

РАССМОТРЕНО:

Начальником Управления образования
Администрации муниципального
образования Алапаевское

О.Ю. Подкорытова
«12» 11 2024 года

СОГЛАСОВАНО:

протоколом Наблюдательного совета
от «12» 11 2024 № 2

Председатель Наблюдательного совета

М.Н.Зубарева М.Н.Зубарева

УТВЕРЖДАЮ:

приказ от «18» 11 2024 № 224-09
Директор МОУ «Заринская СОШ»

И.Н.Кондратьева
«18» 11 2024 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения

«Заринская средняя общеобразовательная школа»

на 2025-2029 годы

пос. Заря, 2024

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Заринская СОШ») 2. Дата создания (основания) ОО 31.08.1983 г. 3. ИНН : 6601006671 4. Информация об учредителе: Администрация муниципального образования Алапаевское (http://alapaevskoe.ru) 624600 г. Алапаевск ул. Розы Люксембург д.31 Контактный телефон учредителя: 8 (34346) 3-20-10 Электронная приёмная учредителя: 34243@alapaevskoe.ru 5. Сведения о лицензии № 20287 от 17.03.2020г. 6. Информацию о месте нахождения: 624632, Свердловская обл, Алапаевский р-н, Заря п, Набережная ул, дом № 20 7. Контакты: телефон ОО: +7 (34346) 3-50-74, адрес электронной почты ОО: zaryaschool85@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://zarya.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: НОО- 100 чел. ООО – 111 чел. СОО – 4 чел. количество детей с ОВЗ – 20 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Органы управления, действующие в школе: • директор; • наблюдательный Совет; • педагогический совет; • совет обучающихся; • совет родителей; • общее собрание работников. Сведения о реализуемых образовательных программах: • основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС-2021 начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; • основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС-2021 основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; • основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения РФ 23.11.2022 № 1014

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального и общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- дополнительные общеразвивающие программы («Я пою, и мы поем вместе», «Футбол», «Лыжные гонки», «Виртуальная реальность», «Школьная медиастудия «Заря.ТВ», «Шахматы», «Эколята – защитники природы», «Мир Scratch», «Фантазия», «Школа безопасности», «Робототехника», «Станция туризма», «БПЛА – квадрокоптеры»; в рамках сетевого взаимодействия - «Хоккей с шайбой», «Волшебный мир шахмат»).

Программы внеурочной деятельности:

- Разговоры о важном, Орлята России, Развитие познавательных способностей, Хоровое пение, Моя художественная практика, Творческая мастерская, В мире русского языка, Подвижные игры, Проектная деятельность, Киноуроки, Функциональная грамотность, Я – ты – он – она – вместе целая страна, Россия – мои горизонты, Хозяюшка, География Свердловской области, ЮИД, Юнармия, Решение творческих задач по обществознанию, Азбука здоровья, Волейбол, Школьный музей, Школьный театр, Школа танцев, Начальная военная подготовка, Совет обучающихся.

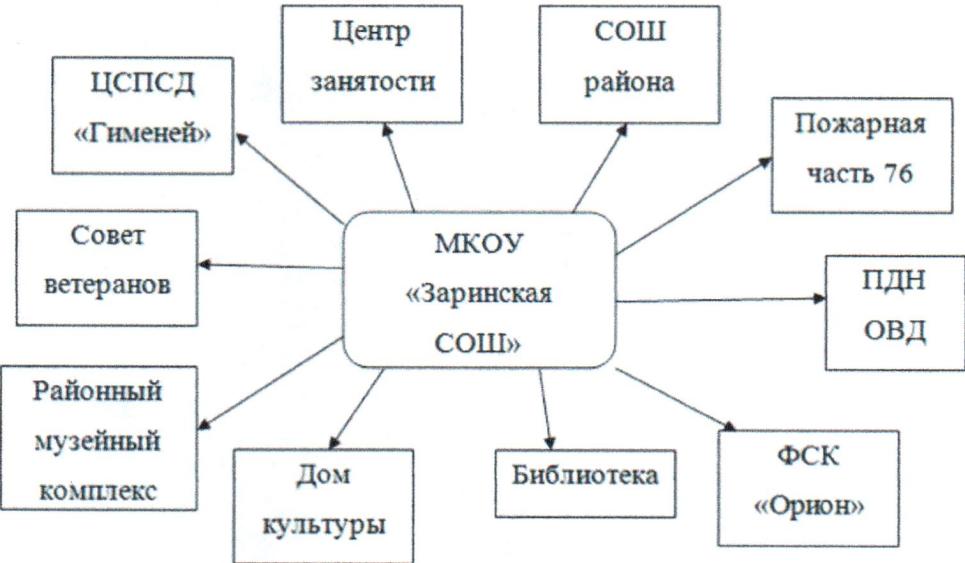
Используемые образовательные технологии

- Информационно – коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Технология мастерских;
- Технология интегрированного обучения;
- Педагогика сотрудничества;
- Групповые технологии;
- Традиционные технологии (классно-урочная система).

Материально-технические условия: в школе оборудованы 16 учебных кабинетов, 15 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Компьютерный класс;
- Кабинет труда(технологии) для мальчиков;
- Кабинет труда(технологии) для девочек;
- Кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

	• Кабинет психолога. В Школе имеется учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом. На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок. Школа располагается в типовом здании. Инфраструктура школы представлена отдельно стоящим зданием в 2 этажа общей площадью 1852 кв.м Основные компоненты информационно-образовательной среды: • система современных педагогических технологий; • комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР); • совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели, Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов, занятия проводятся в одну смену, Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин. Продолжительность урока – 40 мин., у 1 класса ступенчатый режим : 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май)
Сведения о работниках ОО	Общее количество педагогических работников - 21. количество учителей –16 педагог-психолог (учитель-дефектолог) - 1 учитель-логопед - 1 социальный педагог - 1 педагог-библиотекарь - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам); количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды; доля работников с высшим образованием – 61,9% доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -61,9% выпускники школы – работники ОО - 6 чел (28 %), молодые специалисты – 6 чел (28%)

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ  <pre> graph TD MCOU["МКОУ «Заринская СОШ»"] MCOU --> CSPSD["ЦСПСД «Гименей»"] MCOU --> SV["Совет ветеранов"] MCOU --> RMC["Районный музейный комплекс"] MCOU --> DK["Дом культуры"] MCOU --> B["Библиотека"] MCOU --> FSK["ФСК «Орион»"] MCOU --> PDN["ПДН ОВД"] MCOU --> PC76["Пожарная часть 76"] MCOU --> SOShR["СОШ района"] MCOU --> CZ["Центр занятости"] </pre>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Достижения педагогов: • Диплом 3 степени 13 Областного фестиваля творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта-2022»; • 2 место в Муниципальном конкурсе «Молодой учитель 2021» (Пислигина М.Д.), • Диплом участника муниципального конкурса «Учитель года России» (Ряпосова Г.Ф.); • Диплом Победителя (3 место) Всероссийского педагогического конкурса «Творческий учитель – 2022» (Ряпосова Г.Ф.) • Диплом победителя муниципального конкурса «Учитель года России» 2023 г. (Кабакова Т.М.) • Диплом Победителя II степени в I Международном конкурсе проектов в сфере образования «ПРОфессионал», участник муниципального конкурса «Педагогический дебют» (Биккинов К.Э. 2023г); • Диплом Победителя (1 место) Всероссийского конкурса «ПРИЗВАНИЕ» в номинации «Литературное творчество» (Устьянцев В.О. 2023г.) • Победитель в номинации «Лучший учитель физической культуры» Премии Главы МО Алапаевское в сфере физической культуры и спорта «Виктория» (Карагодин Е.А. –2023 г) • Призеры 2 место в Муниципальном конкурсе «Лучшая наставническая пара» (Калугина О.А., Молоков И.Е., 2024 г) • Призеры 3 место Муниципальном конкурсе «Лучшая наставническая пара» (Медведева И.А., Попов В.В., 2024г) • Призеры в Муниципальном конкурсе «Мастер-класс среди учителей математики и начальных классов» (Евдокимова О.А., Калугина О.А., 2024г) • Призер Муниципального этапа Регионального конкурса «Развиваем таланты» (Биккинов К.Э., 2024г)

	Достижения детей; • Диплом лауреата 1 степени медиастудии «Точка роста» в международном творческом конкурсе для детей (2021) • Диплом за 3 место в 1 спартакиаде среди молодежи муниципального образования Алапаевское (2022г) • Диплом Победителя (2 место) в областном конкурсе проектов обучающихся центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (2022г) • Призер регионального этапа ВсОШ по предмету МХК (2023 г) • Диплом 1 степени за победу в Межрегиональном конкурсе видеороликов «Точка роста» (2024г) • Диплом лауреата 1 степени Всероссийского конкурса школьных средств массовой информации «Точка роста» (2024г) • Победители регионального тура Всероссийского чемпионата среди школьников и студентов вузов в формате «Что? Где? Когда?», организованным Обществом «Знание» (2024г) • Призеры окружного этапа областного фестиваля творчества детей и молодежи «Урал – MIX» (2024г) • Диплом за 2 место в Фото-конкурсе «90 лет Свердловской области» среди детей и молодежи Восточного управленческого округа Свердловской области (2024 г)
--	---

1. Паспорт программы развития:

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее – ОО, Школа)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Заринская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Заринская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: Федеральный уровень 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021);
3. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022);
4. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО);
5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО);
6. Федеральной основной образовательной программы среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);
7. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;
8. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России»
<https://smp.edu.ru/concept>;
9. Материалов «Настольной книги директора школы»
<https://smp.edu.ru/kniga-direktora20>;
10. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» <https://smp.edu.ru/>.
11. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023-2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).

Региональный уровень

1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
2. Приказ МОиМП Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в

	Свердловской области на 2022-2024 годы»; 3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д. Школьный уровень Устав МОУ «Заринская СОШ».
Миссия и ценности Программы развития	Создание инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие природных дарований учащихся, накопление интеллектуальных, эмоциональных, социальных, стратегических ресурсов учащихся, воспитание критически мыслящих, знающих молодых людей, способных и желающих стать инноваторами, изменять мир к лучшему для продуктивной самореализации в настоящем и будущем.
Цель Программы развития	Приоритетная цель Школы - обеспечить формирование в МОУ «Заринская СОШ» благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, мотивирующей, образовательной и воспитательной среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся Школы путем поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». Цель Программы развития – определить стратегию развития ОО на период 2025-2029 г.г. в условиях модернизации системы образования; создание условий для преодоления разрыва между средним и высоким уровнем (люфт развития); ориентир на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной Школе.
Комплексные задачи Программы развития	Магистральная задача: Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом федеральных образовательных программ, а также для реализации дополнительных общеобразовательных программ за счет поэтапного перехода к модели «Школа полного дня». 1. Ориентация на повышение уровня со среднего на высокий уровень в сбалансированной школе. 2. Совершенствование механизмов внутренней системы оценки

	качества образования, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий с учетом запросов основных участников образовательных отношений. 2. Создание среды для самоопределения и выбора направления профессиональной реализации на стыке интересов школьника и потребностей оайона и региона – «Школа без стен», «Среда как третий учитель». 3. Развитие Школы как части единого образовательного пространства района и образовательной экосистемы полного цикла (начальное, общее, среднее и дополнительное образование) на основе практической и проектной деятельности. 4. Развитие Школы как высокотехнологичной среды: вдохновляющее учебное пространство, современное оборудование и инфраструктура, цифровые медиарешения – среда, которая знакомит учеников с самыми современными технологиями в сфере инженерного производства. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников за счет непрерывного профессионального развития, организации наставничества и командной работы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования: 1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности ; 1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы: - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 30 %; - качественные показатели результатов ГИА - не ниже показателей по району, области; повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного

образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);

1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.

2. Реализуется модель «Школа полного дня»:

2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств;

2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

2.3. в рамках проекта «Уральская инженерная школа» создан современный кабинет физики.

3. Реализуется модель профориентационной работы «Инженерно – образовательный кластер».

4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (модель методической службы Школы, Программа методического сопровождения педагогических работников - индивидуальные маршруты отдельного педагога, повышение уровня квалификации педагогических кадров - 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

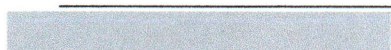
5. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.

6. Устойчиво функционирует ЦДО цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Сведения о разработчиках Программы	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов Школы, члены Совета Учреждения, общешкольного родительского комитета и совета обучающихся, представители сетевых партнеров ОО. Руководитель разработки Программы: Кондратьева Ирина Николаевна, директор ОО. Куратор разработки Программы: Медведева Ирина Авенировна, заместитель директора по УР. Администраторы Программы: Мубаракзянова Любовь Евгеньевна, заместитель директора по ВР Попов Вячеслав Владимирович, учитель, оператор школьного сайта в сети «Интернет».
Период реализации Программы	2025 – 2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап (январь - август 2025 г.), этап реализации (сентябрь 2025г. – декабрь 2028г.), обобщающий этап (2029 г.).
I этап, подготовительный, <i>срок</i>	1-й этап – подготовительный (январь-август 2025 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы;
II этап, реализация, <i>срок</i>	2-й этап – практический (сентябрь 2024 года – декабрь 2028 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап, обобщающий, <i>срок</i>	3-й этап – обобщающий (2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: - отработка и интерпретация данных за 4 года;

	- соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;-определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах.
Контроль реализации Программы развития	1. Включение мероприятий Программы развития во все виды планирующей документации Школы (ежегодно); 2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации); 3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости). 4. Методы контроля и мониторинга: Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОО, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте ОО; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора ОО на заседании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по

	программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления.
--	---

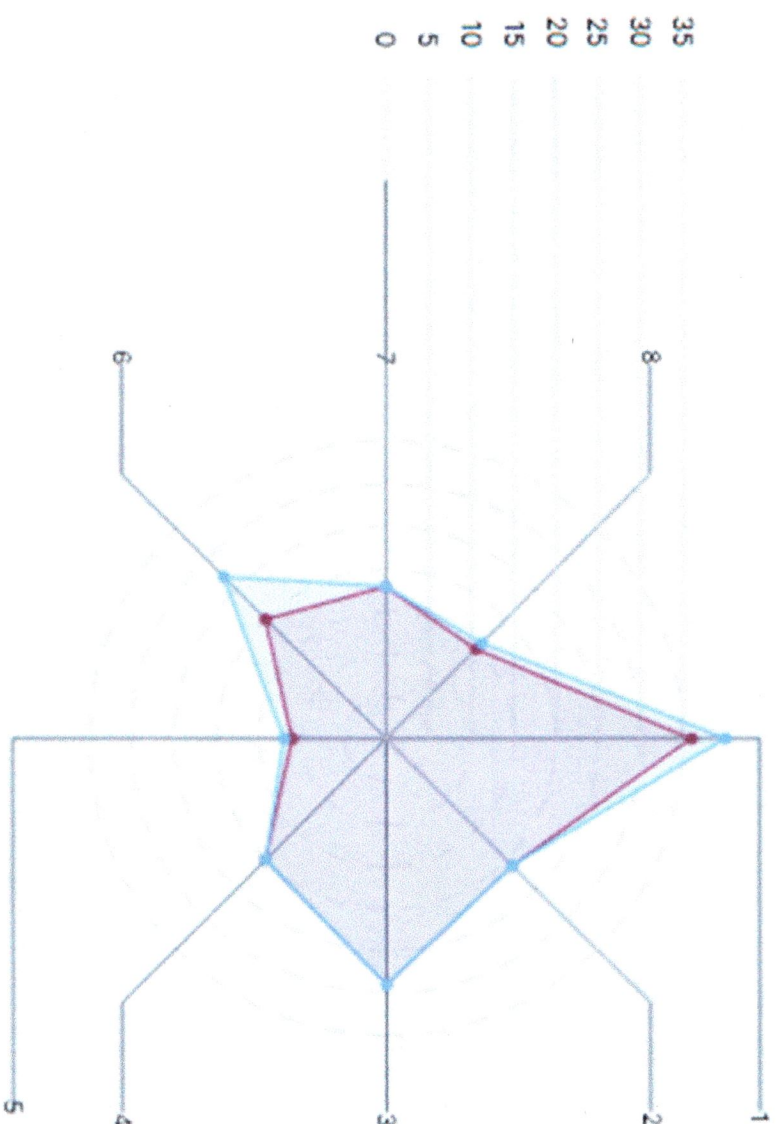




Ваш уровень

Средний

☒ Звездочка / График



Легенда

☒ Средний

☐ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Вы набрали
170 баллов

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	36 баллов – средний уровень (68 процентов от максимально возможного количества баллов)	+5 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +10 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.
2	Воспитание	20 баллов – высокий уровень (91 процент от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления «Воспитание» в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское +2 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Воспитание» до конца 2029 года
3	Здоровье	21 балл – высокий уровень (88 процентов от максимально возможного уровня)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления «Здоровье» в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское +3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Здоровье» до конца 2029 года

			реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
4	Творчество	29 баллов – полный уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления «Творчество» в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области
5	Профориентация	11 баллов – средний уровень (79 процентов от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.
6	Учитель. Школьная команда.	20 баллов – средний уровень (65 процентов от максимально	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за

		возможного количества баллов)	период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень (95 процентов от максимально возможного количества баллов)	Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления «Школьный климат» в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО МО Алапаевское и области +1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2029 года.
8	Образовательная среда	15 баллов – средний уровень (72 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО МО Алапаевское и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы за оценку	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучения по индивидуальным учебным планам.	

2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок

							заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организации обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности,	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов

В том числе курса Разговоры о важном	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			х интересов и потребностей обучающихся	соответствии с требованиями ФГОС.	и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
5 Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательны х интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.

6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • программ, мероприятий и событий.

8	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
9	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

					соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
10	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

11	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
12	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводиться эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	

14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общестественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
15	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистрально е направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

16	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Матрицально направленные «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с обществом, поселения/округа, коллегиями органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
----	---	---	---	---------------------------------------	---	--	---

17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
18	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в

							образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	---

19	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставлять школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.

						• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к

Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Аוליмпикс						чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профмастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профмастерству.
---	--	--	--	--	--	---

21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению
----	--	---	---	--	--	---	--

						профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработанка программы наставничества, в том числе реверсивного, организации «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	--	--	--	--	--	--

						дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

						педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	---

						• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организации административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников
23	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по

программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		III «кольная команда»		программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной
---	--	------------------------------	--	--	--

						деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	---

						педагогического образования. - Включенные в индивидуальные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. - Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положений о кадровом резерве.
24	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) - Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

						образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самодиагностики профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих
--	--	--	--	--	--	---

						- реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
25	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

					педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
				Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
				Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

					Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	крутлых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (блоггеры, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
26	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	• Разработка ЛД по профилактике буллинга в детской среде.
27	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного

контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)				Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самонализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
				Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки,

контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самонализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки,

					виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
28	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда» Функционирование школы полного дня	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Модель «Школа полного дня» не реализуется Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего

[illegible]

						функциональные права обязанности, участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--

						• урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, релга ментирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды, кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой»
--	--	--	--	--	--	---

							модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
--	--	--	--	--	--	--	--

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ МОУ «Заринская СОШ»	
Сильные стороны: • наличие у всех педагогических работников образования по направлению деятельности, достаточного опыта; • тесный контакт и постоянная работа с родителями (законными представителями) детей; • график работы в соответствии с законодательством; • рациональное использование рабочего времени; • наличие новых, оригинальных идей решения острых социально-экономических проблем; • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения; • ориентация на высокое качество образовательных результатов и повышенное внимание к обучающимся; • привлечение родительского общественного контроля за организацией горячего питания	Слабые стороны: • несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; • наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточная техническая обеспеченность.
Возможности: • повышение роли, значения и численности контингента; • расширение сферы направлений деятельности организации; • развитие интеграции, стремление к объединению; • повышение взаимодействия со всеми ветвями власти	Угрозы: • нарастание некоторых социально-экономических проблем; • неразвитость благотворительности, добровольческого, волонтерского движения, пассивность населения; • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

1. ЗНАНИЕ: качество и объективность

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• разнообразие спектра предоставления образовательных программ; • удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; • создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; • обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, логопедическую, психологическую, тьюторскую, дефектологическую, социальную помощь • обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФООП, ФАООП;	• реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ; • реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов • недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.
Возможности: • организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • взаимодействие с профсоюзом, предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.	Угрозы: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; • профессиональное выгорание;

• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
--	--

2. ВОСПИТАНИЕ

Сильные стороны: • наличие представительства детских и молодежных общественных объединений; организация летних тематических смен в школьном лагере; • существует система классных часов, годовой цикл мероприятий; • работают службы сопровождения; служба медиации; • осуществляется внеурочная деятельность • наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); • реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы; • участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Слабые стороны: • недостаточно развит институт партнерств; • требуются материальные вложения при организации школьных мероприятий; • недостаточная мотивация педагогов, классных руководителей в работе с классом
Возможности:	Угрозы:

• Возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	• негативное воздействие социума; • негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; • сложная политическая ситуация; • сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: • организация на высоком уровне просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек; • созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; организовано взаимодействие со спортивно-оздоровительными учреждениями района; • участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня; • реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания	Слабые стороны: • невысокий процент учащихся, посещающих спортивные секции в школе; • недостаточный уровень вовлеченности обучающихся к сдаче нормативов ВФСК «ТТО» • отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
Возможности: • реализации программы здоровьесбережения; • включение в План родительского просвещения мероприятий, стимулирующих повышение внимания родителей школьников к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности; • вовлечение в мероприятия по формированию основ ЗОЖ большого числа учащихся и родителей • проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;. • привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-	Угрозы: • негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; • перегрузка некоторых обучающихся учебной и внеурочной деятельностью; • нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей

спортивных мероприятиях; • создание сообщества обучающихся и педагогических работников; • разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; • организации индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных.	
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: • реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям; • наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; • сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; • функционирование ЦДО цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; • функционирование школьного театра, музея, медиацентра	Слабые стороны: • популяризация участия в проектной деятельности; • недостаточно педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Возможности: • проведение родительского просвещения – сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования • организации обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров; • привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее	Угрозы: • негативное влияние социума

• чем за два года обучения; • кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной;	
5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: • организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой; • организация профориентационной работы; • наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; • наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; • посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Слабые стороны: • формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; • недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиоанальных проб.
Возможности: • реализации программы профориентационной работы; • соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации • проведение мероприятий профессиоанльно-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, организаций высшего с среднего профессионального образования; • обеспечение участия обучающихся в профессиоанальных пробах на региональных площадках в виртуальном формате; • поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиоанальные пробы.	Угрозы: • негативное влияние социума;

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
- созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; - взаимодействие с профсоюзом, • предоставление возможностей сотрудникам для отдыха, лечения • использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности); • предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта); • методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества Возможности: • организации взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» и других методических форм; • стимулирование педагогических работников; • участие педагогов в конкурсном движении; • проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201; • разработка системы административных мер по организации	• профессиональное выгорание; • непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста; • недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); Угрозы: • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; – наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу;

проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению; • повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; • разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: • наличие в организации педагога-психолога, учителя - логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, наличие службы медиации	Слабые стороны: • недостаточное оснащение образовательных пространств • отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
Возможности: • наличие антибуллинг-овой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. • наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; • привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. • организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей,	Угрозы: • возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений

нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	
8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: - доступ к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с; • наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; • не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют;	Слабые стороны: • не полный охват родителей ФГИС «МОЯ ШКОЛА» • недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией - использованию информации управленческой команды - использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Модель «Школа полного дня» не реализуется. • Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. • Недостаточность административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.
Возможности: • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферу») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); • организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; • выделение под занятия разноакцентированных пространств (кабинет,	Угрозы: • стремительное устаревание оборудования; • отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности; • отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологии • отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»

лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игровая, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	
---	--

Анализ SWOT-матрицы позволяет сделать несколько выводов:

специфика педагогического коллектива позволяет, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно-разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;

- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- администрации Школы должна проводить информационно-разъяснительную работу о стратегии развития и других видах образовательной и управленческой деятельности;
- Школа заинтересована в создании положительного имиджа, необходимо содействовать этому, применение РР-технологий должно стать обязательным компонентом управленческой деятельности.

5. Дорожная карта реализации Программы развития

ДОРОЖНАЯ КАРТА №1 реализации мероприятий проекта

ЗНАНИЕ: создание необходимых условий для проектирования и качественной реализации основных образовательных программ

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Системное обновление образовательного процесса в свете требований обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО в условиях модели «Школы полного дня» (далее – ШПД): - единые подходы к составлению расписания уроков; - единая линейка учебников.	Положительная динамика результатов образовательного процесса.	2025-2028 гг.	Администрация, педагогический коллектив
Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, в том числе внеурочной деятельности, и системы оценки качества освоения основных общеобразовательных программ в условиях перехода в режим модели ШПД: - единые примерные рабочие программы, - единое календарно-тематическое планирование, - рабочие программы для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности, в том числе для углубленного изучения отдельных учебных предметов.	2025-2026гг.	Администрация, учителя
Модернизация ВСОКО как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся в условиях модели «ШПД» - объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).	Эффективная система оценки достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ.	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда, педагог-психолог

Обновление программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности и защиты Родины» (ОБЗР) в части включения современных вопросов обеспечения кибербезопасности и кибергигиены в ОО.	Рабочие программы, направленные на обеспечение защищённости обучающихся от девиантных влияний в сети Интернет.	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда учитель ОБЗР
Разработка и реализации в ОО предметной области «Технологии (труд)» с опорой на модель эффективного использования высоко оснащенных рабочих мест для обеспечения сетевого взаимодействия с ОО района и города.	Положительные результаты освоения учащимися предметной области «Технология (труд)».	Сентябрь 2025 г.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя технологии
Апробация новых цифровых образовательных ресурсов, в том числе цифровых учебно-методических комплексов для изучения курса информатики при реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели ШПД.	Активное использование новых цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	2025-2029 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя информатики
Совершенствование содержания учебного предмета «Физическая культура» в рамках обновленных ФГОС в условиях модели ШПД.	Положительные результаты освоения учащимися учебного предмета «Физическая культура».	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, учителя физической культуры
Разработка и апробация различных способов организации учебных исследований и учебных проектов на всех уровнях образования на материале окружающего мира, физики, химии, биологии, географии и математики, информатики, технологии в условиях реализации модели ШПД.	Содействие эффективной работе ОО в режиме ШПД.	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта

Организационно-методическое и информационное сопровождение образовательного процесса в свете требований ФГОС при переходе к модели ШПД.	Содействие эффективной работе ОО в режиме ШПД.	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Внедрение новых форм и методик отслеживания текущего состояния развития обучающихся на основе персонализированного подхода к образованию в условиях реализации модели ШПД.	Создание школьной системы показателей результативности образовательной деятельности ОО в условиях перехода к модели ШПД. Методические рекомендации по внедрению новых технологий в образовательный процесс, активное использование технологий индивидуализации.	2025-2028 гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Ожидаемые результаты реализации проекта: - соответствие нормативной базы Школы деятельности в режиме ШПД; - обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ в условиях работы в режиме ШПД; - соответствие организационного и методического обеспечения требованиям ФГОС, возможностям реализации модели ШПД; - соответствие информационного обеспечения ОО требованиям ФГОС, возможностям реализации модели ШПД.			
Ответственный за реализацию проекта: заместитель директора по учебной работе			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 2

по реализации мероприятий проекта ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства

Направления деятельности и мероприятия	Результат	Сроки реализации	Ответственные
Разработка дорожной карты модернизации МТБ ОО для эффективной работы в условиях модели ШПД - трансформируемое пространство, архитектурная доступность; - разноакцентированные пространства для образовательной и проектно-исследовательской деятельности учащихся	Дорожная карта модернизации МТБ согласно требованиям ФГОС.	Сентябрь 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта
Совершенствование МТБ ОО.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели ШПД. Отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов.	2025-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Соответствие инфраструктуры ОО требованиям ФГОС и СанПиН.	Содействие эффективной работе Школы в режиме ШПД.	2024-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Координация деятельности по использованию Школой сервисов ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ в условиях модели ШПД.	Позитивная динамика использования сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами Школы.	2025-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта

Мониторинг «цифровой зрелости» образовательного процесса в ОО в условиях перехода в режим модели ШПД.	Позитивная динамика в преодолении дефицитов в создании современной цифровой образовательной среды в ОО.	2025-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Расширение возможностей для дополнительного образования программ технологической направленности.	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ в условиях реализации модели ШПД.	2025-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Ожидаемые результаты реализации проекта: формирование современного информационно-насыщенного образовательного пространства ОО в условиях модели ШПД.			
Ответственные за реализацию проекта: директор, заместитель директора по воспитательной работе			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 3

по реализации мероприятий проекта
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ: формирование школьного климата как важного условия эмоционального благополучия детей и эффективного учебного процесса

Направление деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Повышение уровня комфортности, защищённости обучающихся и педагогов в условиях работы ШПД	Содействие эффективной работе ОО в режиме ШПД.	Сентябрь 2025г.	Администрация, управленческая команда проекта

Проведение диагностических процедур в целях оценки психологического климата в классных коллективах.	Расширение направлений деятельности Психологической службы ОО.	2025-2028	Психологическая служба
Выявление случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди учащихся)	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели ШПД.	2025-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта
Осуществление педагогического наблюдения за учащимися, склонными к девиантному поведению, организация обратной связи с родителями (законными представителями).	Снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся в условиях перехода модели ШПД.	2025-2028 гг.	Управленческая команда проекта, Психологическая служба
Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у учащихся	Содействие эффективной работе ОО в режиме ШПД.	2025-2028 гг.	Психологическая служба
Определение характера, продолжительности и эффективности индивидуальной профилактической работы с обучающимися с учетом персонализированного подхода к образованию в условиях модели ШПД.	Содействие эффективной работе ОО в режиме ШПД.	2025-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Использование специальных методов обучения и воспитания: - индивидуальные особенностей личностной и познавательной сфер обучающегося: специфики внимания, восприятия, мышления, памяти, речи и т.п.; - создание ситуации успеха; - переключение критики на самокритику, побуждающую обучающегося дать объективную оценку своему поступку, своим	Положительная динамика использования педагогическими работниками современных образовательных технологий в образовательной деятельности.	2025-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба

внутренним ресурсам и др.			
Формирование у обучающихся в ходе образовательного процесса конфликтной компетентности. Разрешение конфликтов силами участников образовательного процесса. Установление позитивных межличностных отношений.	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности.	2025-2028 гг.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Продолжение работы службы школьной медиации как инструмента профилактики межличностных конфликтов в ОО. Организация взаимодействия службы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»).	Сформированность у учащихся конфликтной компетентности	2025-2028 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Выявление образовательных запросов педагогов по вопросам обучения и воспитания детей со склонностью к девиантному поведению. Оказание психологической консультативной помощи педагогам по возникающим вопросам к организации образовательного процесса в конфликтных ситуациях.	Содействие эффективной работе ОО	2025-2028 г.г.	Директор, управленческая команда проекта, психологическая служба
Ожидаемые результаты реализации проекта: обеспечение формирования благоприятного школьного климата в период работы в модели ПППД.			
Ответственные за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 4

по реализации проекта ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ: развитие системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обеспечение эффективности функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся для приобретения ими профессиональных знаний и новых профессиональных навыков, соответствующих перспективным профессиям и специальностям, В том числе: - актуализация нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся в условиях модели «ПШЦД»; - координация участия обучающихся в реализации Всероссийского проекта по профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»; - создание и реализация в ОО целевой модели функционирования психологической службы для ранней профориентации обучающихся; - заключение в рамках сетевого взаимодействия договоров социального партнерства с организациями СПО, ВО и производственными предприятиями для обеспечения предпрофильной подготовки (экскурсии, профессиональные пробы, разработка и реализация	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, классные руководители

- участие в днях открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах.			
- Организация участия ОО в мероприятиях специализированных выставок и акций	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, Педагогический коллектив
Создание банка активизирующих методов профориентации (игр, тренингов, внутришкольных конкурсов и т.д.).	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмов, чтение книг о представителях различных профессий, работа с электронными образовательными ресурсами в проектных группах обучающихся	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Организация участия ОО в мероприятиях, организуемых региональной командой проекта «Школы Минпросвещения РФ».	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта, педагогический коллектив
Мониторинг деятельности ОО по сопровождению профессионального самоопределения, профессиональной ориентации обучающихся	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	2025-2028гг.	Директор Заместитель директора по ВР, управленческая команда подпрограммы,

			кураторы направлений
Организация проектной деятельности и предпрофильной подготовки учащихся в условиях работы модели «ПШПД», построение первичной образовательной профессиональной траектории и ИОМ обучающегося.	Создание эффективной системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в условиях модели «ПШПД».	2024-2028г.г.	Управленческая команда проекта
Организация профессиональных консультаций для учащихся силами родителей и социальных партнеров ОО в условиях работы модели «ПШПД».	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.	2024-2028г.г.	Заместитель директора по УД, управленческая команда проекта, педагог-психолог.
Ожидаемые результаты реализации проекта:			
создание в ОО системы допрофессиональной ориентации и профориентации, способствующей формированию у обучающихся способности к профессиональному самоопределению в соответствии с собственными предпочтениями и способностями.			
Ответственные за реализацию проекта:			
заместитель директора по воспитательной работе; советник директора, педагог-куратор проекта «Билет в будущее»			

ДОРОЖНАЯ КАРТА №5

по реализации мероприятий проекта

ТВОРЧЕСТВО: организация выявления и поддержка одаренных учащихся школы

Направления деятельности и мероприятия по направлению	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Организация выявления одаренных учащихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности)	Совершенствование системы работы с одаренными учащимися.	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда проекта,

			педагогический коллектив
Освоение новых педагогических технологий в работе ОО в режиме ШПД.	Увеличение количества творчески работающих педагогов, получающих доплаты из стимулирующей части.	2025-2028гг.	Администрация, управленческая команда, педагогический коллектив
Пополнение банка данных об одаренных учащихся	Расширение банка данных одаренных учащихся.	2025- 2028 гг.	Управленческая команда проекта
Организация новых и развитие существующих востребованных клубных и студийных форм работы в условиях работы ШПД.	Развитие системы дополнительного образования.	2025 -2028 гг.	Директор, управленческая команда
Развитие направлений работы научного общества учащихся	Исследовательские проекты Активизация участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.	2025 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направлений
Участие во ВсОШ.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы ШМО.
Участие в творческих и интеллектуальных конкурсах разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах различного уровня.	2025 -2028 гг.	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, директора по ВР,

			Управленческая команда, кураторы направления.
Участие в научно-практических конференциях разного уровня.	Положительная динамика участия обучающихся в НПК различного уровня.	2025 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Организация мониторинга по отслеживанию состояния психолого- педагогического сопровождения одаренных учащихся.	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, кураторы направления.
Выпуск сборника методических работ педагогов.	Обобщения и систематизации материалов педагогического опыта	2026, 2028 г.г.	Управленческая команда подпрограммы
Организация консультаций для учащихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров	Решение вопросов и проблем, возникших в ходе работы с одаренными учащимися.	2025 -2028 гг.	Заместитель директора по УР, управленческая команда, педагог-психолог.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

обеспечение творческой самореализации обучающихся Школы, повышение квалификации педагогов в вопросах применения новых гуманитарных и информационных технологий в условиях штатной работы по обновленным ФГОС НОО и ООО, по ФГОС СОО.

Ответственные за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 6**по реализации мероприятий проекта
КАДРЫ: оптимизация системы работы с педагогическим коллективом Школы**

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Системная деятельность Школы по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д., в том числе: - пополнение Банка творческих уроков педагогов Школы; - участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня; - активизация работы педагогов в работе сетевых сообществ; представление опыта работы педагогов по вхождению в режим	Обеспечение системной деятельности Школы по внедрению в образовательную практику элементов персонализированного подхода, технологий проектной деятельности, игровых, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий и т.д.	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда
-			

ШПД через открытые уроки, мастер – классы, презентации и т.д.; - проведение внутренних тренингов, анкетирования, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов для работы; - активизация участия педагогов ОО в федеральных программах повышения квалификации учителей; - организация стажировок, курсов повышения квалификации педагогов в педагогических и классических университетах страны; - участие педагогов в творческих командировках, организуемых управленческой командой проекта «Школа Минпросвещения» в целях изучения инновационного опыта соседних регионов по данному направлению деятельности.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО в том числе: - отслеживание показателей успеваемости и формирования внеучебных достижений обучающихся у конкретных педагогов; - проведение процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов профстандарту; - поддержка и поощрение творчески работающих учителей в условиях перехода в режим ШПД. в том числе стимулирование их профессионального роста через систему награждения государственным, отраслевыми и региональными наградами; - проведение мероприятий по оздоровлению педагогов; - организация коллективные посещения учителями культурных	Создание школьной системы стимулирования труда педагогов вне зависимости от стажа их работы	2025-2028 гг.	Директор Управленческая команда
	Положительная динамика качества знаний учащихся. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Повышение творческой активности учителей.		

Мероприятий, театров, выставок, музеев, экскурсионно-образовательных поездок педагогического коллектива.			
Совершенствование механизмов мотивирования деятельности учителей ОО, в том числе: - разработка предложений по совершенствованию корпоративной системы повышения квалификации в ОО с учетом выявленных дефицитов компетенций педагогов, - разработка и реализация индивидуальных планов профессионально-личностного развития педагогов с последующим выстраиванием индивидуального маршрута совершенствования ключевых, базовых и функциональных компетенций педагогов; - внедрение новых форм, технологий повышения квалификации, в т.ч. сетевых; - организация стажировок, курсов повышения квалификации в педагогических и классических университетах; - организация творческих командировок в целях изучения инновационного опыта соседних регионов; - организация курсов по совершенствованию ИКТ-компетентности педагогов; - выбор программ повышения квалификации и	Создание корпоративной системы повышения квалификации педагогов в условиях работы ШПД; Увеличение числа педагогов, использующих интернет и дистанционное обучение в повышении квалификации; Качественная подготовка учащихся к ЕГЭ и ОГЭ; Система мероприятий, обеспечивающих соответствие образовательного процесса требованиям ФГОС в условиях перехода ОО в режим ШПД.	2025 – 2028 гг.	Директор Управленческая команда

профессиональной переподготовки в части содержания, используемых технологий и требований к уровню развития компетенций, необходимых для выполнения требований ФГОС в условиях работы ШПЦ; - диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.			
Организация сопровождения деятельности молодого учителя педагогом – наставником. Организация и привлечение студентов для прохождения педагогической практики на базе ОО. Организация и проведение семинаров и тренингов для молодых учителей, совершенствование работы школы молодого педагога. Организация при наличии возможностей дополнительных выплат молодым специалистам	Омолождение педагогического коллектива. Расширение мотивационной сферы деятельности. Развитие творческого потенциала молодых педагогов, мотивирование их участия в инновационной деятельности; проследживание динамики развития профессиональной деятельности педагогов.	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УР Управленческая команда
Совершенствование системы методической работы, направленной на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях работы ШПЦ; Постоянно действующий психолого-педагогический семинар по разработке единого педагогического стиля работы в условиях реализации личностно-ориентированного подхода к образованию с учетом психолого-возрастных особенностей развития личности; Развитие системы самообразования педагогов через использование Интернет- ресурсов, возможностей сетевого	Выход на новый уровень педагогической культуры в ОО. Рост общей и профессиональной культуры педагогов. Сохранение и развитие объединяющих норм и традиций. Совершенствование единого педагогического стиля и стандарта общения в ходе образовательного процесса и психологического климата в	2025 – 2028 гг.	Директор Управленческая команда

образования; Обеспечение открытости результатов педагогического труда посредством использования цифровых ресурсов.	ОО. Укрепление взаимодействия между участниками образовательного процесса.		
Ожидаемые результаты реализации проекта: совершенствование форм работы с педагогами и модернизация внутришкольной системы повышения квалификации педагогических работников в условиях реализации требований профессионального стандарта «Педагог» и ФГОСов.			
Ответственные за реализацию проекта: директор, заместитель директора по учебной работе			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 7

**по реализации мероприятий проекта
ВОСПИТАНИЕ: расширение возможностей воспитательной системы Школы в удовлетворении потребностей обучающихся и их родителей, связанных с развитием индивидуальных и разнообразных способностей детей и подростков, в т.ч. с ОВЗ**

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Развитие и поддержка разных видов детского творчества в условиях поэтапного перехода ОО, в том числе расширения в ОО направлений детского движения «Театр в школу»; - расширение участия обучающихся в мероприятиях федерального конкурса «Большая перемена»; - совершенствование работы школьного Медиа-центра; - расширение деятельности юнармейского движения обучающихся; - расширение направлений работы школьного спортивного	Позитивная динамика расширения направлений детского творчества в ОО.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

Клуба; - участие ОО в конкурсах «Безопасное колесо», профильных сменах активистов ЮИД, конкурсах по профилатике ДУТТ и обучению безопасному участию в дорожном движении.			
Расширение направлений дополнительного образования по выбору обучающихся в условиях ППД.	Развитие личностного творческого потенциала обучающихся ОО на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств). Удовлетворение запросов обучающихся и родительской общественности	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Проведение культурно-массовых мероприятий, акций воспитательной направленности по федеральному календарю образовательных событий	Сформированность у обучающихся мировоззренческих позиций, позволяющих самоопределяться в социальной среде. Активизация волонтерской деятельности в ОО. Сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Привлечение педагогов, обучающихся и родителей к различным видам деятельности и формам взаимодействия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании в условиях ППД.	Позитивная динамика результатов участия обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Организация обучающихся программ для педагогов, родителей и иных специалистов, участвующих во внеурочной деятельности	Реализация различных программ повышения квалификации.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.
Мониторинг удовлетворенности родителей и обучающихся состоянием воспитательной деятельности, реализацией	Позитивная динамика оценки участниками образовательного процесса	Ежегодно в апреле	Заместитель директора по ВР,

мероприятий рабочих программ воспитания в ОО в условиях работы ШПД.	состоянием воспитательной работы в ОО.	Месяце согласно программе ВСОКО.	Классные руководители.
Ожидаемые результаты реализации проекта: сформированность мировоззренческих качеств обучающихся, основанных на позитивном вхождении личности в социум, позволяющих самоопределяться и самореализоваться в социальной среде; развитие личностного творческого потенциала обучающихся на основе ближайшего социального окружения (актуализация лидерских качеств); сформированность у обучающихся системы этических ценностей социальной направленности.			
Ответственные за реализацию проекта: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора			

ДОРОЖНАЯ КАРТА № 8

по реализации мероприятий проекта

ЗДОРОВЬЕ: совершенствование здоровьесоздающей среды Школы

Направления деятельности и мероприятия	Результаты	Сроки реализации	Ответственные
Обновление необходимым оборудованием спортивной инфраструктуры ОО	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта.

Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта Заведующая производством школьной столовой
Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему урочной и внеурочной нагрузки, к объемам домашних заданий на всех уровнях обучения в условиях работы в ШЦД.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям обучающихся.	Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов. Повышение эффективности учебной деятельности обучающихся и педагогов.	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Строгое соблюдение всех требований СанПиН к использованию ТСО (компьютер, аудиовизуальные средства, учебники).	Соответствие МТБ ОО требованиям ФГОС к условиям реализации основных общеобразовательных программ	2025-2028г.г.	Директор, управленческая команда проекта
Рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера. Постоянный контроль соблюдения требований СанПиН к 70% моторной плотности уроков физической культуры.	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований при реализации основных общеобразовательных программ. Отсутствие предписаний	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта

Привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	контролирующих органов. Реализация программы совместных мероприятий педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	2025-2028 г.г.	Администрация Управленческая команда проекта
Создание оптимальных условий для профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	Реализация программы профилактики синдрома эмоционального выгорания педагогов	2025-2028 г.г.	Управленческая команда проекта Педагог- психолог
Ожидаемые результаты реализации проекта: создание в Школе необходимых условий, содействующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса в условиях реализации и требований ФГОСов, отсутствие отрицательной динамики состояния физического здоровья обучающихся и педагогов.			
Ответственные за реализацию проекта: директор, заместитель директора по воспитательной работе			