

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
Педагогическом совете
30.08.2024 г., протокол №1

Утверждаю:
директор МОУ «Заринская СОШ»
 И.Н. Кондратьева
Приказ № 153-од от 02.09.2024 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ,
СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Класс: 7-11

п.Заря, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса "Проектная деятельности (ПД)" разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 3273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 года №287;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г № ТВ-1290/03 "Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования"
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ "Заринская СОШ"
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в МОУ "Заринская СОШ"

Актуальность курса обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Основной **целью изучения курса** является: формирование у обучающегося способности самостоятельно, творчески осваивать программный материал, умело применять знания из различных областей науки.

Задачи:

- формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности с элементами исследования, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта (исследования);
- способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков;
- учить обучающихся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.

В состав УМК входит:

- учебно - методическое пособие "Основы проектной деятельности школьника" Г.Б.Голуб, ЕА. Перелыгина, О.В. Чуракова. - Самара: 2006 г.
- учебно - методическое пособие "Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде." Н.А. Заграничная, И.Г. Добротина. - Москва: "Интеллект - Центр", 2013. - 196 с.;

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных организациях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения предмета позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, к изучению составных частей исследовательской деятельности. Теоретические и практические занятия позволяют каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Это позволяет реализовать **цели учебного предмета**: формирование ключевых компетенций обучающихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Основной формой обучения является учебно - практическая деятельность. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение Бесед, игр, практических работ, экспериментов, наблюдений, экспресс-исследований, коллективных и индивидуальных исследований, творческих работ, самостоятельных работ, защиту проектных работ, консультаций, заседаний, олимпиад, викторин, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Контроль достижения планируемых результатов делится на промежуточный и итоговый. Контроль репродуктивных навыков проводится в форме защиты мини-проектов или краткосрочных проектов, связанной с усвоением материала по теме. Контроль продуктивных навыков проводится по итогам обучения навыкам создания проекта. Итоговой формой контроля является публичное (групповое) выступление на заданную тему.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Настоящая программа составлена на 34 часа (по 1 часу в неделю) в соответствии с учебным планом, рассчитана на 1 год обучения.

4. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Познавательные ценности:

Ценности научного понимания его практической значимости и достоверности,

Ценности разнообразных методов исследования проблемных ситуаций,

Понимание сложности и противоречивости самого процесса познания.

Коммуникативные ценности:

Правильное использование проектной терминологии и алгоритма работы,

Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии,

Развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

5. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения обучающимися учебного курса «Проектная деятельность» являются:

- Развитие способности быстро адаптироваться к новым условиям;
- Коммуникабельность и активность;
- Развитие способности к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми;
- Умение работать в группе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения овладение основными этапами организации проектной деятельности;

- Освоение навыков заполнения проектной документации;
- Осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- Овладение умениями согласования процедур совместного действия;

- Освоение риторических приемов для улучшения восприятия выступления.

Предметными результатами освоения обучающимися внеурочного курса "Проектная деятельность" являются:

- Объяснение понятия проекта, проектного продукта, презентация проекта, ее назначение;
- Ориентация в видах проектов и их проектных продуктах;
- Владение этапами выполнения проекта, структурой проекта, критериями оформления письменной части проекта, критериями оценки проекта;
- Иметь представление: о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации, о ресурсах и их использовании, о способах презентации проекта, о написании отчета о ходе проекта, о рисках, их возникновении и предотвращении, об экспертизе деятельности;

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса внеурочной деятельности обучающийся должен:

Уметь:

- выдвигать идеи, проблемы, цели и задач,
- выдвигать и формулировать гипотезы,
- обосновывать выбор способа или метода,
- планировать свою деятельность,
- строить устный доклад или сообщение о проделанной работе,
- выбирать способы и формы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- изготовить предметы наглядной презентации (продукта) результатов деятельности,
- подготовить письменный отчет о проделанной работе.
- слушать и понимать других,
- выражать себя, находить компромисс,
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

- находить информацию по каталогам, проводить контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.
- структурировать информацию,
- выделять главное, передавать информацию,
- представлять продукт в различных формах.

Знать:

- понятие информация;
- виды и свойства информации;
- этапы работы с текстом;
- способы обработки и представления информации;
- преобразование информации;
- жанры письменной и устной речи;
- этапы выполнения проекта;
- структуру проекта;
- критерии оценки проекта.

Формируемые универсальные учебные действия

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

7. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Что такое учебный проект? Какие бывают проекты?

Формы организации работы: организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация.

Часть 1. Учимся решать проблемы (10 часов)

Проблема. Цель. Тема проекта. Гипотеза. Способы решения проблемы. Определение задач. Планирование. Сбор информации. Методы исследования. Самооценка продукта. Самоконтроль. Представление результатов работы. Проектный продукт. Письменная часть проекта..

Формы организации работы: организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа.

Часть 2. Учимся работать с информацией (10 часов)

Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. Способы представления информации.

Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных (компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). Работаем с информацией: применяем умения и оцениваем свою работу, подводим итоги.

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

Часть 3. Учимся работать с текстом 6 часов)

Текст. Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".

Формы организации работы: консультации, индивидуальная и групповая работа, практическая творческая работа

Часть 4. Учимся представлять результат работы (6 часов)

Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д.

Формы организации работы: защита проекта, презентация, самооценка и взаимооценка результатов деятельности.

8. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

сроки проведения	май
------------------	-----

форма промежуточной аттестации

групповой проект

9. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основное содержание	Формы занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека	организация дискуссии, групповая и коллективная работа, презентация	РЭШ: Разработка и выполнение школьных учебных и творческих проектов https://resh.edu.ru/subject/lesson/1131/
2	Часть 1. Учимся решать проблемы	10	Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент. Наблюдение.	организация деловых игр, дискуссий, индивидуальная работа	

			<p>Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.</p>		
Часть 2. Учимся работать с информацией	10	<p>Человек в мире информации. Информация. Способы предоставления информации. Что такое информация (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в мире информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? Информационно - образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.</p> <p>Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления. Способы представления информации.</p> <p>Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы,</p>			

			графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных (компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы).		
Часть 3. Учимся работать с текстом	6	Текст. Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная, информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".			
Часть 4. Учимся представлять результат работы	6	Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные). Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты			

			проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д.		
--	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела, урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые предметные результаты обучения	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Средства обучения, в том числе ДТ «Кванториум»	Дата проведения
1	Вводное занятие	2	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека.		Раскрывать значение понятий: проект Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужны проекты школьникам		
Часть 1. Учимся решать проблемы							
2	Проблема. Цель. Определение задач. Гипотеза	2	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования. Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на		Описывать существующую в реальности ситуацию. Определять проблему. Описывать желаемую ситуацию. Выделять противоречия между ними, формулировать проблему. Формулировать цель проекта.	Рабочие листы. интерактивная панель, ноутбуки	

			<p>обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».</p> <p>Понятия: гипотеза, вопрос, ответ. Отличие цели от задач.</p> <p>Постановка цели исследования по выбранной теме.</p> <p>Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования.</p> <p>Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности.</p> <p>Основные стадии, этапы исследования.</p>			
3	Тема проекта	2	<p>Классификация тем.</p> <p>Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.</p>			
4	Планирование	2			<p>Планировать. Выбирать оптимальный путь достижения цели.</p> <p>Оценивать имеющиеся и</p>	
5	Сбор информации	2	<p>Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего</p>			<p>РЭШ.</p> <p>Химические опыты.</p>

	Методы исследования		мира. Опыты. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт. Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.		недостающие ресурсы. Провести поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. Описывать ожидаемый продукт соеив деятельности на данном этапе. Выбирать критерии для оценки продукта. Выполнять запланированные действия. Осуществлять текущий самоконтроль и обсуждать его результаты. Проводить самооценку результатов. Вносить, по необходимости, коррективы.		https://resh.edu.ru/summer-education?type=5&format=0&organization=undefined
6	Самооценка проекта. Самоконтроль	2					

Часть 2. Учимся работать с информацией

7	Человек в мире информации. П/р № 1	2	Что такое информация (постиндустриальная) цивилизация? Как не утонуть в мире	<i>Знания:</i> Понятия: знания,	Уметь объяснить понятие " информация", "информационная среда". Знать виды, свойства,	Рабочая тетрадь, ПК, проектор,	
---	---------------------------------------	---	--	------------------------------------	---	--------------------------------------	--

	"Работа с информацией".		<p>информации? Что нужно знать и уметь, чтобы владеть информацией? Информационно - образовательная среда, её компоненты. Семья. Школа. Социум.</p>	<p>информация, виды и свойства информации, понимание. <i>Умения:</i> отбирать информацию из ближайшей информационной среды.</p>	<p>этапы работы с информацией. Ориентироваться и отбирать информацию из ближайшей информационной среды.</p>	<p>печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)</p>	
8	Информационные ресурсы.	2	<p>Современные источники информации. Библиотеки, каталоги. Энциклопедии, словари, справочники. СМИ (газеты, радио, телевидение, Интернет). Правила оформления источников информации: список источников и правила его оформления.</p>	<p><i>Знания:</i> Понятие информационные ресурсы. <i>Умения:</i> Находить информацию в современных информационных ресурсах. Оформлять источники информации по правилам.</p>	<p>Ориентироваться в современных информационных ресурсах. Подбирать источники информации по заданной теме. Оформлять полученную информацию в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.</p>	<p>Рабочая тетрадь, ноутбуки, интерактивная панель, печатные носители информации (газета, каталог, энциклопедия, словарь, сеть Интернет)</p>	

9	Способы представления информации.	2	Способы представления информации. Графическое представление информации (графические опорные сигналы, картосхемы, диаграммы, графики, таблицы, графы, схемы, символы). Компьютерное представление данных (компьютерная презентация, web - сайты, электронные таблицы, публикации, документы). "Информационные ловушки". Способы искажения информации: принципы действия, возможности искажения информации, примеры, принципы защиты.	<i>Знания:</i> <i>Понятия:</i> текст, график, диаграмма, рисунок, схема, фотография, символ, знак, карта, таблица, азбука Морзе. <i>Способы искажения информации</i> <i>Умения:</i> Составлять перечень информационных источников.	Представлять информацию в разных видах. Анализировать источники информации.	Рабочая тетрадь, ПК, интерактивная панель, рекламные буклеты, публикации в СМИ и др.	
10	П/р № 2 "График. Карта Диаграмма. Символ Схема. Таблица"	2					
11	П/р № 3 "Представление текста".	2					

Часть 3. Учимся работать с текстом

12	Виды информации в тексте.	2	Виды информации в тексте. Строение текста. Информация явная и скрытая, главная и второстепенная,	<i>Знания:</i> . Правила и приемы строения текста.	Различать виды информации в тексте. Восстанавливать недостающую информацию	Рабочая тетрадь, ПК, интерактивн	
13	П/р № 4	2					

	"Работа с текстом"		информационный центр предложения, связь предложений в абзаце и тексте, смысловой анализ абзаца, "ядерная фраза".	<i>Умения:</i> Представлять информацию в сжатом виде.	опираясь на весь текст. Находить главную информацию текста.	ая панель, тексты.	
14	П/р № 5. "Сжатие текста"	2					
Часть 4. Учимся представлять результат работы							
15	Проектный продукт. Презентация	2	Особенности научного стиля. Содержание текстов научного стиля. Текстовая организация информации. Особенности работы с научным текстом. Отличие языка научного текста от языка других стилей речи. Жанры научной речи (письменные, устные).	<i>Знания:</i> . <i>Понятия:</i> научный стиль, вторичный текст, жанр речи, реферат, план, тезис, конспект, доклад, сообщение. <i>Умения:</i> правильно оформлять информацию в соответствии с жанром научной речи.	Уметь представлять: Проектный продукт. Письменная часть. Презентация. Готовить публичное выступление. Проводить самооценку и самоанализ работы и своего продвижения		

16	Открытая защита проекта.	2	<p>Как научиться говорить, чтобы тебя слушали? "Правила интересного разговора". Требования к информационной речи.</p>	<p><i>Знания:</i> Правила и требования к информационной речи <i>Умения:</i> Готовить и представлять информ. сообщение.</p>		<p>Рабочая тетрадь, ПК, интерактивная панель, тексты.</p>	
17	Само- и взаимооценка результатов деятельности.	2	<p>Выбор информации формулировка темы, обработка информации, исследование проблемы, генерирование и отбор идей, разработка дорожной карты проекта, планирование, реализация, оформление, представление проекта. Ожидаемые конечные результаты проектной деятельности: проектные работы; видео- и фотоматериалы; электронная презентация и т.д.</p>				