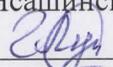
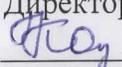
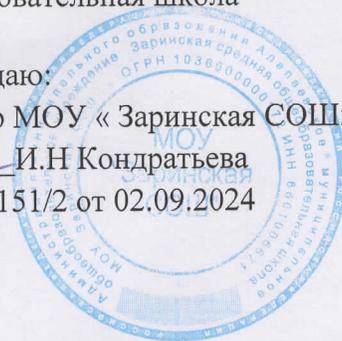


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АЛАПАЕВСКОЕ  
Филиал муниципального общеобразовательного учреждения «Заринская средняя  
общеобразовательная школа»- Ясашинская основная общеобразовательная школа

Согласовано:  
Председатель  
Педагогического совета  
Филиала МОУ «Заринская СОШ»  
Ясашинская ООШ  
 Г.С Лунина  
02.09.2024 г

Утверждаю:  
Директор МОУ «Заринская СОШ»  
 И.Н Кондратьева  
Приказ «151/2 от 02.09.2024



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир»  
для обучающихся 1-4 классов

### Пояснительная записка.

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования под редакцией Р.Г.Чураковой. При разработке рабочей программы курса «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края «Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса. Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы, 1 - 4 класс.

**Основные направления** – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное. Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

**Цель проектной деятельности** по курсу мы и окружающий мир – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

#### Общая характеристика программы курса «Мы и окружающий мир»

Проектная деятельность при изучении курса «Мы и окружающий мир» в начальной школе

имеет **отличительные особенности**: □ во-первых, она имеет краеведческую направленность;

- во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на все четыре года обучения;
- в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.). **Участники программы:** дети от 6 до 10 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки.

<b>Сотрудники учреждений культуры и науки</b>	<b>Родители учащихся</b>	<b>Учителя школы</b>
---	--------------------------	----------------------

Проведение экскурсий, лекториев	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий клуба. Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий клуба. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий.
---------------------------------	--	---

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Описание места программы курса «Мы и окружающий мир» в учебном плане.**

Преподавание курса «Мы и окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете.

Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Мы и окружающий мир» изучается в 4 классе по одному часу в неделю – 34 часа.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

### **Личностные, метапредметные предметные результаты освоения программы курса «Мы и окружающий мир»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народы историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД. **Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способностей и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания строения и функционирования организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

### **1-4 класс**

#### **«Мы и окружающий мир» (34 ч)**

**Тема 1.** Культура моих предков.

*Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

**Тема 2.** Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект «Народные праздники. Любимый праздник моей семьи».

**Тема 3.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

**Тема 4.** Роль леса в жизни людей.

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

**Тема 5.** Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 141, 145).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проект. **Тема 6.**

История моей школы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 7.** Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 1, с. 64).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

**Тема 8.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 41–42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

**Тема 9.** Человек — часть природы.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

**Тема 10.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 67–68).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

**Тема 11.** 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 91–92).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 12.** Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

**Тема 13.** Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России». Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 1–7–108).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы.

Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

**Тема 14.** Человек в мире природы и культуры. Учебник «Окружающий мир» (4 класс, часть 2, с. 160).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

**Тема 15.** Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

## **VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		

1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.</li> <li>2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9.</li> <li>3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2.</li> <li>4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана Граф, 2004.</li> <li>5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2.</li> <li>6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000.</li> <li>7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003.</li> <li>8. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998</li> <li>9. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.</li> <li>10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 :1-4 класс. –</li> </ol>	
	<p>М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : методическое пособие для учителя :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.</p>	
2. Наглядные пособия		
	Комнатные растения Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер, медиапроектор, фото- и видео- камера.	
4. Экранно-звуковые пособия		
	Аудио- и DVD-диски	
5. Оборудование кабинета (-ов)		
	Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.	



Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир», 1 - 4 класс

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся	Календарные сроки	
				План	факт
1.	Культура моих предков.	1	<b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. <b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе		
2.	Культура моих предков.	1			
3.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	1	<b>Знать</b> понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа. <b>Уметь</b> жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе		
4.	Традиции, праздники моего народа, моей семьи	1			
5.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	1	<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять план и последовательность действий;		
6.	Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны».	1			
7.	Роль леса в жизни людей	1	<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.		
8.	Роль леса в жизни людей	1			
9.	Роль леса в жизни людей	1			
10.	Роль леса в жизни людей	1			
11.	Народные промыслы моего края.	1	<b>Приводить</b> примеры использования человеком богатств природы.		
12.	Народные промыслы моего края.	1			
13.	Народные промыслы	1			
	моего края.				
14.	Народные промыслы моего края.	1			

15.	История моей школы.	1	<b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументировано защищать свою позицию, участвовать в диалоге.		
16.	История моей школы.	1			
17.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1	<b>Работать</b> с энциклопедической литературой; аргументировано защищать свою позицию, участвовать в диалоге		
18.	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир»	1			
19.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	1	<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
20.	Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека»	1			
21.	Человек — часть природы	1	<b>Уметь</b> наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.		
22.	Человек — часть природы	1			
23.	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	1	<b>Узнавать</b> объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
24.	Олимпиадные задания : «Как устроен организм человека».	1			
25.	10 городов мира, которые надо увидеть.	1	<b>Знать</b> , что изучает история, как историки узнают о прошлом. <b>Уметь</b> наблюдать, рассуждать, делать выводы.		
26.	10 городов мира, которые надо увидеть.	1			
27.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	1			
28.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны.	1	<b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях. <b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;		

29.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	1	<b>Знать</b> об общечеловеческих ценностях. <b>Уметь</b> уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;		
30.	Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России».	1			
31.	Человек в мире природы и культуры.	1	<b>Сравнивать и различать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений.		
32.	Человек в мире природы и культуры.	1			
33.	Конференция. Защита портфолио.	1	<b>Подготавливать</b> оценочные суждения. Пользоваться интернетом.		
34.	Конференция. Защита портфолио.	1			

