов, их «ценность».	1	Знать: виды аргументов, их «ценность». Уметь: пользоваться различными видами аргументов.	Фронтальный опрос	1	
26		Структура аргумента. Источники аргументации.	1	Знать: структуру аргумента и источники аргументации. Уметь: составлять убедительную аргументацию.	Фронтальный опрос		1
27		Типичные ошибки аргументации. Создание «банка аргументов».	1	Знать: типичные ошибки аргументации. Уметь: правильно аргументировать свою позицию.	Самостоятельная работа		1

28		Композиция сочинения.	1	Знать: композицию сочинения. Уметь: составлять сочинение по плану.	Фронтальный опрос	1	
29		Абзацное членение. Смысловая цельность.	1	Знать: особенности абзацного членения. Уметь: делить текст на абзацы.	Работа с текстом		1
30		Основные средства связи между предложениями в тексте.	1	Знать: основные средства связи между предложениями в тексте. Уметь: связывать предложения в тексте.	Фронтальный опрос		1
31		Виды и формы вступления. Виды заключения.	1	Знать: виды и формы вступления. Виды заключения. Уметь: правильно составлять вступление и заключение текста.	Фронтальный опрос	1	
32		Речевое оформление сочинения. Точность и выразительность языка.	1	Знать: правила речевого оформления текста. Уметь: оформлять сочинение в соответствии с требованиями.	Оформление сочинения		1
33		Соблюдение фактологических норм в фоновом материале.	1	Знать: фактологические нормы в фоновом материале. Уметь: соблюдать фактологические нормы.	Фронтальный опрос	1	
34		Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Знать: особенности ЕГЭ по русскому языку. Уметь: распределять время при выполнении заданий.	Тестирование		1
		ИТОГО:	34 ч.				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390193

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 05.04.2024 по 05.04.2025