

Муниципальное образовательное учреждение
«Заринская СОШ»
(дошкольное образование)

СОГЛАСОВАНО: на общем собрании
коллектива МОУ «Заринская СОШ»
- дошкольное образование
протокол №1 от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:
МОУ «Заринская СОШ»

И.Н. Кондратьева
Приказ № 46-У от 28.08.2025 г

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности учителя – логопеда
дошкольного логопункта на 2025-2026 учебный год

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Сроки реализации программы: 2 года

Составитель:
Гришук М.В.,
учитель - логопед
высшей квалификационной категории:

п. Заря
2025 г.

Содержание

I	Целевой раздел	4
1.1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Цели и задачи Рабочей программы	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	9
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Рабочей программы	14
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	22
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	34
2.3	Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности	67
2.5	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	69
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	74
3.1.	Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.	74
3.2.	Методические материалы и средства обучения	75
3.3.	Организация предметно-пространственной среды.	80
3.4	Распорядок дня.	81
3.5	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы.	83

	Приложения.	
--	-------------	--

Приложение 1. График работы учителя-логопеда на 2025-2026год.

Приложение 2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности.

Приложение 3 Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий у детей 5 – 7 лет.

Приложение 4. Календарно-тематическое планирование совместной непосредственной образовательной деятельности воспитателя и учителя логопеда на 2025-2026 год (старшая группа).

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование совместной непосредственной образовательной деятельности воспитателя и учителя логопеда на 2025-2026 год (подготовительная группа).

Приложение 6. Содержание фронтальных (подгрупповых) ЗАНЯТИЙ по обучению грамоте у детей 6-7 лет с ОНР III .

Приложение 7. Содержание фронтальных (подгрупповых) ЗАНЯТИИ по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР III (ОВЗ.)

Приложение 8.. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи у детей с ФФНР в подготовительной группе.

Приложение 9. Циклограмма рабочего времени учителя логопеда на 2025-2026 г..

Приложение 10. Годовой план работы учителя логопеда на 2025-2026г..

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте при СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад разработана для детей, имеющих логопедическое заключение:

- общее недоразвитие речи III, IV уровней речевого развития;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР).

Срок реализации до 2 лет.

«Программа» **содержит** материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в условиях логопункта при СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155»Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 2) Типовым положением о ДОО (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2562 от 27 октября 2011 г.);

- 3) положением об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- 4) инструктивным письмом Департамента образования Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- 5) инструктивным письмом от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного онтогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

«Программа» **разрабатывалась** с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» **предусматривается** разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» **включает** следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развития

1.1.1 Цели и задачи реализации РП

Цель реализации «Программы» - проектирование модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, как с особыми образовательными потребностями. так и с ОВЗ (ТНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Задачи «Программы»:

- способствовать общему развитию дошкольников с речевыми нарушениями, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе,
- создать благоприятные условия для развития детей-логопатов в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром,
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение данных задач коррекционно-логопедической работы возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов коррекционного процесса, а также при участии родителей в реализации программных требований. Их решение позволит сформировать у детей, имеющих речевые нарушения, психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей общеобразовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

а) Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

В настоящее время среди детей дошкольного возраста увеличивается количество воспитанников с вариативными нарушениями речи, которые в дальнейшем становятся причинами трудностей в формировании и развитии эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и психических функций, навыков общения, и даже соматического здоровья. Детям, имеющим нарушения речевого развития, необходима своевременная комплексная коррекционная помощь, учитывающая индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, предупреждение вторичных нарушений развития.

Данная программа составлена с **целью**: *развитие общей культуры личности ребенка через формирование четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи.*

Содержание программы направлено на оказание своевременной логопедической помощи детям дошкольного возраста 5 – 7 лет, имеющих ФНР, ФФНР и ОНР III, для коррекции устной речи и предупреждения возникновения у них дисграфии и дислексии в дальнейшем. Программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Осуществлять раннюю диагностику для выбора путей профилактики нарушений речи и коррекции речевых расстройств воспитанников.

2. Оказывать своевременную комплексную коррекционную помощь детям, имеющим нарушения речевого развития, на основе индивидуального подхода, обеспеченного подбором, систематизацией и совершенствованием приемов и методов логопедической работы с каждым ребенком, в соответствии с программным содержанием.
3. Создавать условия для формирования и развития мотивации к активному речевому общению каждого ребенка, имеющего нарушения речевого развития.
4. Способствовать развитию психических процессов (память, внимание, мышление) с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
5. Обучать родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Б) Принципы и подходы к формированию РП.

1. **Принцип системности** предполагает анализ взаимодействия компонентов речи и опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря повторению усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.
2. **Принцип развития** состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Принцип развития предполагает выделение ведущего речевого дефекта и определение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов по коррекции выявленных дефектов в развитии ребенка.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных возрастных и индивидуальных возможностей. Методы и приемы, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей и зоны ближайшего развития ребенка, таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Подходы к формированию программы следующие:

- *Системный подход.* Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: учитель-логопед и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса.
- *Личностно-ориентированный подход.* Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Для развития личности создаются условия для саморазвития задатков и творческого потенциала.

- *Деятельностный подход.* Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности, заключающееся в выборе и организации деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход* заключается в поддержке индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход.* Основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру и этнические особенности.

Для совершенствования всех компонентов речевой деятельности дошкольников мы определили комплекс **целевых ориентиров:**

1. Овладение фонетической системой языка.
2. Развитие слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, обучение первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза, звуко-буквенному анализу и синтезу.
3. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

4. Развитие навыков связной речи.

5. Всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, развитие психических процессов, формирование личностных качеств: креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Теоретической основой «Программы» стали:

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- концепция соотношения мышления и речи,
- концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» **учитываются:**

- индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- возрастная адекватность дошкольного образования,
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена**на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ ДО и НОО,
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с нарушениями речи в МДОУ обеспечивается целостным содержанием «Программы».

в) Значимые характеристики для разработки и реализации РП.

Общая характеристика детей с ОНР II уровня (по Р.Е.Левиной).

В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты. Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична. Встречаются взаимозаменяемые ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р. Ср.р. гл. не употребляется. Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении. Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы используются редко. Способами словообразования не владеют. Начинает формироваться фразовая речь. Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом. Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь. Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков. Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

Общая характеристика детей с ОНР III уровня- дети с тяжелым нарушением речи(ОВЗ) (по Р.Е. Левиной).

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи. При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений. Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении

временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с ФФНР.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико-грамматического развития.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. При этом наблюдается наличие в речи детей недифференцированных звуков, смешение звуков, нестойкое употребление их в речи, значительное количество искаженно произносимых звуков. Типично недостаточное различение звуков на слух.

Нередко, наряду с неправильным произношением и восприятием звуков, отмечаются затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний. Характерна для этой категории детей общая неотчетливость, смазанность речи, обусловленная нечеткой артикуляцией.

Данные дети не обладают в полном объеме готовностью к звуковому анализу речи, значительно хуже, чем их сверстники с нормально развитой речью, они справляются с выделением звуков из состава слов — как правило, им недоступно выделение гласных звуков из середины или конца слова; вместо первого согласного они называют обычно слог, слово и т.п.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Общая характеристика детей с ФНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. У детей с ФНР наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Такие расстройства проявляются как в отсутствии (пропуске) звука, так и в искажениях. Неправильное произношение наблюдается в отношении любого согласного звука, но реже те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

1. звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)

Характеристика детей, посещающих СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад -7 года жизни.

По результатам вводной диагностики до 16 сентября обследовано 44 детей. Результаты диагностики старшей и подготовительной групп представлены в таблице

	Кол-во детей	обследовано	норма	ФНР	ФФНР	НВОНР	ОНРШ	НЯ и РС
старшая	21	21	3	1	2	6	8	1
подготовительная	27	27	3	5	1	7	10	1

Старшую группу посещает 21 воспитанник.

Всего обследован 21 воспитанников.

Речевое развитие соответствует возрастной норме у 3 детей (Кира о Анастасия П, Варвара Ш)

Направлено на ПМПК 12 детей, отказ 0

Зачислено до 09.2022 -5 детей (ОВЗ)

4 воспитанника в резерве ТПМПК до 12.2022

Рекомендованы занятия с логопедом 8 воспитанникам

Зачислены на коррекционно-развивающие занятия по программе ТНР	Рекомендованы занятия с логопедом	Прохождение ТПМПК до
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	
	6.	
	7.	
	8.	

Подготовительную группу посещает 27 детей.

Всего обследовано 27 воспитанников.

Речевое развитие соответствует возрастной норме у 3 детей (Ника Ф, Всеволод М, София М)

Направлено на ПМПК 13 детей, отказ от 4 родителей

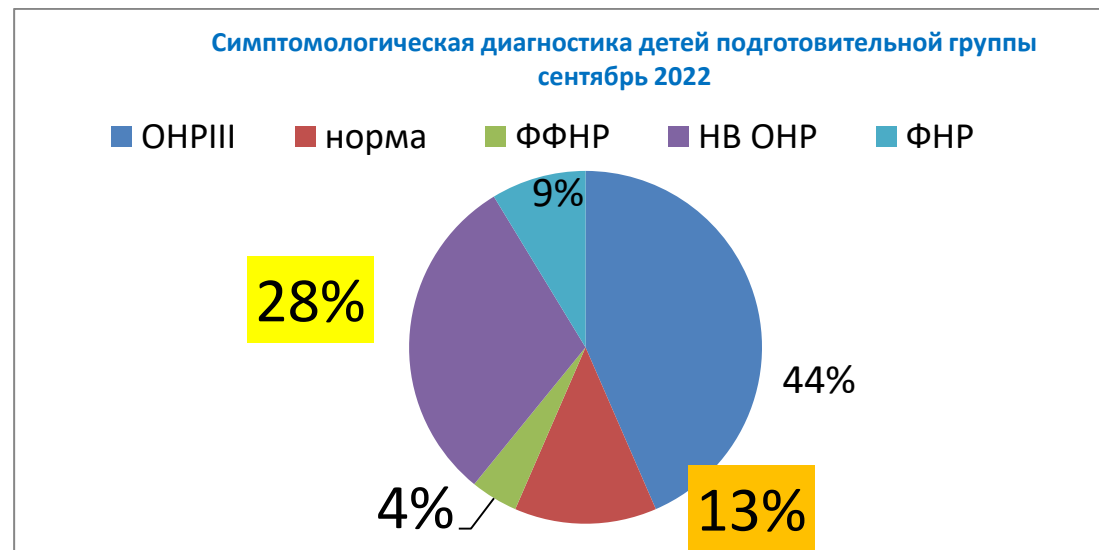
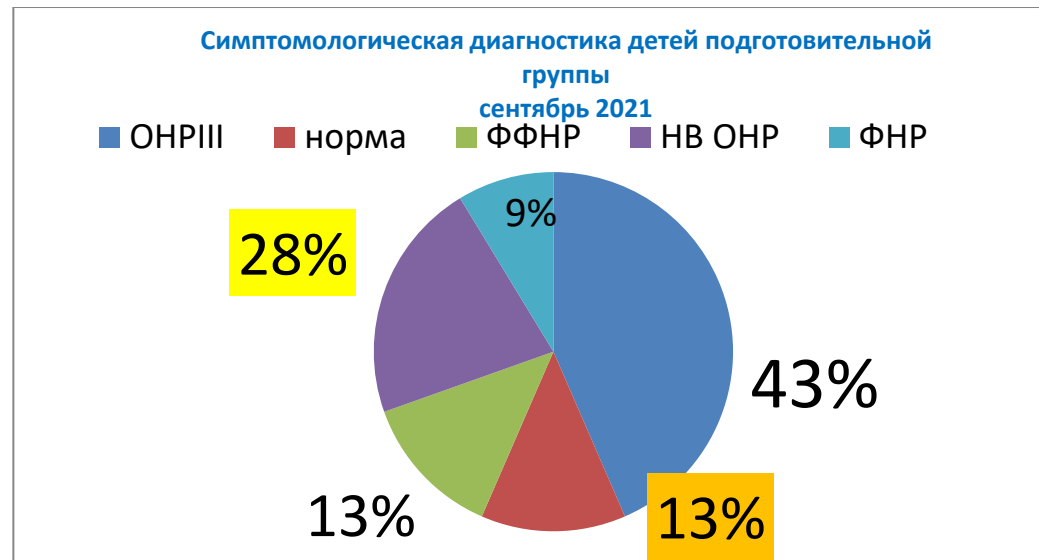
Зачислено до 09.2022 -7 детей (ОВЗ)

2 воспитанника в резерве ТПМПК до 12.2022

Рекомендованы занятия с логопедом 14 воспитанникам

Зачислены на коррекционно-развивающие занятия по программе ТНР	Рекомендованы занятия с логопедом	Отказ от ПМПК Занятия с логопедом	Прохождение ПМПК После предоставления пакета документов дети сразу зачисляются на занятия.
1. Максим	1. Вика В	1. Матвей С	1. Вероника
2. Лев	2. Сергей	2. Снежанна П	2. Женя
3. София	3. Алиса	3. Ульяна Ш	
4. Карина	4. Карина	4. Михаил	
5. Михаил	5. Вика		
6. Роман	6. Данил		
7. Лиза	7. Миша		
	8. Саша		
	9. Савелий		
	10. Настя		

Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи: ФНР, ФФНР, НВ ОНР ОНРП, ОНР П.



Из диаграмм видно, что на начало года количество детей с тяжёлыми нарушениями речи не увеличилось, осталось на этом же уровне.



По характеру нарушений звукопроизношения в 2022 году выявлено снижение детей с **полиморфным** нарушением , когда нарушено более 4 звуков.

Положительная динамика прослеживается по **мономорфным нарушениям**, с 8 детей до 14, где нарушенных звуков 1-3.

Таким образом на коррекционные занятия зачислено 12 воспитанников с ОВЗ :

7 -подготовительная группа

5- старшая группа

В резерве 6 детей.

1.2 Планируемые результаты освоения РП,

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики ,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,
- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Принципы коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание «Рабочей программы» направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями:

1. структурно - системный – согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое,
2. принцип комплексности – предполагает комплексное воздействие различных технологий,
3. принцип дифференциации – раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами,
4. принцип концентризма – предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрам, речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности,
5. принцип последовательности – реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному,
6. принцип коммуникативности – заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.
7. принцип доступности – определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
8. принцип индивидуализации – предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную.

9. принцип интенсивности – предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации,
10. принцип сознательности – обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений,
11. принцип активности – обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности,
12. принцип наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения – позволяет правильно организовать процесс коррекционно – развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с речевыми нарушениями тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

«Рабочая программа» включает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с речевыми нарушениями комплексно и многоаспектно.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями в основном представляет собой игровую деятельность, в разных формах организации деятельности игровой метод выступает ведущим

Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается постановка и **автоматизация поставленных звуков, развития связной речи** на основе дальнейшего **расширения и уточнения словаря** импрессивной и экспрессивной речи,

возможностей **дифференцированного употребления грамматических форм** слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику,
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций,
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей,
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций,
- совершенствовать навыки связной речи детей,
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов,
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Подготовительную логопедическую группу посещают дети с разными заключениями. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в данных условиях конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников: ОНР (ОВЗ), ФФНР, ФНР и одновременно объединяет задачи коррекционной работы по комплексному преодолению этих речевых нарушений.

Рабочая программа разработана на основе *современных достижений* логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Т.Б, Филичева, Н.В.Нищева, Т.А, Ткаченко, Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, О.Ш.Ушакова).

В основу рабочей программы положены следующие *теоретические идеи*:

1. У детей семи лет речь является еще не сформированной функциональной системой и наиболее подвержена повреждающим факторам
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий. Прежде всего развитием интеллектуальных процессов и общением.
3. В основе потребности ребёнка говорить находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

Содержание речи составляют впечатления, полученные ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важную роль в развитии детской речи играют формирование широких, разнообразных интересов у воспитанников, а так же развитие *произвольной познавательной активности*

«Программа» составлена на основе **программ коррекционной работы и методической литературы, рекомендуемой ФГОС:**

- *Нищева Н.В*«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)с 3до 7 лет»2015 г.;
- *Т.Б. Филичева, Г.В. ЧиркинаТуманова Т.В* «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»2008г.;
- *Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина* Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи у детей 2008г.;

- *О.Н.Киреева* «Модифицированная Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта», 2016г.;
- *Н.А Червякова* «Программа коррекции речевых нарушений в логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» 2018г..
- *Т.А Волкова* Сборник документации логопедического пункта ДОО 2018г.
- *Н.Н Перепелятникова* Положение о логопедическом пункте ДОО 2018 г..

Новые издания 2016-2018 года:



Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у ребенка речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДООУ и в семье.

Практика показывает, что для нормализации речи детей с фонетическим недоразвитием необходимо от 1.5 до 6 месяцев, с ФФНР 1 – 2 года, с ОНР III, 2 – 3 года. Количество детей, одновременно занимающихся у одного логопеда, варьируется от 20 до 25 человек из расчёта на 20 часов в неделю, **дети со статусом ОВЗ (ТНР) от 8-12 детей.**

Курс и количество логопедических занятий в неделю может быть рассчитан на 31 неделю.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

По данным мониторингов, проведённых за 2024-2025 на начало года **80 %** воспитанникам необходима была помощь по коррекции речевых нарушений, количество таких детей на начало 2025года снизилось до **65 %**.

До 2025 года увеличивалось количество звуков, требующих коррекции с **полиморфным нарушением**, когда у одного ребенка нарушено несколько групп звуков. В 2024 году таких детей выявлено 8 детей из 20 , это около 40%, (**50 % в 2023**). При анализе нарушений по каждому параметру речи за последние три года отмечается положительная динамика по снижению количества детей с речевыми нарушениями , как и воспитанников с полиморфными нарушениями.

Анализ своей педагогической деятельности за 2024-2025 год позволил выявить ***следующие противоречия:***

- между ростом количества детей с полиморфными речевыми нарушениями и отсутствием возможности оказания коррекционной логопедической помощи **всем нуждающимся** в условиях ДОУ;
- между ***растущими требованиями*** к результату образования воспитанников с с ТНР (ОВЗ) и **ростом количества детей** с речевой патологией, приводящим к трудностям в обучении;
- между ***необходимостью участия родителей*** в коррекционно-логопедическом процессе и ***отсутствием эффективных технологий*** взаимодействия образовательного учреждения и семьи по данному направлению, отсутствием должного уровня психолого-педагогических знаний у родителей.

На разрешение данных противоречий была направлена моя профессиональная деятельность: **создание педагогической системы в условиях логопункта при ДООУ, направленной на внедрение в коррекционно-образовательный процесс детей с ТНР (ОВЗ) с 6-7 лет , а с 2020 года детей ТНР (ОВЗ) в возрасте 5-6 лет**

Основными задачами коррекционно-развивающей работы с детьми являлись:

1. Внедрение инновационных технологий в процесс сопровождения детей, имеющих тяжелые речевые нарушения.
2. Введение новых нетрадиционных форм при установлении *взаимодействия с родителями и педагогами: консультационные занятия*, использование сайта ДООУ.
3. Включение в образовательный процесс парциальной программы Нищевой Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».
5. Повышение профессиональной компетентности в овладении содержанием и требованиями ФГОС дошкольного образования через курсы повышения квалификации
6. Сопровождение детей с ТНР в условиях логопункта, через консилиум, на основе рекомендаций ПМПК.

Основные методы, используемые в процессе реализации программы (см. Н.А Червякова «Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет» стр. 8-9):

- наглядно-демонстрационные (рассматривание картин, предметов, наблюдение и др.)
- словесные (объяснение, рассказ, вопросы, диалог и др.)
- практической деятельности

- информационно-рецептивные
- репродуктивные
- исследовательские
- частично-поисковые
- игровые

Методы и приемы развития речи				
Методы развития речи по используемым средствам			Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности	
Наглядные: - наблюдение в природе, экскурсии, - опосредствованное наблюдение (рассматривание - игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)	Словесные: - чтение, - рассказ художественных произведений, - заучивание наизусть, - пересказ, -обобщающая беседа	Практические: - дидактические игры, -игры-драматизации, инсценировки - хороводные игры	Продуктивные: - обобщающая беседа, - рассказывание -пересказ с перестройкой текста, - дидактические игры на - развитие связной речи, - метод моделирования, содержанию -творческие задания	Репродуктивные: метод наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, заучивание наизусть, игры- драматизации по содержанию литературных произведений
Приемы развития речи				
Словесные приемы: -повторное проговаривание, -объяснение, - указания, -вопросы.	Наглядные приемы: -показ иллюстративного материала, -показ артикуляции при обучении правильному звукопроизношению		Игровые приемы: -сюжетно-игровые; - проблемно-практические ситуации, - игра-драматизация, -имитационно- моделирующие игры, -ролевые обучающие игры.	

Формы работы:

- индивидуальные коррекционные занятия

- консультативные занятия
- фронтальные (групповые) занятия
- фронтальные (подгрупповые) занятия

Формы организации коррекционно-логопедической работы

Организационные формы	Виды деятельности	Временные характеристики
Подгрупповая непосредственно образовательная деятельность	Занятия с использованием интерактивной доски. Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные) Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры Чтение, рассматривание иллюстраций. Разучивание стихотворений Сценарии активизирующего общения. Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Имитативные упражнения, пластические этюды. Коммуникативные тренинги. Инсценирование Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Речевые задания и упражнения Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы учителя-логопеда -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25 - 30 минут Количество раз - 3 раза в неделю 21 Организационные формы Виды деятельности Временные характеристики -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)	Место в режиме - первая половина дня Протяженность – 25 - 30 минут Количество раз - 2 раза в неделю ОГ, ЛГ, СР
Индивидуальная	Упражнения на речевое дыхание, плавность и	Место в режиме – первая половина дня,

непосредственнообразовательная деятельность	длительность выдоха. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Лексикограмматические задания и упражнения на развитие связной речи. Речевые дидактические игры. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук Речевой массаж. Самомассаж Моделирование. Психогимнастика	режимные моменты. Количество – ежедневно
Совместная деятельность при осуществлении режимных моментов	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Самомассаж Речевые дидактические игры. Хороводные игры, пальчиковые игры. Разучивание скороговорок, чистоговорок Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета Восприятие художественной литературы. Тематические досуги. Праздники и развлечения	Место в режиме – первая половина дня, режимные моменты. Количество – ежедневно
Индивидуальная непосредственнообразовательная деятельность с участием родителей «Среда у логопеда», Образовательная деятельность в семье	Речевая гимнастика Лексико-грамматические упражнения Сюжетно-дидактические игры Речевые упражнения Самомассаж Элементы творческой деятельности Речевые игры Беседы Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации.	Место в режиме – вторая половина дня. Продолжительность – 15 мин. 1 раза. в неделю

2.3 Содержание коррекционной работы с детьми ОВЗ

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребёнка с наруш. речи.

	5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДООУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжения логопедической работы.

Все этапы включены в годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год (см. приложение № 8)

Система организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей с младшего возраста ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Интеграция деятельности учителя-логопеда и воспитателя.

Центральная позиция в коррекционно-образовательном процессе принадлежит логопеду.

- ***Функции логопеда:***

- Диагностическая
- Профилактическая
- Коррекционно-педагогическая
- Организационно-методическая (учит воспитателей, родителей)
- Консультативная
- Координирующая (координирует направления работы)
- Контрольно-оценивающая (динамику продвижения оценивает только логопед)

3. Задачи взаимодействия логопеда и воспитателя.

- ***Задачи логопеда:***

- 1. Обследование, выявление детей с нарушениями речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей.
- Определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком.
- Систематическое проведение коррекционной работы с детьми, согласно с их индивидуальными и подгрупповыми программами.
- Оценка результативности и помощи детям и определение степени их готовности к школьному обучению.

- Формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к коррекционной работе. Помощь в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей. Контроль над качеством проводимой работы.

Задачи воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
 - систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи.
4. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
5. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Содержание и способы осуществления каждой из выше указанных задач в организации коррекционного процесса.

1. В течение первых 2-х недель учебного года логопед обследует каждого ребенка индивидуально. Устанавливает характер речевого и сопутствующего им нарушений, определяет степень выраженности всех нарушений, выбирает пути коррекции.

2. По окончании обследования логопед подробно сообщает воспитателю группы о результатах своей диагностики (консилиум -сентябрь), в параметры которой включаются:

- произношение звуков речи
- их восприятие
- воспроизведение слоговой структуры слова
- состояние словарного запаса и грамматического строя
- сформированность связной речи
- уровень внимания, памяти, воображения (психолог)
- состояние пальцевой и артикуляционной моторики.

3. Опираясь на полученные от логопеда сведения, воспитатель сможет решить ряд практических задач:

- ✓ представит, кого из детей посадить вперед из-за ослабленного внимания, неусидчивости плохого зрения;
- ✓ запланировать с кем из детей потребуются дополнительные занятия по развитию пальчиковой и артикуляционной моторики;
- ✓ учесть чье произношение придется тщательно контролировать и т.п.

Важность контакта, преемственности в работе логопеда и воспитателей объясняется тем, что устранение сложных речевых нарушений (н-р, как ОНР, ФФН с дизартрическим компонентом, возможно только при комплексном подходе

. Организация коррекционно-развивающей деятельности.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются **фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия**. В

конце учебного года проводится очередное заседание ПМПк ДООУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Модель коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (*приложение №9*) построена из учета 10 часов рабочего времени.

Недельная нагрузка учителя-логопеда на дошкольном логопедическом пункте в данном учреждении на 1 ставка составляет у 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми на логопедическом пункте проводится по графику, утвержденному заведующим СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад (*приложение 2*). Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых воспитательских занятий и мероприятий.

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад на 2025-2026 учебный год:

- Годовой план работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию (*приложение № 7*).
- Перспективный план работы для детей с 5 до 7 лет, имеющих речевые нарушения по типу ОНР III (ОВЗ)

- Календарно-тематическое планирование индивидуальных, фронтальных логопедических занятий с детьми 5-7 лет , имеющих речевые нарушения ОНР III (ОВЗ) .(приложение №2.3.4)
- Модель коррекционной работы учителя логопеда в условиях логопункта СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад

на 2025-2026 год (старшая, подготовительная группа)

График работы учителя-логопеда на логопедическом пункте СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад на 2025-2026

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи в подготовительной к школе группе.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФНР, ОНР ур.р.

7 года жизни разделено на 2 периода обучения

I период – сентябрь – декабрь. 13 недель, 26 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – январь–май. 21 неделя 42 занятия – 2 занятия в неделю (звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь)

Всего **68** занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие», на 2020-2021 учебный год

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1.Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).

Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х. 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]- [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч. 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, икаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями . 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш.	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.
--	---	--	--

		8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению коротких слов.	
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Я и детский сад», «Овощи, огород», «Фруктовый сад», «Осень золотая», «Царство лешего. Лес, деревья, кустарники», «Хлеб всему голова», «Крылатые друзья», «Россия – Родина моя», «Я и моя семья», «Мебель, части мебели», «Поздняя осень».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зимушка хрустальная», «Дикие животные», «Зверье мое – домашние животные», «Новогодние чудеса», «Рождественские посиделки», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Веселое путешествие – транспорт, специальный транспорт», «Профессии», «День защитника отечества», «Русская народная культура, традиции».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Милая мама», «Обитатели морей и океанов», «Весна, времена года, живая и неживая природа», «Перелетные птицы», «Будь здоров», «Космическое путешествие», «Я человек», «Моя безопасность», «Великая победа. История ВОВ», «Животные жарких стран».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> .	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными

	6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, у, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов

	4. Печатание пройденных букв в тетрадях.	и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов в тетрадях.	5. Печатание букв, слов в тетрадях.
--	--	--	-------------------------------------

Модель коррекционной работы учителя логопеда в условиях логопункта СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад на 2025-2026 год (подготовительная группа)

Форма работы	Задачи работы	Группа	К-во занятий	Методические пособия
Индивидуальные занятия по коррекции фонетической стороны речи	1)коррекция нарушений фонетической стороны речи 2)формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия 3)нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путём проведения дифференцированного логопедического массажа	Дети с ТНР (ОВЗ)	29-58	Программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», М., 2002 г. Методические пособия В.В Коноваленко Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения Коноваленко В.В Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4- альбомов» Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста»

Фронтальное (групповые) занятия по обучению грамоте	1) Развитие фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза 2) Расширять словарный запас 3) Формирование языковых речевых средств	Подготовительная Дети с ТНР (ОВЗ)	1 период 13 2 период-21 3 период-18 Всего 34	Порциальная программа Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Методические пособия Нищева НВ «Мой букварь» Нищева Н.В Тетрадь по обучению грамоте» О.С.Гомзяк «Говорим правильно» конспекты фронтальных занятий по обучению грамоте. О.С.Гомзяк Альбом 1,2,3 по обучению грамоте детей подготовительной группы»
Фронтальные (подгрупповое) занятия по развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР III	1) Формировать связную речь, грамматические представления	Дети с ТНР (ОВЗ)	1 период 13 2 период-21 3 период-18 Всего 34	Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.352 с. Методическое пособие Нищева НВ Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.536 с. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. 400с Н.Сазонова «Лексика, Грамматика, связная речь» Л. Е. Кыласова. «Развитие речи: конспект занятий в подготовительной группе»

Индивидуальные занятия по коррекции фонетической стороны речи

1-2 года -дети с 5-7лет

Коррекция нарушений фонетической стороны речи включает:

- формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях,
- формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию звуков,
- развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова, выделение звуков в слове, определение первого и последнего звука.
- совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза звукосочетаний и односложных слов,
- формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определение местоположения звуков в слове, последовательности и количества звуков в слове,
- знакомство детей с понятиями «слово», «слог»,
- формирование у детей осознанного принципа слогового строения слова:
 - умение слышать гласные в слове,
 - умение называть количество слогов,
 - умение определять последовательность слогов,

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи:

- совершенствование навыков употребления сущ. м.р., ж.р и ср.р. им.п. и косвенных падежей в ед.ч. и мн.ч.,
- совершенствование навыка употребления гл. в разных временных формах, наклонениях, видах,
- закрепление правильного употребления несклоняемых сущ.,
- совершенствование навыка согласования прил. с сущ. м.р., ж.р., ср.р. ед.имн.ч.,
- обучение согласованию числ. с прил. и сущ.,
- совершенствование навыков употребления предлогов: за-перед, за-у, под-из-под, за-из-за, около-перед, из-за – из-под,
- обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов : ниц, ини, ин, ищ, ещ,
- совершенствование навыка употребления глаголов, образованных приставочным способом,
- совершенствование навыка употребления притяжательных прилагательных,
- обучение употреблению прилагательных сравнительной и превосходной степени,
- обучение детей подбору однокоренных родственных слов,
- обучение детей образованию сложных слов.

Формирование синтаксической структуры предложения:

- развитие навыка правильно строить:
 - простые распространенные предложения,
 - предложения с однородными членами,
 - простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений,

- обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов – потому что, если, когда, так как.

Формирование связной речи:

- развитие навыка составления описательных рассказов,
- обучение составлению различных типов текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- обучение детей творческому рассказыванию.
- умение составлять слова из заданных слогов.
- совершенствование навыка воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры,
- совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи

Коррекция нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции:

- развитие орального праксиса,
- формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- формирование речевого дыхания,
- совершенствование основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

Содержание индивидуальной работы по коррекции фонетической стороны речи включает

(см. В.В Коноваленко «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения»):

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задача: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе.

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ

Последовательность:

- свистящие С, З, Ц, С', З'

- шипящий Ш

- сонор Л

- шипящий Ж

- соноры Р, Р'

- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с повторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5).ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6).АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. (Коноваленко, 1998)

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V.РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков.

Перспективное планирование Приложение № 2.

Фронтальные занятия по коррекции фонетической стороны речи

1 год - дети 7 года жизни

Обучение грамоте:

- обучение составлению графической схемы предложения,
- обучение составлению графической схемы слогов, слов.
- развитие языкового анализа и синтеза:
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,

- заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,
 - 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
 - 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
 - раздельное написание слов в предложении,
 - точка в конце предложения,
 - заглавная буква в начале предложения.
- знакомство со всеми печатными буквами без употребления алфавитных названий,
- составление, печатание и чтение:
 - сочетаний из двух гласных – ГГ,
 - сочетаний ГС,
 - сочетаний СГ,
 - односложных слов – СГС,
 - 2 – 3 сложные слова из открытых слогов,

- 2 – 3 сложные слова с последним закрытым слогом,
- 2 – 3 сложные слова со стечением согласных,
- предложений из 2 – 4 слов без предлога и с предлогом.

- обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

Перспективное планирование (см. приложение № 3)

Все формы работы включены в модель образовательной деятельности учителя- логопеда Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 0.5 ставки (10 часов) 9 рабочего времени, отводятся на непосредственную работу с детьми, и 1 ч. – на методическую и организационную работу.

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно - развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются **проекты**:

- «Логопедический массаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - инновационный, долгосрочный, индивидуальный, коррекционно-развивающий, для детей,
- «Расширение лексико-грамматических категорий у детей через использование сайта NSPORTAL: Бакаева Марина Николаевна: сайт практикующего логопеда» - онлайн, дистанционный, долгосрочный, индивидуальный, для родителей и детей.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных **коррекционно-логопедических технологий**, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

1. моделирование, схематизация и иллюстрирование,
2. кинезиология,

3. Телесноориентированные техники (бионергопластика, растяжки, дыхательные упражнения, логопедический массаж)
 4. Информационно - коммуникационные технологии
 5. игровых технологий в логопедической коррекции;
 6. технологии речедвигательной ритмики (А.Я Мухиной);
 7. технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);
- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
8. информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций и т.п.);
 9. здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

План непрерывной образовательной деятельности на 2025-2026 учебный год, план коррекционно-развивающей деятельности на 2025-2026 год

Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.

Основные направления коррекционной работы воспитателя

- Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
- Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
- Корригирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
- Вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.
- Фронтальные занятия по программе ДОУ.
- Коррекционная работа вне занятий:

- во время режимных моментов

- коррекционная работа по восполнению пробелов, выявленных в результате обследования, обязательно планируется и учитывается.

Функции логопеда и воспитателей в процессе коррекционной работы:

Направления коррекционной работы	Логопед	Воспитатель
Формирование языковых и речевых средств (словоизменение, словообразование, связная речь)	- на групповых занятиях знакомит детей с лексико-грамматическими категориями, выявляя детей с которыми необходимо работать на индивидуальных занятиях.	- проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим и с художественной литературой с учетом лексических тем; - пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей в процессе режимных моментов (сборы на прогулку, дежурство, умывание, игра); - систематически контролирует грамматически правильность речи детей в течение всего времени общения с ним.

Коррекция фонетической стороны речи	Цель: логопед исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует.	Цель: воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: активизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах.
	Подготовительный этап	
	Логопед вырабатывает и тренирует движения артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали.	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей положения и движения органов артикуляционного аппарата.
	Этап постановки звуков	
	Логопед ставит звуки, используя специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания.
	Этап автоматизации	
	Логопед автоматизирует поставленные звуки, дифференцирует их на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение, потешки, стихи, связную речь)	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендуемый логопедом.

Остановимся подробнее на этих направлениях коррекционной работы.

Комплексы артикуляционной, дыхательной гимнастики подбираются логопедом и предлагаются воспитателям. Воспитатель должен хорошо знать основные движения органов артикуляционного аппарата, добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Так, как основным принципом в логопедической работе с детьми является принцип повторяемости, что объясняется сниженной способностью автоматизировать умения, а упражнения, повторяющиеся из занятия в занятие, быстро надоедают, все упражнения можно объединить в сказки и проводить во вторую половину дня.

Логопедический час- вечерние индивидуальные занятия по заданию логопеда проводятся во вторую половину дня, после дневного сна

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий. Такая тетрадь заполняется ежедневно. Раньше мы называли эти занятия «коррекционный час» т.е. 40 мин. Из них 20 мин.- для коррекционно-образовательной программе, планируемой воспитателем, 20 мин -. Для индивидуальной работы с детьми, которые запланированы логопедом . сейчас мы внесли коррективы: обязательно в логопедический час выполнение заданий логопеда, а коррекционная работа планируется по подгруппам, но проводится в удобное время утром, на прогулке, вечером и т.д.

Рекомендуются следующие виды упражнений:

- 1) игры на развитие зрительного и слухового восприятия
- 2) игры на развитие фонематических представлений
- 3) лексика, грамматика
- 4) речь с движениями
- 5) связная речь

6) работа по индивидуальным тетрадам.

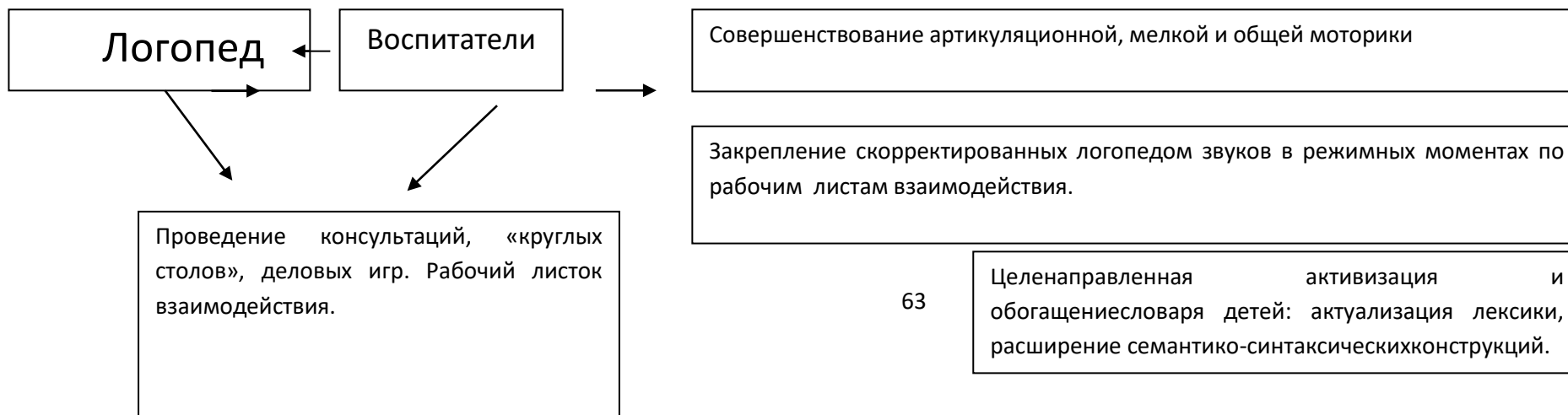
Очень важно, чтобы во время индивидуального занятия с ребенком все остальные дети их не отвлекали, были заняты тихими играми. А если воспитатель при их распределении учитывает особенности каждого ребенка, то такая игра одновременно дает и обучающий эффект.

Занятия с детьми проводятся в специально оборудованном **логопедическом уголке**. Здесь устанавливается зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и воспитателя одновременно. Кроме того, здесь необходимо иметь изобразительный материал для закрепления звуков.

В течение года логопед отмечает в **таблице «Экран звукопроизношения»** различными условными знаками все изменения в звукопроизношении детей, и это наглядно показывает результаты коррекционной работы логопеда и воспитателя.

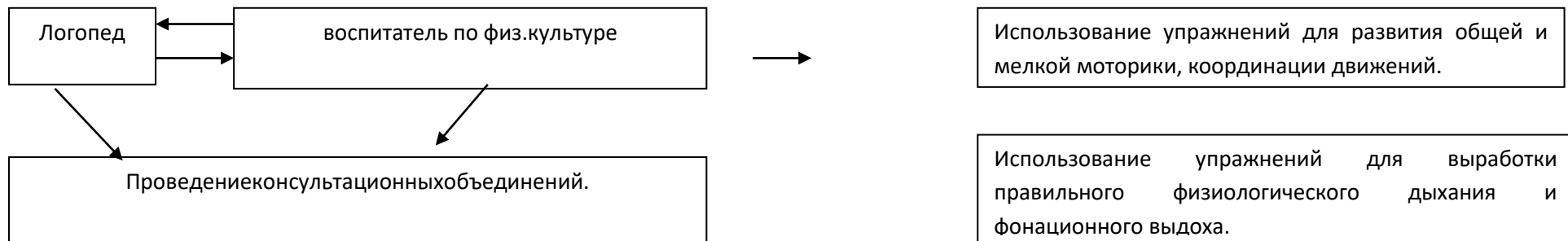
Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего **фонетического материала по тетради** должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно.

Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии

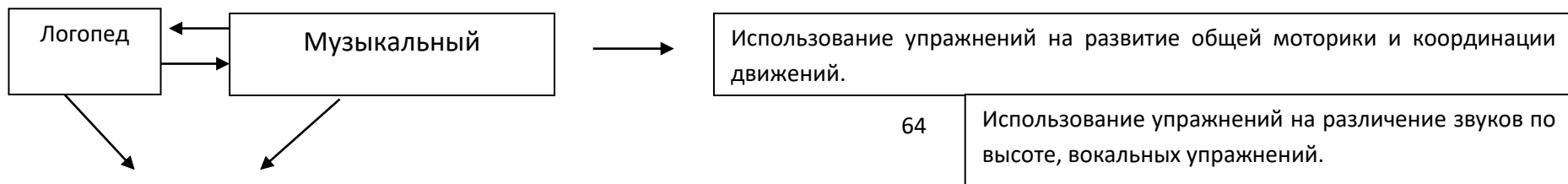


Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий.
Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях
Развитие и совершенствование связной речи.

**Система взаимодействия логопеда
и воспитателя по физической культуре
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



Проведение консультационных объединений.

Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.

Работа над просодической стороной речи.

**МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С МЕДИЦИНСКИМ
РАБОТНИКОМ**



Инклюзивное образование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи(общим недоразвитием речи)

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Так, дети с тяжелыми нарушениями речи (с **ОНР**) должны посещать группы комбинированной направленности или группы кратковременного пребывания.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (**ОНР**) и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности или в группах кратковременного пребывания, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей.*

Если в ДООУ общеразвивающего вида создаются такие условия, и решением ТПМПК ребенок с ОНР 3 уровня или ОНР 4 уровня зачисляется на логопункт, то на основе данной «Программы» коррекционно-развивающей работы ***разрабатывается и АОП***, определяется индивидуальный образовательный маршрут развития речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи (ОНР) и посещающим группу общеразвивающего ДООУ, являются ***индивидуальные занятия и фронтальные подгрупповые занятия*** которые проводятся 2—3 раза в неделю.

Учитель-логопед осуществляет информационно-просветительскую деятельность среди педагогов и родителей, подключая последних к коррекционно-развивающей деятельности, обучая их педагогическим технологиям сотрудничества со своим

ребенком. Предусматривается присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами.

Согласно Положению логопункте , при выявлении детей со сложными речевыми проблемами логопед обязан вывести ребенка на ПМПк МБДОУ с последующим направлением на ТППК, для определения образовательного маршрута.

** Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей. (ФГОС ДО)*

При организации образовательной деятельности **по адаптированной основной образовательной программе** создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета **по одной штатной единице: учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья ;** "Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования" Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005.

При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице: учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья; Для логопедов, работающих по программам дошкольного образования: 15 детей в месяц, 25 детей - в год.

"Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования" Приказ Департамента образования г. Москвы № 2-34-20 от 11.08.2005.<http://www.logopedplus.ru/articles/zakonodatelnaya-ba..>

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера проявления детской инициативы:

- исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами;
- обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы учителю-логопеду необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями:

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в группе и в кабинете логопеда;
- домашние задания;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями логопедических занятий. [3]

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями с использованием ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада. [3]

Коллективные формы работы детского сада с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Групповые родительские собрания проводятся 2 раза в год по результатам диагностики, а так же по запросу родителей или воспитателей. Темы собраний определяются в зависимости от возраста детей, например, во 2 младшей группе - «Развитие мелкой моторики рук», в средней группе – «Развиваем речь, играя», в старшей – «Наши добрые дела», в подготовительной – «Будущие первоклассники». Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь.

Индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения. Знакомлю родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься, на что в первую очередь следует обратить внимание.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны проводиться чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Логопед знакомит родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Наиболее популярные темы консультирования – «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Пальчиковые игры», «Закрепление поставленного звука в домашних условиях».

Семинары – практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают педагогическую компетентность родителей, все это происходит в игровой форме. Родители, играя с логопедом и друг с другом, будут играть с ребенком.

Открытые фронтальные занятия- проводятся для того, чтобы родители увидели, каких успехов достигли их дети после совместной коррекционной работы. Родителям очень нравится посещать такие занятия. Они довольны полученными результатами. Ценность таких занятий в том, что родители видят своих детей в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка.

Наглядные формы работы ДОО с семьей: создание игротеки, оформление уголка для родителей, выпуск брошюрок.

Индивидуальные формы работы ДОО с семьей – это анкетирование, беседы, тетрадь домашних заданий. Такая форма позволяет мне установить более тесный контакт с родителями.

При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. По полученным анкетным данным учитель – логопед делает вывод, ведется ли работа в семье по преодолению речевых нарушений и насколько родители заинтересованы в получении положительного результата. Каждый родитель должен хорошо знать особенности развития своего ребенка, уметь правильно подойти к нему.

Беседа с родителями направлена на то, чтобы дать им минимум знаний об особенностях воспитания детей - логопатов, некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей организуются беседы о сущности и проявлениях речевого нарушения, о его причинах. Родители узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Важной формой взаимодействия с родителями является **тетрадь домашних заданий**. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Она заполняется 2 раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично. Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Стараюсь включать задания не только по

звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение.

Функциональная направленность: коррекция развитие

Вид помещения: кабинет учителя логопеда:

-занятия по коррекции речи

-консультативная работа с родителями и педагогами по коррекции речи детей

Оснащение, оборудование, в том числе ТСО логопедического пункта

№ п/п	Наименование	Количество
	Рабочий стол	1
	Стул взрослый	2
	Шкаф для пособий	2
	Тумба для документов	1
	Детские стол	4
	Детский стул	10
	Зеркало настенное	1
	Зеркало индивидуальное	1
	Магнитная доска	1
	Часы настенные	1
	Ковер напольный	1
	Полотенце	1
	Песочный стол	1
	Бактерицидная установка	1
	Сейф для документов.	1

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания.

Образовательная область: речевое развитие

Программы:

1.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	Нищева Н.В.	2015
2.	Программа коррекции речевых нарушений на логопедическом пункте ДОО для детей 5-7 лет	Червякова Н.А	2017
3.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3-7 лет	Нищева Н.В.	
4.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	Филичева Т. Б. Чиркина Г. В.эл	1993
5.	Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи	Капе Г.А. Филичева Т.Б.	1978

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Оснащение помещения логопедического пункта должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

Пособия логопедического пункта

Название пособия	Обследование речи	Развитие фонематического слуха	Развитие мелкой моторики	Формирование правильного звукопроизношения	Развитие грамматической речи	Развитие словаря	Развитие связной речи	Развитие дыхания и голоса	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Формирование навыка чтения
	Наглядные пособия									
«Грамматика в картинках» -говори правильно -множественное число -словообразование -многозначные слова -антонимы -ударение	+				+ + + + + +	+	+			
«Перекидные странички»									+	
«Обучающие карточки» -посуда -мебель -обитатели морей и океанов -животные России --транспорт -инструменты -грибы и ягоды -деревья						+ + + + + + + +				
	Серия игр «Забавы в картинках»									
Название пособия	Обследование речи	Развитие фонематического слуха	Развитие мелкой моторики	Формирование правильного звукопроизношения	Развитие грамматической речи	Развитие словаря	Развитие связной речи	Развитие дыхания и голоса	Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза	Развитие психических процессов

«Слова и числа»					+	+				
«Развиваем речь»					+	+	+			
«Делим слова на слоги»									+	
«Собери пословицы»							+			
«Времена года»							+			
«Что не так»						+				
«Чтение»									+	
«Назови одним словом»										
«Чем отличаются слова»		+				+			+	
"Знаю все профессии»										
«Вокруг да около»						+	+			+
«Скажи по другому»						+	+			
«Логические таблицы»»						+				
«Логопедическое лото»»		+		+		+			+	
«Звонкий-глухой»		+								
«Из чего мы сделаны»						+				
«Подходит –не подходит»»						+				
«Расскажи про свой огород»»						+	+			
«"Где растет огурчик»»										

Перечень методических пособий и материалов.

№	Наименование	Автор	вариант	Год издания
6.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.	Электр	2014
7.	День рождения Р. Логопедические игры	Баскакина И.В.	Электр.	2013
8.	Приключения Л. Логопедические игры	Баскакина И.В.	Электр	2013
9.	Жужжалочка и шипелочка. Логопедические игры	Баскакина И.В.	Электр	2013
10.	Рабочая тетрадь по развитию реч Л, ЛЬ	Новоторцева Н.В.	Электр.	2003
11.	Рабочая тетрадь по развитию речЗ,, ЗЬ, Ц	Новоторцева Н.В.	Электр	2003
12.	Рабочая тетрадь по развитию реч Ч, Ц	Новоторцева Н.В.	электр	2003
13.	Рабочая тетрадь по развитию речР, РЬ	Новоторцева Н.В.	электр	2003

14.	Домашняя тетрадь для закр. зв. СЬ, ЗЬ	Коноваленко В.В.		2002
15.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Л	Коноваленко В.В.		2002
16.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ч, Щ	Коноваленко В.В.		2002
17.	Домашняя тетрадь для закр. зв. С, З, Ц	Коноваленко В.В.		2002
18.	Домашняя тетрадь для закр. зв. Ш, Ж	Коноваленко В.В.		2002
19.	Закрепление произношения звука Р	Коноваленко В.В.		2003
20.	Говори правильно С-З-Ц	Громоа О.Е.	электр	
21.	Говори правильно Л-ЛЬ	Громоа О.Е.	электр	
22.	Говори правильно Р-РЬ	Громоа О.Е.	электр	
23.	Я учусь пересказывать Часть 1 Часть 2 Часть 3 Часть 4	Н.Э. Теремкова		2015
24.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет	Н.В.Нищева	-	2015
25.	Занимаемся вместе. Часть 1	Е.В.Колесникова	+	2002
26.	Занимаемся вместе. Часть 2	Н.В.Нищева		2007
27.	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями старшей группы	Н.В.Нищева		2007
28.	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы	Н.В.Нищева		2017
29.	Речевая карта для детей 3-4 лет	Н.В.Нищева		2017
30.	Речевая карта для детей 5-7 лет	Н.В.Нищева		2017
31.	Уроки логопеда. Учимся говорить правильно	Морозова И.		2010
32.	Домашний логопед. Программа развития звукопроизношения	Светлова И.	электр	2013
33.	Большая книга логопедических игр	Смирнова Л.Н.	электр	2010
34.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий Ш, Ж	Жихарева-Норкина	электр	2005
35.	Умные дорожки 3-5 лет	Коскова Н.	электр	2008
36.	Говорим правильно С, З, Ц	Резниченко Т.С.	электр	2002
37.	Говорим правильно Ж, Ш, Ч, Щ	Резниченко Т.С.	электр	2002
38.	Говорим правильно Л, ЛЬ	Резниченко Т.С.	электр	2002
39.	Говорим правильно Р, РЬ	Резниченко Т.С.	электр	2002
40.	Умная гимнастика	Ахмадулин Ш		2021
41.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ц, Ч	Лебедева И.Л.	электр	2012

42.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ	Лебедева И.Л.	электр	2012
43.	Трудный звук - ты наш друг! Звуки Л, ЛЬ	Лебедева И.Л.	электр	2012
44.	Система коррекционной работы в логоп. группе	Нищева Н.В.		2017
45.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-I	Коноваленко В.В.	-	2007
46.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-II	Коноваленко В.В.	-	2007
47.	Фронтальные логопедические занятия для детей старшей группы с ОНР-III	Коноваленко В.В.	-	2007
48.	Альбом по развитию речи для самых маленьких	Батяева С.В.		2012
49.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.		2008
50.	Уроки логопеда. Тесты на развитие речи	Косинова Е		
	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Теремкова Н.Е		2021
51.	Альбом 1			
52.	Альбом 2			
53.	Альбом 3			
54.	Альбом 4			
	Практический тренажёр по развитию речи, внимания. Памяти , мышления.	Теремкова Н.Е		2019
55.	1 выпуск			
56.	2 выпуск			
57.	3 выпуск			
58.	4 выпуск			
	Мультитренажёр по развитию речи	Теремкова Н.Е		2020
59.	1 выпуск			
60.	2 выпуск			
61.	3 выпуск			
62.	4 выпуск			
63.	Современная система коррекционной работы.	Нищева Н.В		2018
64.	Календарное современное планирование совместной коррекционной образовательной деятельности для детей 5-6 лет	Червякова Н.Я		2017
65.	Календарное современное планирование совместной коррекционной образовательной деятельности для детей 6-7 лет	Червякова Н.Я		2017

66.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	Нищева Н.В.		2014
67.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта	Киреева О.Н.		2015

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Зоны предметно-развивающей среды, представленные в кабинете учителя-логопеда¹.

Зона коррекции звукопроизношения (оснащена зеркалом, партой, набором карточек для артикуляционной гимнастики, одноразовые шпатели, пособия для коррекции звукопроизношения, пособия по развитию артикуляционной моторики, индивидуальные зеркала, логопедические зонды песочные часы – 5 минут; ватные палочки; наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.).

2. Образовательная зона (оснащена комплектом 4 парты и 8 стульев, наборы дидактических пособий по общему развитию речи, магнитная маркерная доска).

Содержит следующие **разделы**:

- материалы по обследованию устной речи детей;
 - методическая литература по коррекции звукопроизношения;
 - методическая литература по преодолению ФНР, ФФНР, ОНР.
 - учебно-методическая литература по обучению грамоте;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса
- дидактические игры по коррекции фонетической стороны речи
-дидактические игры по развитию дыхания
-дидактические игры по развитию артикуляционной моторики
-дидактические игры по развитию фонематического восприятия
-дидактические игры по развитию языковых средств

-
- занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.;
- дидактическое обеспечение занятий по обучению грамоте (тематические папки)
- дидактическое обеспечение занятий по развитию связной речи (тематические папки)
- оборудование, способствующее формированию речевого дыхания;
- оборудование, способствующее развитию мелкой моторики.

3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека).

4. Зона ТСО (компьютер с подбором компьютерных программ, презентаций, музыкальный центр).

6. Сенсомоторная зона (пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.).

7. Игровая зона (свободная площадь кабинета с привлечением мячей, ковриков).

3.4 Распорядок дня детей 6-7-го года жизни

Режим дня групп детей дошкольного возраста (холодный период года)

№	Режим	Время (летнее)
1	Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.25 - 8.35
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 - 8.55
4	Подготовка к занятиям	8.55-9.00

5	Непосредственно - образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.10-9.40 9.50-10.20
6	Самостоятельные игры	10.20-11.00
7	Подготовка к прогулке	11.00-11.10
8	Прогулка	11.10-12.15
9	Возвращение с прогулки	12.15 -12.20
10	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
12	Подготовка ко сну	13.00-13.10
13	Сон	13.10-15.00
14	Постепенный подъем воздушные процедуры	15.00-15.25
15	Гимнастика после сна	15.25 – 15.30
16	Образовательные ситуации на игровой основе, самостоятельная деятельность	15.30 - 15.45
17	Подготовка к полднику, полдник	15.45 - 16.05
19	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.05 - 16.45
20	Подготовка к прогулке	16.45-17.00
21	Прогулка и уход домой	17.00-17.30

3.5 Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Оценка деятельности учителя-логопеда предусматривает использование мониторинга на входящей и итоговой диагностиках речевого развития детей с ТНР.

Для отслеживания **динамики коррекции речевых** нарушений используются следующие практические пособия:

Практическая логопедия. Учебно-методическое пособие Трубникова Н.М.

- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А. Стребелевой.
- Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет под редакцией Е.М. Косиновой.
- Электронный вариант диагностики Е.А Стребелевой от 3 лет.

Для фиксирования и отслеживания динамики в речевом развитии. **разработана авторский шаблон речевой карты** (приложение №8), который содержит мониторинги по всем направлениям обследования.

С 1 сентября по 16 сентября проводится входящая диагностика.

С 15 по 30 мая проводится итоговая диагностика.

Результаты вносятся в Мониторинг коррекции фонетической стороны «Звуковой экран» и Мониторинг коррекции устной речи

Данные мониторингов представляются в аналитических отчётах в виде различных таблиц, диаграмм (приложение № 2) , проводится анализ.

Мониторинг устной речи подготовительная группа, сентябрь, май. СП МОУ «Заринская СОШ» -Заринский детский сад

ФИО	Звукопроизн ошение			Фонематиче ский слух			Звуковой анализ				Слоговая структура			Грамматически й строй			лексика			Связная речь				ЗАНЯТ ИЯ	
1Начало года 2Конец года	Полиморфное нарушение	Мономорфное нарушение	норма	нарушен	снижен	норма	Не сформирован	Недост.сформирован	Выделяет звуки в 1 сложном слове	Выделяет звуки в 2-х сложном слове	нарушена	Негрубые нарушения	норма	Наличие стойкихаграмматизмов	Снижены процессы словоизменения и словообразования	норма	Неточный словарь	Снижен объём	норма	Пересказ с искажением смысла, или недоступен	Пересказ краткий, по вопросам	Полный, самостоятельный пересказ	Заключение	ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ	ГРУППОВЫЕ
К. Артём																							норма	-	+
																							норма		
М. Ярослав																							НВ ОНР	+	+
																							ФФНР		
О. Кирилл																							норма	+	+
																							норма		
Панов Денис								+				+		+			+	+			+		ФФНР	+	+
																							ФНР		
П. Матвей																							НВ ОНР	-	+
																							НВ ОНР		
Стас																							ФНР	+	+
																							норма		
Татьяна																							норма	-	+
																							норма		
Миша																							ОНР	+	+
																							НВ ОНР		
Виктория																							НЯ РС	+	+
																							НВ ОНР		
Тимофей																							НЯиРС	+	+
																							НЯиРС		
																							ОНР!!!	+	+
																							НВ ОНР		

Всего 11		Норма	ФНР	ФФНР	НВ ОНР	ОНР
Начало года		3	1	1	2	4
Конец года		4	1	1	4	1

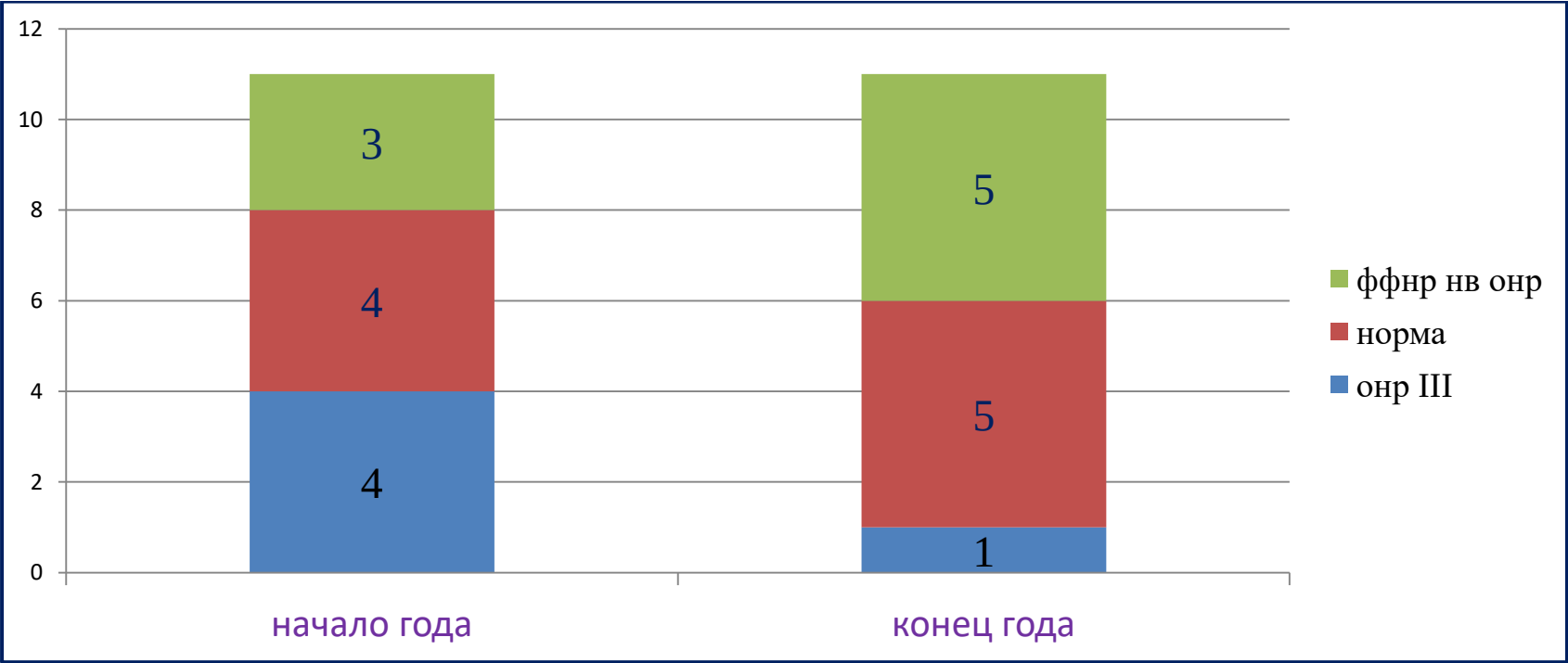


Рисунок 1

Звуковой экран 2024-2025

Воспитатели: Карелина Е.Г Наумова А.Л Логопед: Грищук М.В.

Ф.И. ребенка	к- г	Свистящие					Шипящие				Соноры			
		с	сь	з	зь	ц	щ	ш	ж	ч	л	ль	р	рь
1. Бубнова Алиса														
2. Быков Георгий														
3. Годжаева Александра														
4. Горбунова Дарья														
5. Елфимов Арсений														
6. Земеров Роман (ДД)														
7. Зенкова Анастасия														
8. Коростелев Арсений														
9. Костарев Вячеслав														
10. Косых Кирилл														
11. Краснаярова Даринал														
12. Кулапина Дианал														
13. Лукашук Арина														
14. Молокова Елена														
15. Мухачева Александра														
16. Оглы Дэвид														
17. Пешкова Аннса														

норма														
18. Подольская Любовь														
19. Пузанов Иван														
20. Самойлов Александр														
21. Сединкин Сергей (о)														
22. Синяева Таисия норма														
23. Старцев Иван норма														
24. Третьякова Виктория														

	ЗВУКИ поставлены, но требуют автоматизации
	ЗВУКИ, которые произносятся не правильно, либо заменяющиеся на другие.
	Звуки полностью автоматизированы и введены в связную речь

Звукопроизношение 2024 год



Утверждено:

заведующий СП МОУ «Заринская
СОШ» -Заринский детский сад

_____О.Н. Григорьева

Приказ № _____ от « » _____ 2025 г

**График работы учителя-логопеда
на 2025-2026 год**

(0,5 ставка-10 ч.)

Среда 8.30-14:00	Четверг 8.30-14:00
-----------------------------	-------------------------------

Утверждено:

заведующий СП МОУ «Заринская
СОШ» -Заринский детский сад

_____ О.Н. Григорьева

Приказ № _____ от « » _____ 2025 г

Циклограмма непрерывной образовательной деятельности

учителя-логопеда Грищук М.В. на 2025-2026 г.

День недели	Время работы	Вид коррекционной деятельности	Образовательная область. Речевое развитие. Направления.
среда	8.30-9.00	Консультации для родителей	Стимулирование интереса к речевому общению
	9:00-9:30	ОГ Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие (обучение грамоте).	Обучение грамоте. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи и речевого общения
	9.40-10.00	Индивидуальное занятие подготовительная группа	Развитие фонетико-фонематической системы языка. Совершенствование грамматического строя речи Развитие словаря.
	10.00-10.20	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	10:20-10.40	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	11:00-11:20	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	11:20-11:40	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	11:40-12:00	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	12:00-12:20	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	12.20-13.00	Работа с диагностическим материалом.	

	13.00-14.00	Консультации для педагогов.	Информация о динамике продвижения детей с ОВЗ Планирование совместной образовательной деятельности
Четверг	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов.	Стимулирование интереса к речевому общению
	9:00-9:30	ЛГ Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие (подготовительная гр.)	Совершенствование грамматического строя речи Развитие связной речи и речевого общения Расширение словаря
	9:40-10:05	Подгрупповое комплексное коррекционно-развивающее занятие (старшая группа)	
	10:20-10:40	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	10.40-11.00	Индивидуальное занятие подготовительная группа	Развитие фонетико-фонематической системы языка. Совершенствование грамматического строя речи Развитие словаря.
	11:00-11:20	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	11:20-11:40	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	11:40-12:00	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	12:00-12:20	Индивидуальное занятие подготовительная группа	
	12:15-12.30	Индивидуальные занятия. подготовительная группа	
	12:30-13.00	перерыв	
	13.10-14.00	Консультации для родителей.	Информация о динамике продвижения детей с ОВЗ Ознакомление с приёмами коррекции фонетической стороны речи у детей с ТНР

Календарно-тематическое планирование индивидуальных занятий у детей 5 – 7 лет

В. В. Коноваленко «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения»

Блок	Тема логопедического занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Свистящие звуки (С, З, Ц)	Подготовка артикуляционного аппарата к форм.артик. укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука с (з,ц)	5-8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл.)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинку. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2-4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18-29

Шипящие звуки (Ш, Ж, Ч, Щ)	Подготовка артикуляционного аппарата. К форм. артикул. укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука ш, ж, ч, щ.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл.)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинку. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18 - 29

Блок	Тема логопедического занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
ые звуки	Подготовка артикуляционного аппарата. к форм. артикул. укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука л, р.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1

	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнося слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнося слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл.)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинки. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18 - 29
Заднеязычные звуки (К, Г, Х)	Подготовка артикуляционного аппарата к форм.артик. укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука к,г,х.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнося слог.	1
	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнося слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнося слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл.)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинки. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4

	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18 - 29

Блок	Тема логопедического занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
Дефекты озвончения и оглушения согласных	Подготовка артикуляционного аппарата. К форм. Артикуляционных укладов. Постановка звуков	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согласных)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинки. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18 - 29

Дефекты твердости и смягчения	Подготовка артикуляционного аппарата. К форм. Артик.укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл.).	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинки. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	18 - 29

Блок	Тема логопедического занятия	Содержание коррекционной работы	Количество часов
встречающиеся звуки	Подготовка артикуляционного аппарата. к форм. артик. укладов. Постановка звука	Артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, голоса. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционного уклада звука.	5 - 8
	Автоматизация звука в обратных слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопки, произнось слог.	1

	Автоматизация звука в прямых слогах	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопочки, произнося слог.	1
	Автоматизация звука в слогах со стечением согласных	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи слова. Нажми на кнопочки, произнося слог.	1-2
	Автоматизация звука в словах (начало, конец, середина, со стеч. согл)	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение слогов. Доскажи словечко. Назови картинку. Выбери картинку с коррект. звуком. Отгадай загадки. Разложи картинки на 3 группы (корр. зв в начале слова, в середине, в конце). Ответь на вопросы.	2-4
	Автоматизация звука в предложениях	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение предложений. Составь предложения по картинке, по вопросам. Ответь на вопросы.	2 - 4
	Автоматизация звука в связной речи	Пересказ рассказов. Составление рассказов по картинке, серии картинок, по плану, насыщенных корр. звуком.	2 - 4
	Дифференциация звуков	Сопряженное, отраженное, самостоятельное произнесение смешиваемых звуков изолированно, в слогах, в словах, в предложениях. Разложи картинки на 2 группы.	5
		Итого	До 31

**Тематическое планирование
совместной непосредственной образовательной деятельности
воспитателя и учителя логопеда на 2025-2026 год**

Старшая группа

Воспитатели : Харлова Е.Н., Зотеева И.В.

Учитель - логопед: Грищук М.В.

Литература

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе (сентябрь-январь)
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе (февраль-май)
4. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
6. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.
7. Теремкова Н.Э «Практические тренажёры по развитию речи..»(1.2.3.4. выпуск)ООО «Издательство «Стрекоза» 2019 год..
8. Черникова Н.А.Календарно-тематическое планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте в ДОО (ОГ)

Используемые сокращения: **НОД** – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте

Дни недели		Тема недели	Среда 9.00-9.25 1подгр.- логопед 2 подгр.- воспитатель	Четверг 9.00-9.25 1подгр.- логопед 2 подгр.- воспитатель	Пятница (вторая половина дня)
			НОД		
			ЛГ ОВЗ 9.00 - 9.25 ЗЕНКОВ Т. (индивид.)	ОГ ОВЗ 9.00 -9.25 ЗЕНКОВ Т. (индивид.)	СВ ЗЕНКОВ Т. (индивид.)
сентябрь	1	Сегодня дошколята, завтра школьники	Школьные принадлежности КЗ с 20 Т4 с 36		Чтение стихотворения А.Барто «Скоро в школу» ,беседа «Зачем нужно ходить в школу» с.21 КЗ С.23
			Диагностика		
	2	Осенняя пора, очей очарованье	Разноцветная осень Ранняя осень КЗ. С 27-28 Т.1 с 31		Чтение сказки Н Сладкова «Осень на пороге», беседа - «Деревья осенью» с.30 КЗ с 29
			Диагностика		
	3	Труд людей осенью	Сад-огород Сбор урожая КЗ с. 33-35 Т1 с 1-10,11	Звук и буква А. с 24	Чтение , драматизация рнс «Мужик и медведь» КЗ С.35-36 Разучивание стихотворения
			Овощи, фрукты Т 1-10		
	4	Земля –наш общий дом	Глобус-модель земли. КЗ с 40	Звук и буква О. с. 43	Чтение сказки «Заяц и еж» КЗС. 42 «Сентябрь» И.Токмакова. с33
			Т1 с 16 Деревья		
	5	Юный гражданин		Звук и буква У. с. 16	

			В лесу: деревья. грибы, ягоды.		
октябрь	1	Мой город	День рождение города	Звук и буква Ы. с. 108	Чтение рассказа Е.Пермяка «Смородинка» КЗ с 49 Разучивание стихотворения Л.Осиповой с. 44
			Наша улица Черв 96 карта		
	2	Родная страна	Государственные символы России. КЗ С 54-55	Звук и буква И.с. 49	Народы России Чтение былины «Три поездки Илья Муромца» КЗ с 57 Двигательная разминка «кот Антипка жил у нас» с.58
	3	Мир предметов и техники	Бытовая техника. Т КЗ с62-63	Звук и буква Э. с. 93	Стих. А. Барто «Почему телефон занят.2 с 64 Беседа «Зачем человеку электроприборы» с.62
			Бытовая техника карта		
	4	Труд взрослых Проект «Профессии наших пап»	Профессии КЗ 70 ТЗ 16-20	Повторение гласных А,О,У,Ы,И,Э	Чтение стихотворения С Михалкова «А что у вас?» Упражнение «Исправим ошибки у Незнайки» с.72
			Инструменты ТЗ с 11-15		
ноябрь	1	Семья и семейные традиции	Родственники КЗс 77-76	Звук и буква П. с.37	Чтение рассказа Е Перяка «Как Маша стала большой» Составление рассказа о семье (по фото) с.74
			«Семья» карта		
	2	Наши добрые дела	Что такое хорошо и что такое плохо КЗС.85-86	Звук и буква М.с.56	Рассказ В Осеевой «Просто бабушка» КЗ с 87 Чтение стихотворения «Помощница» с.89

			Домашние животные Т3. С 1-5		
	3	Поздняя осень	Головные уборы, обувь. КЗ С.93-94 Т.2 16-25	Звук и буква Н. с. 63	Н.Сладков «Почему ноябрь легкий? Описание поздней осени по картине с.94
			Т2 с.16-Одежда		
	4	Мир комнатных растений	Цветы КЗ с. 10-102	Звук и буква Т. с. 69	Чтение рассказа «Аленький цветочек» КЗС.104 Чтение рассказа «почему рассердилась бабушка»
			Цветы Т4 с.21		
декабрь	1	Зимушка-зима	Зима Снег летит. КЗ с 109-110	Звук и буква К.с. 75	Рнс 2Мороз и заяц» Заучивание стихотворения «Белый снег 109пушистый» с.
			Зимующие птицы Т2 с 31		
	2	Будь осторожен!	Зимние игры и забавы КЗ. С 117	Звук и буква Б. с. 84	Рассказ Н Калининой «Снежный колобок» КЗ 119 Беседа по картине «Зимние забавы»
			Зима Т2 с 26		
	3	Зимние чудеса	Дикие животные зимой Черв с 87 Т 2 с 36	Звук и буква Г.с.98	В.Одоевский «Мороз Иванович» с 135 Чтение рассказа «Что рассказывают снежинки» с.132
			В лесу зимой карта		
	4	Готовимся к новому году празднику	Новогодний праздник. СКЗ.с 125-126	Промежуточная диагностика	Л.Воронкова 2 Как елку наряжали» КЗ. С 128-129 Двигательная разминка «Ой, Мороз, красный нос!» с.122
			Новогодний праздник Черв. С 70		

Январь	2	Неделя игры		Звук и буква Л. с. 105	
			мониторинг		мониторинг
	3	Зимушка хрустальная	Волшебница вода с 155	Звук и буква С. с. 115	Пересказ рнс «Снегурочка» Двигательная разминка «Жила была мышка» с.136 Чтение рассказа «Как дождевая капля попадает на землю» беседа по вопросам с. 155
			Зимние забавы Чер. С 72		
	4	Неделя творчества	Дымковская игрушка КЗ с 148-149	Звук и буква Ш. с. 125	Н Носов « Заплата» КЗ. С.151 Рассказ о народных промыслах с.149
			Игрушки Т 2 с		
февраль	1	Проект «Биоэнергопластика как средство развития речи» Друзья спорта	Виды спорта КЗ с 63 (зимние+ бионергопластика)	Звук и буква Х. с.137	Беседа на тему «Здоровье в порядке - спасибо зарядке» с. 164
			Арт гимнастика с бионергопластикой		
	2	Юные путешественники	Морские обитатели КЗ. С171	Звук и буква В.с.145	Отрывок из сказки Катаева «Цветик –семицветик» Просмотр мультфильма «Шесть Иванов – шесть капитанов» с.166 (беседа по вопросам)
			Рыбы Т 4 с 16		
	3	Защитники Отечества	23 февраля ТЗ.21	Звук и буква З. с. 150	Стихотворение Благинной Шинель с 183 Разучивание стихотворения «Вдохоре» с.178
			23 февраля ТЗ.21		

	4	Народная культура и традиции		Звук и буква Ж. с.158	Хоровод «Заря –заряница» с.187
			Мебель Т3 с 36		
март	1	Весна пришла	Весна Кз с 224	Звук и буква Д.с.168	Чтение стихотворения «Дед мазай и зайцы» беседа по вопросам с. 217
			Весна Т3с. 31		
	2	Женский праздник	8 марта	Звук и буква Ф. с. 176	Е. Благина «Посидим и в тишине» КЗ с 204
			Международный женский день Т3 с.26		Беседа «Праздник 8 Марта» с.198
	3	Уроки вежливости и этикета	Мы в цирке КЗ с. 211	Буква Й. к.2 с.127	Чтение рассказа В Осеевой «Волшебное слово» КЗ с 213
			Мы в зоопарке Т4с 6		Беседа на тему «Когда приходишь к другу в гости» с. 207
	4	Неделя книги	Герои любимых сказок КЗ.с232	Звук и буква Ч. к.2 с.206	В библиотеке КЗ с. 234
			Дикие животные жарких стран Черв 129		Пальчиковая гимнастика «Будешь книги ты читать» с. 235
апрель	1	Неделя здоровья	Человек, продукты Т2 с 11 КЗ. С 242	Звук и буква Щ. к.2 с 215	С.Михалков «Как у нашей Любы...» КЗ с 241-245
			Человек Т1 .с.36		Разучивание наизусть «Добрый доктор Айболит»с. 238
	2	Космические просторы	Солнечная система КЗ С.251	Звук и буква Ц к.2 с. 151	Стихотворение В.Степанова Ю.Гагарин
			Космос Черв с.145 карта		Беседа на тему «Кто изучает космос» с. 248
	3	Земля-наш дом		Звук и буква Р	

			Мой дом. Черв154 карта		Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ Нищева, с.38
	4	Дорожная азбука	Транспорт КЗ с 270-271	Гласные звуки.	Г.Юрмин «Почему светофор светофором назвали" с.272 Беседа «Дорожные знаки» с. 274
			Транспорт Т 4 с 26		
май	1	9 мая Проект	проект	Согласные звуки.	Заучивание стихотворения «Майский праздник- День Победы» с.277
			Насекомы Т4 с 11		
	2	Искусство и культура		В мире звуков	Чтение отрывка из произведений А.С.Пушкина.
			Лето Т.4 с 31		
	3	Опыты и эксперименты		диагностика	Гимнастика для глаз «Жук» с. 317
			Диагностика		
	4	Мониторинг	Мониторинг	мониторинг	

Календарно-тематическое планирование совместной непосредственной образовательной деятельности воспитателя и учителя логопеда на 2025-2026 год

(Подготовительная группа, фронтальные занятия)

Воспитатели: Пятыгина Я.В., Чумакова А.Ю.

Учитель-логопед: Грищук М.В.

Литература

9. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с общим недоразвитием речи».
10. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе (сентябрь-январь)
11. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе (февраль-апрель)
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
13. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. Пособие для логопедов. – 2-е изд. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2002.
15. Лалаева Р., Серебрякова Н. «Формирование лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи». – СПб. 2001.
16. Черникова Н.А. Календарно-тематическое планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте в ДОО

Используемые сокращения: НОД – непосредственно образовательная деятельность;

ЛГ – НОД по совершенствованию лексико-грамматических представлений;

СР – НОД по развитию связной речи;

ОГ – НОД по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза и обучению грамоте

Дни недели		Тема недели	Понедельник 9.40 10.20	Вторник 9.00	Среда (вторая половина дня)
			НОД		
			ЛГ	ОГ	СВ
сентябрь	1	<i>Я и мои друзья</i>	Мои друзья		Мои домашние питомцы
			Мониторинг речевого развития		
	2	<i>Впечатление о лете</i>	Летние цветы		Читаем сказки «Лиса и кувшин»
			Мониторинг речевого развития		
	3	<i>Летние дни рождения</i>	Подарки от ежика	Звук и буква А.	Прибаутка «Лиса по лесу ходила» Сказка «Лиса и журавль»
			Лес. Грибы. Ягоды Черникова		
	4	<i>Обустроим нашу группу</i>	Скоро в школу 42Школьные принадлежности Нищева с.365	Звук и буква У	Сказка « У солнышка в гостях» с 52
					Г.Горецкий 2После школы2 2ч. С 374
октябрь	1	<i>Осень. осеннее настроение</i>	Природы осени	Звук и буква О.	А.Плещеев « Осень»
			Осень. Периоды осени. Нищева с. 13-43		Беседа об осени. Рассматривание картинок. Загадки по теме. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Осенние дожди». Составление плана. Пересказ. Нищева с.40

ноябрь						
	2	Уборка урожая	Как хлеб растет?	Звук и буква Ы	Сказка «Колосок»	
			Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Нищева 43-68		Рассматривание картины «Уборка урожая», беседа по ней. Составление плана и рассказа. Нищева с.45	
	3	Страна. в которой я живу. и другие страны	Народный костюм	Звук и буква И	Сказка «Три медведя»	
			Наша Родина-Россия Нищева с.147		Чтение рассказа «Наше Отечество», беседа, коллективное составление плана, пересказ. Нищева с. 150	
	4	День пожилого человека	«Моя семья»	Звук и буква Э.		
			Моя семья. Человек в обществе. Нравственность Нищева с.Крупенчук с. 139 Смирнова с. 7		Смирнова Рассказ о себе	
	1	Моя малая родина	Традиции родного края	Звуки м,мь. Буква М.	«Мирная считалка» М.Карема	
			Москва-столица России Нищева с. 165		Рассказывание «Куда я ездил и что видел»	
	2	День матери	Мама-солнышко мое С.112	Звуки с, съ. Буква С	Сказка «Теремок» КЗ С.116	
			Фрукты. Труд взрослых в садах Нищева с.68-96		Б.Житков Как яблоки собирают Нищева с.86	
	3	Мир игры	Русская матрешка С122	Звуки х,хь. Буква Х.	В Сутеев Палочка выручалочка с.125	

			Перелетные птицы. Нищева с. 122-148		Чтение рассказа И. Соколова-Микитова «Улетают журавли», беседа, пересказ по мнемотаблице. Нищева с. 137
	4	<i>Осенние дни рождения</i>	Сочиняем сказку про день рождения зайца с 131	Звуки р,рь. Буква Р.	В.Сутеев Разные колоса С135
			Одежда. Обувь .головные уборы Нищева С.229-256		Чтение сказки Р. Железновой «Приключение розовых босоножек», коллективное составление плана, пересказ. Нищева с. 244-247
декабрь	1	<i>Мой мир</i>	Предметы, которые меня окружают с.141	Звуки ш. Буква Ш.	Сказка «Хомка и заяц –хвастун»с 145
			Мебель. Назначение мебели. Нищева с.289		Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. Нищева с.303
	2	<i>Начало зимы</i>	«Снежные слова» с 151	Звуки л-ль. Буква Л.	И. Бунин «Первый снег» К П С.155
			Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой Нищева с. 259-289		Чтение сказки «Как сорока клеста судила», беседа по сказке. Сценка «Спор лесных птиц». Нищева с.265
	3	<i>Как укреплять организм зимой</i>	Зимние забавы С159	Звуки н-нь Буква Н.	Н.Носов «На горке»

					С.164
			Посуда Виды посуды. Нищева с. 316		Пересказ «Мамина чашка» Нищева с 329
	4	<i>К нам приходит Новый год</i>	Зимний праздник С169.	Звуки к-кь. Буква К	Сказка «Снегурушка и лиса»
			Новогодний праздник Нищева с. 343		Сказка «Снегурушка и лиса»
январь	1	<i>Рождественское чудо</i>	«Рождество» С.179	Звуки т-ть. Буква Т.	С.Маршак Песня о ёлке С.183
			2Животные жарких стран Нищева 31 ч 2		О.Онисимова «Сказка про львенка» Нищева с.44
	2	<i>Зимой в лесу</i>	Дикие животные в зимнем лесу С.188	Звуки п-пъ. Буква П.	Л.Н.Толстой Белка и волк С. 193
			Дикие животные зимой Нищева с.259		Д.Зуев Зимний лес. Нищева с. 284
	3	<i>Зимние забавы</i>	Зимние забавы с .198	Звуки з-зь. Буква З.	Сказка Хрш ечка-хаврошечка с 202
			Труд на селе зимой Нищева с 420		Составление рассказа о представителях сельских профессий Нищева с.440
февраль	1	<i>Мир профессий</i>	Кем работают наши родители С.208	Звук й. Буква Й.	Т.Александрова Домовенок Кузя С.212
			Профессии. Трудовые действия		Беседа-размышление «Кем я стану, когда вырасту?»

			Нищева 393		
	2	<i>Мир технических чудес</i>	Музей бытовой техники С.219	Звуки г-гь. Буква Г.	Сказка «Гуси –лебеди» С.223
			Орудия труда. Инструменты. Электроприборы Нищева с.10		Чтение рассказа Л. Черского «Метла и старый барабан», коллективное составление плана, пересказ. С.22
	3	<i>Зима в лес пришла</i>	Как живут дикие животные зимойс.231	Звуки в-вь. Буква В.	Сказка«Лиса и заяц» С.235
			Пранспорт Нищева с. 369		Рассказ-описание о т
	4	<i>Защитники отечества</i>	Кто служит в армии С241	Звуки д-дь. Буква Д.	М.Исаковский «Поезжай за моря океаны»
			Наша армия		
	1	<i>Красота в искусстве и жизни</i>	«Мамин праздник С.252	Звук ж.Буква Ж.	Г.Виеру Мамин день С.256
			Ранняя весна .Мамин праздник Нищева с.115-146		Г.Скребицкий «Март» Нищева С. 119 ч.2
март	2	<i>Народные промыслы</i>	На ярмарке С262	Звуки б,бь. Буква Б	С.267Сказка «Маша и медведь»
			Продукты питания Червикова с 168		

	3	<i>Книжкина неделя</i>	Книги-наши друзья С.274	Звук ч . Буква Ч	М.Красев Два жадных медвежонка С.278
			Книжная лавка Произведения С.Я Маршака К.И Чуковского		Чтение произведений Нищева с 216-294
	4	<i>Юмор в нашей жизни</i>	Азбука настроений С.284	Звук ц. Буква Ц.	Н.Носов Фантазеры С.288
			Книжная лавка С.В.Михалкова А.Л Барто Нищева 216-294		Чтение произведений Нищева с 216-294
апрель	1	<i>Весна пришла</i>	Весенние цветы С.294	Звуки ф-фь. Буква Ф.	Т.Белозеров Подснежник С 298
			Комнатные растения Нищева с.59 ч.2		Описание комнатных растений «Путешествие в пустыню Сахара» Нищева с.66 ч.2
	2	<i>Тайны третьей планеты</i>	Космическое путешествие С.304	Звук щ. Буква Щ.	Б. Заходер Серая звездочка С308
			Космос Крупенчук с.171		Пересказ рассказа «Солнце» Крупенчук с. 172
	3	<i>Скворцы прилетели, весну на крыльях принесли</i>	Наши-друзья – птицы С.315	Буква Е,	К.Ушинский «Ласточка» С.319
			Возвращение птиц Крупенчук 178		

май	4	Животные жарких стран Животные севера	Животные жарких стран С.326	Буква Ё.	Сказка По щучьему велению С.330
			Нищева, с.31 Крупенчук, с. 192.		Рассматривание серии картинок о попугае Жаке, рассказ Нищева, с.38
	1	День победы	Мы этой памяти верны С.336	Буква Я.	А.Усачева Что С.342такое день победы
			Черникова С. 209		
	2	Идем в музей	Виды музеев С347	Буква Ю.	В.Бианки Лесные домишки С.351
			Мы читаем А.С Пушкин Нищева с 336		Беседа по сказке «Сказка о о рыбаке и рыбке» Нищева 340
	3	Животный мир морей и океанов	Морские обитатели С 356	диагностика	Е. Пермяк Живая рыбка С.361
			Диагностика		диагностика
	4	Здравствуй лето	Насекомые встречают лето С366	Диагностика	В.В.Бианки Май С.370
			Диагностика		Диагностика

Содержание фронтальных занятий по ОГ в подготовительной группе.

№ Дата		Тема занятия	Фонематичес- кий слух	Звуковой анализ	Письмо по слуху на уровне печатных букв.	Количество часов.
		Диагностика				2
сентябрь	1.	Звук и буква А. Осень.	Практическое усвоение гласный звук. Определение наличия гласного звука А в слове.	Артикуляционная характеристика звука А.	Буква А. 1. Печатание по пунктиру. 2. Печатание по точкам. 3. Обозначение красным кружком.	1
сентябрь	2.	Звук и буква У	Определение наличие гласного звука У в слове. Определение звука в слове (начало, середина) Знакомство со схемой. У____, ____У_____.	Артикуляционная характеристика звука у. Дифференциация звуков А -У.	Буква У 1. Печатание по пунктиру. 2. Печатание по точкам. 3. Нахождение буквы У . 4. Дифференциация букв А_У.	1
октябрь		Звук и буква О.	Определение наличие гласного звука О в слове. Определение звука О в слове (начало, середина, конец). О____, ____О__, ____О.	Артикуляционная характеристика звука О. Дифференциация звуков О-А –У в словах из трёх букв..	Буква О 1. Печатание по пунктиру. 2. Печатание по точкам. 3. Нахождение буквы О среди других букв . 4. Дифференциация букв А-У-О..	1

октябрь		Звук и буква Ы	Определение наличие гласного звука ы в слове. Определение звука ы в слове (начало, середина, конец). Определение количества гласных звуков в звукосочетаниях из 1.2.3-х гласных звуков с помощью звуковой линейки.	Артикуляционная характеристика звука И. Дифференциация звуков А-У-О-Ы.-И в односложных словах. ___А___ ___О___ ___У___ ___ы___ ___И___	Буква ы. 1. Печатание по пунктиру буквы ы. 2. Печатание по точкам буквы ы 3. Нахождение буквы ы среди других букв . 4. Дифференциация букв А-У-О-Ы.-И 5. Дописывание гласных букв: ы(А) ы(У) ы(О) .	1
	№ Дата	Тема занятия	Фонематический слух	Звуковой анализ	Письмо по слуху на уровне печатных букв.	Количество часов.
октябрь	3.	Звук и буква И	Определение наличие гласного звука И в слове. Определение звука И в слове (начало, середина, конец). Определение количества гласных звуков в звукосочетаниях из 1.2.3-х гласных звуков с помощью звуковой линейки. Определение гласного звука в односложных словах.	Артикуляционная характеристика звука И. Дифференциация звуков А-У-О-Ы.-И в односложных словах. ___А___ ___О___ ___У___ ___ы___ ___И___	Буква ы. 1. Печатание по пунктиру буквы И. 2. Печатание по точкам буквы И. 3. Нахождение буквы И среди других букв . 4. Дифференциация букв А-У-О-Ы.-И 5. Дописывание гласных букв: И(А) И(У) И(О) И(Ы).	1

октябрь	4.	Звук и буква Э.	Определение наличие гласного звука Э в слове. Определение звука Э в слове (начало, середина, конец). Определение количества гласных звуков в звукосокотаниях из 1.2.3-х гласных звуков с помощью звуковой линейки. Определение гласного звука в однослотных словах.	Артикуляционная характеристика звука Э. Дифференциация звуков А-У-О-ы.-И –Э в однослотных словах. <u> А </u> <u> О </u> <u> У </u> <u> ы </u> <u> И </u> <u> Э </u>	Буква ы. 1. Печатание по пунктиру буквы И. 2.Печатание по точкам буквы И. 3. Нахождение буквы И среди других букв . 4. Дифференциация букв А-У-О-ы.-И 5. Дописывание гласных букв: Э(А) Э(О) Э(У) З(И)	1
ноябрь	5.	Звуки м,мь. Буква М.	Определение наличие согласных звуков М,мь в словах. Определение звука М в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков М, Мь с помощью гласных.	Артикуляционная характеристика звуков М, Мь. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах с помощью звуковой линейки.	Буква М. 1. Печатание по пунктиру буквы М. 2.Печатание по точкам буквы М. 3. Нахождение буквы М среди других букв . 4. Дифференциация слогов на письме: АМ ОМ УМ ЫМ ИМ 5. Дописывание гласных букв в открытых и закрытых слогах. МА МО МУ МЫ МИ	1

ноябрь	6.	Звуки с,сь. Буква С.	Определение наличия согласного звука М в слове. Определение звука С в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков С,СЬ с помощью гласных. Выделение звуков С, Сь среди букв, слогов, слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков С, Сь. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГС) с помощью звуковой линейки	Буква С. 1. Печатание по пунктиру буквы С. 2. Нахождение буквы С среди других букв . 3. Дифференциация слогов на письме: АС Ос УС ЫС 4. Дописывание гласных букв в открытых и закрытых слогах. СА СО СУ СЫ СИ 5. Дописывание гласных в буквосочетаниях, звуковой анализ (красный, синий, зелёный): САМ СОМ СУМ СЫМ СИМ	1
--------	----	---------------------------------	---	--	--	----------

ноябрь	7.	Звуки х,хь. Буква Х.	Определение наличия согласного звука Х в слове. Определение звука Х в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Х, ХЬ с помощью гласных. Выделение звуков Х, ХЬ среди букв, слогов, слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Х, ХЬ.. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГС) (ГСГ) с помощью звуковой линейки Звуковой анализ слов (красный, синий, зелёный): СОМ,МОХ,СУХ,УХА,УХ О,ОСА Составление звуковых схем: ООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, вписывание букв в слова.	Буква С. 1. Печатание по пунктиру буквы Х 2. Нахождение буквы Х среди других букв . 3. Дифференциация слогов на письме: АХ ОХ УХ ЫХ ИХ 4. Дописывание гласных букв в открытых и закрытых слогах. ХА ХО ХУ ХЫ ХИ 5. Дописывание гласных в буквосочетаниях, звуковой анализ (красный, синий, зелёный): МАХ МОХ МУХА СУХО.	1
--------	----	---------------------------------	--	---	---	----------

декабрь	8.	Звуки р,рь. Буква Р.	Определение наличия согласного звука р в слове. Определение звука Р в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков р,рь с помощью гласных. Выделение звуков Р,РЬ среди букв, слогов, слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Р, РЬ, Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГС) (ССГС) с помощью звуковой линейки Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, вписывание букв в слова.	Буква С. 1. Печатание по пунктиру буквы Р 2. Нахождение буквы ХР среди других букв . 3. Дифференциация слогов на письме: РА РО РУ РЫ РИ 4. Дописывание гласных букв в совах СОР СЫР ХОР РОСА РАМА	1
---------	----	---------------------------------	--	---	--	----------

декабрь	9.	Звуки ш. Буква Ш.	Определение звука Ш в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Ш среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Ш Определение количества звуков в словах. Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Ш 1. Печатание по точкам Ш 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ШЛА ШЛУ ШЛИ ШЛО 4. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ШИЛ ШУМ ШАГ 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку..	1
---------	----	------------------------------	--	---	---	---

декабрь	10	Звуки л-ль. Буква Л.	Определение наличия согласного звука Л в слове. Определение звука ЛЛвслове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Л,Ль с помощью гласных. Выделение звуков Л,Ль среди букв, слогов, слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Л,Ль Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГС), (ССГС) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, вписывание букв в слова.	Буква С. 1. Печатание по точкам Л 2. Нахождение буквы Л среди других букв . 3. Дифференциация слогов на письме: ЛА ЛО ЛУ ЛЫ ЛИ 4. Дописывание гласных букв в слогах: СЛ(А) СЛ(О) СЛ(У) СЛ(Ы) СЛ(И) 5. Дописывание букв в словах ЛАК ЛУК ЛИК	1
---------	----	---------------------------------------	---	---	---	---

декабрь	11	Звуки н-нь Буква Н.	Определение наличия согласного звука Н в слове. Определение звука Н, Нь в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Н, нь с помощью гласных. Выделение звуков Н, Нь среди букв, слогов, слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Н, Нь. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГС), (СГСГ) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООО. ОООО Работа по карточкам: выделение недостающего звука, вписывание букв в слова.	Буква Н 1. Печатание по точкам Н 2. Нахождение буквы Н среди других букв . 3. Дифференциация слогов на письме: НА НУ НЫ НИ НО 4. Дописывание гласных букв в слогах: ХН(А) ХНО ХНУ ХНЫ ХНИ 5. Дописывание букв в словах	1
---------	----	--------------------------------------	--	--	--	----------

январь	12	Звуки к-кь. Буква К	Определение наличия согласного звука К в слове. Определение звука К,КЬ в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков К,КЬ с помощью гласных. Выделение звуков К,КЬ среди слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков К, КЬ. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (ССГС), (СГСГ) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, вписывание букв в слова.	Буква К 1. Печатание по точкам К 2. Печатание гласных, согласных букв, дифференциация. 3. Дифференциация слогов на письме: КА КО КУ КЫ КИ 4. Дописывание гласных букв в слогах: КЛ..а КЛ) КЛУ КЛЫ КЛИ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: КОМ КУМ КИМ КАМ 6. Дописывание слогов: МА,,,ки СО ..ки РА....ки	1
--------	----	--------------------------------	---	---	--	---

январь	13	Звуки т-ть. Буква Т.	Определение наличия согласного звука КТвслове. Определение звука Т,ТЬ в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Т,ТЬ с помощью гласных. Выделение звуков Т, ТЬ среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Т,ТЬ. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (ССГС) и двусложных(СГСГС) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква К 1. Печатание по точкам Т 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дифференциация слогов на письме: ТАК ТОК ТУК ТЫК ТИК 4. Дописывание гласных букв в слогах: СТА СТО СТУ СТЫ СТИ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ТАМ ТОМ ТУМ ТИМ ТЫМ 6. Дописывание слогов: КО..ты,	1
--------	----	-------------------------	--	--	---	---

февраль	14	Звуки п-пъ. Буква П.	Определение звука П,Пъ в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков П,Пъ с помощью гласных. Выделение звуков П,Пъ среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков П,Пъ. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГСС) и двусложных(ССГСГС) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква П 1. Печатание по точкам \П 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: ПЛА ПЛО ПЛУ ПОЫ ПЛИ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ПАЛ ПОЛ ПЫЛ ПИЛ 6. Дописывание слогов в слова.	1
---------	----	-------------------------	---	---	---	---

февраль	15	Звуки з-зь. Буква З.	Определение звука З-ЗЬ в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков З,ЗЬ с помощью гласных. Выделение звуков З,ЗЬ среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков З,ЗЬ. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , двусложных(СГСССГС Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква З. 1. Печатание по точкам З 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: ЗВА ЗВО ЗВУ ЗВЫ ЗВИ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ЗАЛ ЗОЛ ЗУЛ ЗЫЛ 6. Дописывание слогов в слова.	1
---------	----	-----------------------------	---	--	---	----------

февраль	16	Звук й. Буква Й.	Определение звука Й в слове (середина, конец). Выделение звука Й среди двусложных слов	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Й Определение количества в двусложных словах (СГССГ) майка..... Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Й 1. Печатание по точкам Й 2. дифференциация букв И - Й. 4. Дописывание гласных букв в слогах: АЙ ОЙ УЙ ЫЙ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: МАЙ МОЙ ДАЙ ПОЙ 6. Дописывание слогов в слова 9 По карточкам)	1
---------	----	-------------------------	---	---	--	----------

февраль	17	Звуки г-гь. Буква Г.	Определение звука г-Гь в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Г-Гь с помощью гласных. Выделение звуков Г-Гь среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Г-Гь. Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах и двусложных(СГССГ) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Г 1. Печатание по точкам Г 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: ГРА ГРО ГРУ ГРЫ ГРИ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ГАМ ГОМ ГУМ ГИМ 6. Дописывание слогов в слова.	1
---------	----	---------------------------------------	---	--	--	---

март	18	Звуки в-вь. Буква В.	Определение звука В,Вь в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков В,Вь с помощью гласных. Выделение звуков В,Вь среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков В,Вь. Определение количества звуков ССГССГС Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква В 1. Печатание по точкам В 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: ВЛА ВЛУ ВЛЫ ВЛИ ВЛО 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ВАЛ ВОЛ ВЫЛ ВИЛ 6. Дописывание слогов в слова.	1
------	----	---------------------------------------	---	---	--	---

март	19	Звуки д-дь. Буква Д.	Определение звука Д, ДЬ в слове (начало, середина, конец). Определение твёрдости и мягкости звуков Д, ДЬ с помощью гласных. Выделение звуков Д, ДЬ среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Д, дь Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах, односложных слов (СГСС) и двусложных (СГССГ) Звуковой анализ слов односложных и двусложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Д 1. Печатание по точкам Д 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: ДМА ДМО ДМУ ДМЫ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ДАМ ДОМ ДЫМ ДИМ ДУМ 6. Дописывание слогов в слова.	1
------	----	---------------------------------	--	---	--	----------

март	20	Звук ж. Буква Ж. Определение звука Ж в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Ж среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Ж Определение количества звуков в открытых и закрытых слогах , односложных слов (СГСС) и трёхсложных СГСГСГ) Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Ж 1. Печатание по точкам Ж 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ЖВА ЖВО ЖВУ ЖВЫ ЖВИ 4. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ЖАК ЖОК ЖУК ЖИК 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку..	1
------	----	--	---	---	---

март	21	Буква Е, буква Я. Гласные второго ряда.	Смягчающая роль гласных букв Е, Я. Определение мягкости согласных в зависимости от гласных И,Я,Е. Выделение мягких согласных в словах.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Е.Я. Определение количества звуков в трёхсложных словах ГСГСГ Звуковой анализ слов с буквами А_Я (мал,мял) Е_Э (мел мэр) слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буквы Е,Я, 1. Печатание по точкам Д 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: МАЛ МЯЛ МЭР МЕЛ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ДА ДЯ ДЭ ДЕ АДА АДЯ 6. Дописывание слогов в слова.	1
------	----	---	---	---	---	---

апрель	22	Буква Ю. Буква Ё. Смягчающая роль гласных букв Ю. Ё Определение мягкости согласных в зависимости от гласных И,ЯЕ Ю Ё., . Выделение мягких согласных в словах.	Артикуляционная и акустическая характеристика звуков Ю,Ё. Определение количества звуков в трёхсложных словах СГСГСГ Звуковой анализ слов с буквами У-Ю(круг ,крюк) О-Ё (вол,вёл) слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ОООООО. Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буквы Ю,Ё, 1. Печатание по точкам Ю,Ё. 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 4. Дописывание гласных букв в слогах: КРУГ,КРЮК ВОЛ ВЁЛ 5. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ЛУК ЛЮК ВОЛ ВЁЛ 6. Дописывание слогов в слова.	1
--------	----	--	--	--	---

апрель	23	Звук ч. Буква Ч Определение звука Ч в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Ч среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Ч Определение количества звуков в трёхсложных словах с закрытым слогом. СГСГСГС Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООООО Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Ч 1. Печатание по точкам Ч 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ЧИ ЧА ЧУ ЧЕ ЧЁ 4. Дописывание гласных букв в звукосочетания: ЧИК ЧЕК ЧЁК ЧАК ЧУК 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку..	1
--------	----	---	--	--	---

апрель	24	Звук ц. Буква Ц. Определение звука Ц в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Ц среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Ц Определение количества звуков в трёхсложных словах с закрытым слогом. СГСГСГС Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООООО Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Ц 1. Печатание по точкам Ц 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ЦА ЦУ ЦО ЦУ ЦЫ 4. Дописывание гласных букв в звукосочетаниях: ЦАП ЦОК БАЦ 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку.	1
--------	----	--	---	--	---

апрель	25	Звуки ф-фь. Буква Ф. Определение звука Ф в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Ф среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Ц Определение количества звуков в трёхсложных словах с закрытым слогом. СГСГСГС Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООООО Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Ц 1. Печатание по точкам Ц 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ЦА ЦУ ЦО ЦУ ЦЫ 4. Дописывание гласных букв в звукосочетаниях: ЦАП ЦОК БАЦ 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку.	1
--------	----	---	---	--	---

май	26.	Звук щ. Буква Щ.	Определение звука Щ в слове (начало, середина, конец). Выделение звуков Щ среди двусложных слов.	Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ Определение количества звуков в трёхсложных словах с закрытым слогом. СГСГСГС Звуковой анализ трёхсложных слов (красный, синий, зелёный) Составление звуковых схем: ООООООО Работа по карточкам: выделение недостающего звука, слога.	Буква Щ 1. Печатание по точкам Щ 2. Печатание гласных, согласных букв, их дифференциация. 3. Дописывание гласных букв в слогах: ЩА ЩИ ЩУ ЩЕ ЩЁ 4. Дописывание гласных букв в звукосочетаний. 5. Написание односложных и двусложных слов под диктовку.	1
май	27.	Тестирование.		Звуковой анализ слов.	Письмо по слуху букв, слогов, слов различной структуры.	3 Всего 31

Содержание фронтальных (подгрупповых) ЗАНЯТИИ

по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей 6-7 лет с ОНР III (ОВЗ)

«Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой,
с учетом профиля логопедической группы, возраста детей.

Для работы используются «Логопедические домашние задания для детей 6-7 лет» Теремковой. и методическое пособие Н. Созоновой.

№ п/п	Месяц, неделя	Лексическая тема	Содержание	Методиче ские пособия
Диагностика речевого развития детей				
1.-2	Сентябрь 1-2 неделя			
3	Сентябрь 3 неделя	<i>Грибы.</i>	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме: «Грибы.». Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игре. Развитие связной речи, речевого слуха, фонетических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Разучивание упражнения «За грибами». Чтение рассказов В. Зотова «Белый гриб», «Волнушка», «Опёнок осенний», из книги «Лесная мозаика», чтение сказки В. Сутеева «Под грибом».	
.	Сентябрь 4 неделя	<i>Школьные принадлежности</i>	Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения	

			слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности. Просмотр художественного фильма «Первоклассница». Разучивание пальчиковой гимнастики «Я выросла» и стихов В. Берестова о школьных принадлежностях.	
4.	Октябрь 1 неделя	Осень. Периоды осени.	Систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Осень». Работа с картиной, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, певческих навыков. Развитие связной речи, фонетических представлений, дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Осенняя песня» из альбома «Времена года». Разучивание подвижного упражнения «Ветер и листья». Чтение сказки К. Ушинского «Спор деревьев», рассказа С. Воронина «Моя берёза осенью».	
5.	Октябрь 2 неделя	Овощи. Труд людей в огородах и на полях.	Активация и актуализация словаря по теме: «Овощи». Представление детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности труда. Работа с картиной, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Пересказ с опорой на мнемотехническую таблицу. Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики. Разучивание пальчиковой гимнастики «Корзина с овощами», Сюжетно – ролевой игры «Повара», обучение в игре образованию относительных прилагательных (морковный сок....)	
6.	Октябрь 3 неделя	Наша Родина -Россия	Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Ввести в активный словарь: • существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; • прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная;	

			• глаголы: любить, беречь, охранять Проговаривание пословиц и поговорок о Родине. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).	
7.	Октябрь 4 неделя	Человек	Расширение, уточнение и активация словаря по теме: «Человек». Обобщение представлений о частях лица и тела. Научить по лицу определять его настроение. Совершенствовать знания о том какую функцию выполняет каждый орган. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов. Выполнение упражнения «Помоги художнику».	
8.	Ноябрь 1 неделя	Москва-столица России	Расширить представления о Москве — главном городе, столице России. Ввести в активный словарь: • существительные: Москва, город, столица, проспект, площадь, река, москвичи, холм; • прилагательные: прекрасная, белокаменная, златоглавая; • глаголы: стоять, раскинуться. «Большой - маленький», «Один - много», «Сосчитай до 5». Образование однокоренных слов: Москва, московский, москвич, москвичка. Проговаривание пословиц и поговорок о Москве. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)	
9.	Ноябрь 2 неделя	Фрукты. Труд людей в садах.	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: «Фрукты». Труд взрослых в садах. Расширение экспрессивной речи словами – антонимами. Формирование целостного впечатления об изображённом на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине. Обучение рисованию с натуры. Разучивание упражнения «Садовник». Чтение и анализ сказки В. Сутеева «Мешок яблок», рассказа К. Ушинского «История одной яблоньки...», рассказа Л. Толстого «Старик сажал яблони...»	
10.	Ноябрь 3 неделя	Перелётные птицы	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы». Совершенствование навыка	

			рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображённом на ней. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Просмотр слайдов с изображениями перелётных птиц, чтение рассказа В. Бианки «Птичий год-осень», сказки «Лягушка-путешественница», сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди», разучивание упражнения «Лебеди учатся летать».	
11.	Ноябрь 4 неделя	Одежда Обувь	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Одежда». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Чтение «Денискиных рассказов» В. Драгунского, сказки братьев Grimm «Храбрый портной». Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об обуви, материалах из которых они сделаны, о процессе производства. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Обувь». Совершенствование грамматического строя, синтаксической стороны речи, умения петь естественным голосом в доступном диапазоне. Чтение «Денискиных рассказов» Разучивание скороговорок и загадок об обуви пальчиковой гимнастики «Ботинки».	
12.	Декабрь 1 неделя	Мебель	Расширение знаний о предметном мире. Обобщение и активизация словаря по теме: «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи, навыка слогового анализа слова. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Беседа о мебели, её деталях, из которых они сделаны. Составление сложноподчинённых предложений. Разучивание пальчиковой гимнастики «Наша квартира».	

13.	Декабрь 2 неделя	<i>Зима</i>	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима. Зимние забавы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи, навыка слогового анализа слов. Слушание звуков	
		<i>Зимующие птицы</i>	Активизация и актуализация словаря по теме: «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи, навыка пересказа, чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе. Слушание и обсуждение пьесы П. Чайковского «Зимнее утро», разучивание музыкального подвижного упражнения «На лыжах» и подвижной игры	
14.	Декабрь 3 неделя	<i>Посуда</i>	Расширение знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, её деталях, материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами – ищ-, -к-. Совершенствование грамматического строя речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Уточнение словаря по теме: «Посуда». Разучивание пальчиковой гимнастики «Машина каша» и загадок о посуде.	
15.	Декабрь 4 неделя	<i>Новогодний праздник</i>	Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представление о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный словарь: — существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; — прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; — глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять,	

			зажигать.	
16.	Январь 2 неделя	<i>Рыбы</i>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи. Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере-каarp, а в море-краб».	
17.	Январь 3 неделя	<i>Дикие животные зимой</i>	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Домашние животные». Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления об изображённом на картине. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в игровой деятельности. Разучивание подвижной игры «Кони». Чтение рассказа «Кот – ворюга», сказки «Капризная кошка».	
18.	Январь 4 неделя	<i>Труд на селе зимой</i>	Сформировать представления о труде людей на селе зимой, о пользе и значимости их труда. Ввести в активный словарь: — существительные: <i>механизатор, снегозадержание, ремонт, техника, трактор, комбайн, доярка, ферма, дойка, скотник, уборка, конюх, конюшня, телятник, телятница, птичник, птичница, корм, поилка;</i> — глаголы: <i>ремонттировать, готовить, чинить, доить, чистить, поить, ухаживать.</i>	
19.	Февраль 1 неделя	<i>Профессии</i>	Уточнить и закрепить знания о профессиях. Расширить словарь по теме: «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	
20.	Февраль 2 неделя	<i>Инструменты</i>	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме: «Орудия труда и инструменты». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового	

			анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Заучивание загадок об орудиях труда и инструментах, скороговорок про краба, чтение стихотворения С. Маршака «Как рубанок сделал рубанок».	
21.	Февраль 3 неделя	Транспорт	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Транспорт». Закрепление понятия грузовой и пассажирский транспорт. Виды транспорта. Совершенствование грамматического строя речи. Обобщающая беседа о транспорте. Разучивание упражнения «На шоссе», загадок, скороговорок о транспорте.	
22.	Февраль 4 неделя	Наша армия	Уточнить и закрепить знания о профессиях. Расширить словарь по теме: «Военные профессии, транспорт.». Совершенствование грамматического строя речи, синтаксической стороны речи, навыков звукового и слогового анализа слов, составление и чтение слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.	
23.	Март 1 неделя	Весна	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме: «Весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображённом в ней, навыка звукового анализа слов, навыка чтения, умение воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремления перенимать цветное богатство окружающего мира и стремления передавать его в рисовании. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация. Разучивание стихов Ф. Тютчева, И. Бунина, Е. Баратынского, А. Толстого. Разучивание пальчиковой гимнастики «Дрозд-дроздок».	
24.	Март 2 неделя	8 Марта. Женские профессии.	Активизация и актуализация словаря по теме: «8 марта. Женские профессии». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи, навыка звукового анализа слов, совершенствование навыка анализа предложений. Автоматизация	

			правильного произношения и дифференциация звуков с, съ, з, зь, ш, ж. Разучивание упражнения «Весна, весна красная» и стихотворения Г. Маура «Весна», Составление плана загадки-описания о первоцвете.	
25.	Март 3 неделя	<i>Зоопарк</i>	Актуализация словаря по теме: «Зоопарк». Совершенствование грамматического строя речи. Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Употребление сущ. В дательном, винительном, творительном падеже. Употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Коррекционно-развивающие цели: развитие связной речи, зрительного восприятия, мышления, памяти, внимания.	
26.	Март 4 неделя	<i>Рыбы</i>	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме: «Аквариумные и пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи. Чтение «Морских сказок» С. Сахарнова, рассказа «Добрая раковина» С. Воронина. Разучивание стихов о морских животных, подвижной игры «Летучая рыба», скороговорки «В озере-каrp, а в море-краб».	
27.	Апрель 1 неделя	<i>Комнатные растения. Цветы</i>	Активизация и актуализация словаря по теме: «Цветы». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе весной. Развитие синтаксической стороны речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных звуков ранее. Рассматривание предметных картинок и слайдов с изображениями насекомых. Разучивание стихотворения «На лужайке».	
28.	Апрель 2 неделя	Космос	Сформировать представления о космосе, об освоении космоса людьми. Ввести в активный словарь: — существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полет; — прилагательные: первый, космический, орбитальный; — глаголы: осваивать, запускать, летать.	
29.	Апрель 3 неделя	<i>Перелётные птицы</i>	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в	

			природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелётных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: «Перелётные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине, формирование целостного представления об изображённом на ней. Автоматизация произношения сонорных звуков в предложении. Совершенствование фонематических представлений. Просмотр слайдов с изображениями перелётных птиц, чтение рассказа В. Бианки «Птичий год-осень», сказки «Лягушка-путешественница», сказки Г.-Х. Андерсена «Дикие лебеди», разучивание упражнения «Лебеди учатся летать».	
29.	Апрель 4 неделя	<i>Животные жарких стран</i>	Расширять представления детей о животных жарких стран, об их повадках, поведении, образе жизни. Ввести в активный словарь: — существительные: животные, детеныши, крокодил, слон, жираф, бегемот, лев, тигр, носорог, обезьяна, зебра, кенгуру, слоненок, пища, растение; — прилагательные: жаркий, знойный, южный, опасный, хищный, хитрый, толстый, неповоротливый; — глаголы: лежать, плыть, нападать, доставать, глотать, носить, жевать, ухаживать, кормить, оберегать	
30-31	Май 1-2 неделя	<i>День Победы Мы читаем А.С.Пушкина</i>	Закрепить знания и умения по темам пройденным за уч. Год.	
.	Май 3-4 неделя	<i>Контрольная диагностика</i>	Подведение итогов.	

Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи у детей с ФФНР в подготовительной к школе группе

Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие», на 2024-2025 учебный год

(Составлено на основании «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина)

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики). 2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа)	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа). 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (<i>стол, мост</i>). 2. Работа над двухсложными словами без	1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (<i>книга, цветок</i>), в середине слова (<i>окно, палка, карман</i>), в	1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. 2. Работа над слоговой структурой двух-,

	стечения согласных (<i>муха, домик</i>). 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (<i>малина, василек</i>).	конце слова (<i>радость</i>). 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (<i>сметана</i>) и в середине слова (<i>пылинка, карандаш</i>).	трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (<i>квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество</i> и т. п.).
Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения)	1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки). 2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и]. 3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (<i>ау, уа, оуэ и др.</i>) 4. Выделение гласного в начале слова (<i>Аня</i>), в конце слова (<i>пила</i>), в середине односложных слов (<i>шар, бык, стол</i> и т.п.). 5. Подбор слов на гласные звуки. 6. Знакомство с согласными звуками 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина). 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (<i>ом, мои</i> т.п.) 10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (<i>ива, мак</i> и т. п.) 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, + согласные буквы по плану см. <i>Приложение 7</i> 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.	1. Знакомство со звуками и буквами по плану см. <i>Приложение 7</i> 2. Учить полному звуковому анализу слов типа: <i>мука, шкаф, аист, кошка</i> (на материале изученных звуков). 3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом). 4. Учить детей преобразовывать слова путем замены или добавления звука. 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова». 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предложениями. 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) раздельное написание слов в предложении;	1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю. 2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений. 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений. 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме. а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (<i>конь, коньки</i>); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

		б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв. 9. Обучить послоговому чтению коротких слов.	
Лексика	Лексические темы в соответствии с тематическим планированием см. <i>Приложение 4</i>		
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растет, яблоки растут</i>). 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои</i> . 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п. 7. Согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Согласование существительных с числительными. 4. Образование названий детенышей животных. 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. 7. Уточнение значения простых предлогов места (<i>в, на, под, над, У, за, перед</i>) и движения (<i>в, из, к, от, по, через, за</i>). Учить составлять	1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (<i>из-за, из-под</i>), закрепить правильное употребление предлогов. 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (<i>быстрый — быстро</i>), формы степеней сравнения прилагательных (<i>быстрее — самый быстрый</i>). 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. 5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (<i>пароход, самолет, кашевар</i>).

		предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	1. Составление простых распространенных предложений. 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом. 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц. 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений). 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта. 2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
Развитие мелкой моторики	1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Печатание пройденных букв в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). 4. Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 5. Составление букв из элементов. 6. Печатание букв, слов в тетрадах.	1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 2. Работа по развитию конструктивного праксиса. 3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур 4. Составление букв из элементов 5. Печатание букв, слов в тетрадах.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Часы работы	Фронтальная коррекционно - развивающая деятельность	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность	Консультативная деятельность		Оформление документации.	Время
				педагоги	родители		
понеделёник	8.30-15.00	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		13.30-14.30	Консультации и С 12.30--13.30 (использование приложения skype, ZUM)	14.30-15.00	6.30ч.
		Развитие связной выразительной речи на основе лексико-грамматических упражнений 9.00-9.25-подгрупповое занятие с детьми ОВЗ (старг группа) 9.40-10.10- подгрупповое занятие с детьми ОВЗ (пподг гр1) 10.20-10.50- подгрупповое занятие с детьми ОВЗ (пподг гр2) (старшая г группа)	Развитие звуковой и интонационной/ культуры речи, фонематического слуха 11.00—12.30 (индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (старшая группа)				

вторник	8.30-17.00 30 мин перерыв	<i>Формирование звуковой - аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i> 9.00-9.30-подгрупповое занятие по обучению грамоте (подготовительная группа)	<i>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Речевых средств.</i> 9.40-12.30 индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (подготовит группа) 15.15-16.40 -индивидуальные занятия старшая гр)	14.00.-15.00	13.00--14.00 консультации Консультации и консультативные занятия С 16.40-17.00 подг. группа		8 часов.
среда	8.30-13.00	<i>Формирование навыков звукового анализа и синтеза, знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохранные и скорректированные звуки.</i> 9.00 Фронтальное занятие по обучению грамоте (старшая группа)	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 9.40—12.30— индивидуальные занятия с детьми ОВЗ (подготовительная группа)		12.30-13.00	8.30-9.00	4.30 часов
пятница	13.00-14.00			КОСИЛИУМ С 13.00--14.00		13.00-14-30	1.00

Годовой план работы учителя логопеда на 2025-2026 г.

Цель: выявление и преодоление речевых нарушений, которые задерживают дальнейшее развитие ребёнка, создают трудности в общении; создание условий для формирования личности ребёнка и его успешной социализации.

Задачи:

1. Своевременно выявить речевые нарушения у детей, нуждающихся в логопедической помощи.
2. Определить уровень и характер речевых нарушений.
3. Разработать направление и содержание логопедической помощи каждому ребёнку.
4. Разъяснить среди педагогов и родителей детей специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.
5. Вовлечь педагогов ДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный	Результат
I. Организация учебно–развивающей среды			
1. Подготовка кабинета к новому учебному году	сентябрь	Гришук М.В.	Паспорт кабинета
2. Изготовление наглядного и демонстрационного материала для логопедических занятий	в течение года	Гришук М.В.	Наглядный и демонстрационный материал
3. Изготовление и оформление дидактических игр и пособий для логопедического кабинета	в течение года	Гришук М.В.	Дидактические игры и пособия на основе книг <i>Теремковой «Пошишим и пожкэжжим»</i> <i>Смирнова «Альбомы игр на все звуки»</i>
4. Пополнение картотеки пальчиковых и речевых игр, логоритмических упражнений	в течение года	Гришук М.В.	Пальчиковые игры, речевые игры, логоритмические упражнения
5. Приобретение необходимой методической литературы	в течение года	Гришук М.В.	Методическая литература

			<i>Титради взаимодействия Нищевой</i>
II. Диагностико–аналитическая деятельность			
1. Диагностическое обследование речи детей старшей и подготовительной к школе групп	август-сентябрь	Грищук М.В.	Обработка результатов обследования речевого развития детей, Составление списков детей, нуждающихся в коррекции устной речи Заполнение -журнала обследования речи детей- -мониторингов -экраны звукопроизношений
2. Диагностическое обследование речи детей средней группы	август	Грищук М.В.	Журнал обследования фонетической стороны речи детей Экраны звукопроизношения
3. Обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи	сентябрь-октябрь	Грищук М.В.	Подготовка документов на ПМПК
4. Зачисление воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи	сентябрь	Грищук М.В.	Список детей, зачисленных на логопедические занятия
5. Изучение медицинских карт детей, зачисленных на логопедические занятия и заполнение медицинских карт	сентябрь	Грищук М.В.	Медицинские карты
6. Заполнение речевых карт	сентябрь-октябрь	Грищук М.В.	Речевые карты
7. Составление расписания логопедических занятий	сентябрь	Грищук М.В.	Расписание логопедических занятий
8. Оформление документации учителя-логопеда	сентябрь-октябрь, май	Грищук М.В.	1) журнал учёта посещаемости логопедических занятий 3) речевые карты на каждого ребёнка 4) список детей, зачисленных на логопедические занятия 5) экран звукопроизношения 6) перспективное планирование на учебный год 7) календарное планирование на учебный год

			9) график и циклограмма работы учителя-логопеда 10) расписание логопедических занятий 11) индивидуальные тетради по коррекции звукопроизношения 12) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей 13) тетрадь консультаций учителя-логопеда и родителей 14) план по самообразованию 15) отчёт о проделанной работе за год, статистический и аналитический отчёт 16) паспорт кабинета
9. Анализ коррекционной работы	май	Грищук М.В.	Статистический и аналитический отчёт
IV. Научно-методическая работа			
1. Составление плана по « <i>автоматизация звуков с использованием упражнений на развитие межполушарных связей</i> »	сентябрь-октябрь	Грищук М.В.	План по самообразованию
2. Выпуск буклетов для воспитателей и родителей: - «Советы логопеда заботливым родителям» - «Развитие речевого дыхания» - «Артикуляционная гимнастика» - «Играем пальчиками – развиваем речь»	ноябрь	Грищук М.В.	Буклеты <i>«Развитие языковых средств у детей старшего дошкольного возраста»</i>
3. Участие в городских методических объединениях учителей-логопедов г.Алапаевска	по плану ГМО открытое фронтальное занятие	Грищук М.В.	Заседание ГМО, посещение занятий коллег

	декабрь		
4. Участие в семинарах, конференциях, совещаниях	в течение года	Грищук М.В.	
5. Проведение открытых занятий для воспитателей	в течение года	Грищук М.В.	Самоанализ, анализ коллег
6. Научно-методическая помощь воспитателям по вопросам коррекции речи	в течение года с 14.00-15.00 понед, вторник	Грищук М.В.	
V. Взаимосвязь со специалистами и воспитателями			
1. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	в течение года	Грищук М.В.	
2. Беседа с воспитателями старшей и подготовительной групп по результатам обследования речи детей	сентябрь	Грищук М.В. воспитатель	
3. Беседа с воспитателями средней группы по результатам обследования речи детей	январь	Грищук М.В.	.
4. Консультации для воспитателей: - «Профилактика речевых нарушений» - «Взаимодействие в работе учителя –логопеда и воспитателя по освоению коррекционно-образовательной программы» - «Игровые приёмы в коррекции звукопроизношения» - «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи» - «Здоровьесберегающие технологии в логопедической работе» - «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников» - «Раннее обучение чтению детей с нарушениями	В течении года сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	Грищук М.В.	Консультации

речи: проблемы и трудности»	март		
5. Консультация для музыкального руководителя: «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	январь	Грищук М.В.	
6. Консультация для инструктора ФЗК: «Подвижные игры для детей с речевыми нарушениями»	январь	Грищук М.В.	
7. Мастер-класс «Развиваем мальчики развиваем речь»	март	Грищук М.В.	Выступление на педсовете, конспект
8. Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей	в течение года	Грищук М.В.	Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей
9. Посещение занятий Цель: определить уровень автоматизации исправленных звуков в свободном общении.	в течение года	Грищук М.В.	Обмен опытом, самообразование, мониторинг
10. Участие в праздниках и развлечениях, проводимых в детском саду	в течение года	.	
IV. Взаимосвязь с родителями			
.			
Родительские собрания ОНР – III уровня и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ		Грищук М.В. воспитатель	
Индивидуальные консультации родителей с применением скайпа, видеороликов. Ватцап и т.д.		Грищук М.В.	Анкетирование родителей заполнение документов ПМПК
Мастер класс: Артикуляционная гимнастика. С использованием в домашних условиях		Грищук М.В.	Подборка видео для родителей арт гимнастики.
Пополнение сайта ДОУ информацией для родителей		Грищук М.В.	
Заполнение Логопедического уголка для родителей.		Грищук М.В.	Тематические выставки по коррекции речевых нарушений.

***План примерного индивидуального коррекционно-образовательного маршрута
для воспитанника с ОВЗ***

Имя, фамилия

дата рождения

Основания для реализации программы: Логопедическое заключение (ПМПК от): ОНР III ур.р.р. дизартрия

Результаты первичного диагностического обследования: (из х-ки логопеда)

Речь малопонятна, не разборчива. Полиморфное нарушение звукопроизношения, нарушена слоговая структура слова, фонематический слух, понимание лексической стороны речи, выраженная бедность словаря, несформированность связной речи. Словарный запас скуден. Слуховая дифференциация звуков отсутствует. Грубые нарушения предложно-падежных конструкций. Владение счётными операциями отсутствует, «4 лишний» не выделяет, обобщений не делает. Нарушены движения артикуляционного аппарата. Объём выполнения заданий неполный, с помощью взрослых. На фоне отягщённого анамнеза.

Организация занятий:

Всего **индивидуальных занятий** - 68 (курс). Количество - 2 раз(а) в неделю. Продолжительность - 20 - 25 минут.

Дополнительно предусматривается работа в групповых (подгрупповых) коррекционно-развивающих занятиях по плану

(см. журналы факультативных и логопедических занятий).

1. *Период*
2. *Разделы коррекционной работы*
3. *Задачи коррекционной работы*
4. *Содержание коррекционной работы*
5. *Предполагаемый результат*

I период (август - сентябрь)

Диагностика речевого развития

Выявить состояние структурных компонентов речевого развития и уровня их сформированности

1. Обследование структурных компонентов речевого развития.
2. Заполнение речевой карты и карты диагностического обследования.
3. Составление перспективного плана коррекции речевого развития.
 1. Речевая карта.
 2. Карта диагностического обследования.
 3. Перспективный план коррекции речевого развития.

Артикуляционная, дыхательная гимнастики

Развивать подвижность и нормализацию тонуса мышц артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания и просодики

1. Составление и апробация артикуляционной гимнастики.
2. Составление и апробация дыхательной гимнастики.
 1. Улучшение подвижности артикуляционного аппарата.
 2. Овладение дыхательными упражнениями.

Мелкая моторика

Развивать мелкую моторику

- Развивать мелкую моторику с помощью пальчиковой гимнастики, согласно лексической теме.
- Развивать мелкую моторику с помощью дидактических игр: мозаика, «Волшебные верёвочки», «Шнуровка».
- Улучшение развития мелкой моторики
- Овладение навыком шнурования

Звукопроизношение

Развивать органы артикуляции. Формировать правильное звукопроизношения

1. Звуковой экран.
2. Сформирована дифференциация сохранных звуков в речи.

Слоговая структура слова

Корректировать слоговую структуру слова.

1. Слова длинные и короткие.
 2. Отстукивание ритмических рисунков слов.
 3. Учить называть слова одно -, двух -, трёхсложной слоговой структуры
1. Умеет повторять ритмический рисунок слова.
 2. Выделяет на слух длинные и короткие слова.
 3. Повторяет слова одно-, двух-, трёхсложной слоговой структуры

Фонематический слух

Развивать фонематические процессы

Развивать фонематическое восприятие

1. Выделение заданного звука в слоге, слове, предложении, тексте.
 2. Выделение ударного гласного в слове.
 3. Определение количества произнесённых звуков, их последовательности.
1. Умеет выделять заданный звук в слоге, слове, предложении, тексте.
 2. Выделяет гласный ударный звук.

3. Определяет количество произнесённых звуков, их последовательность.

Лексико-грамматические категории

Уточнять, обогащать словарь по лексическим темам. Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь.

Расширять объем зрительной и слуховой памяти; развивать мышление, счётные операции

1. Развивать понимания речи
2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.
3. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

4. Формировать понимание обобщающего значения слов.

1. Использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов. Важным условием является многократность повторений в различных наглядных ситуациях

II период (декабрь - март)

Артикуляционная, дыхательная гимнастики

Продолжать развивать подвижность мышц артикуляц-го аппарата, речевое дыхание и просодику

1. Отработка подобранных упр-й артикул-й, дыхательной гимнастики.

1. Улучшение подвижности артикуляц-го аппарата, речевого выдоха.

Звукопроизношение

Автоматизировать поставленные в первом периоде звуки. Вызывать отсутствующие звуки

1. (раннего и среднего онтогенеза) : «ть», «мь», «нь», «пь», «фь», «кь», «хь», «ы».

2. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

1. Улучшение звукопроизношения в речи.

Лексико-грамматические категории

Практически овладеть способами словообразования и согласования прил-х и сущ-х.

1. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много).
2. Учить распространять предложения путём введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
3. Употребление дательного падежа существительных в единственном числе.
4. Употребление творительного падежа существительных в единственном числе.
5. Знакомство с предлогом НА.
6. Знакомство с предлогом ПОД.
7. Дифференциация предлогов НА и ПОД.
8. Знакомство с предлогом В.

1. Уменьшение аграмматизмов в связной речи.

Связная речь

Развивать разные формы связной речи: диалогической, монологической.

1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «КТО? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем? ».
2. Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют.) .
3. Закреплять навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу.

1. Закреплять навыки ведения связной речи.

Фонематический слух

1. Развивать фонематические процессы

1. Узнавание неречевых звуков
2. Различение речевых и неречевых звуков.
3. Определение источника звука.
4. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру
5. Различение слов, близких по звуковому составу

Дифференциация слогов: воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога, воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками, воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками, воспроизведение слоговых сочетаний со стечением согласных звуков (та – кта, по – пто и т. д.)

III период (апрель - май)

Диагностика речевого развития

Выявить изменения состояния структурных компонентов речевого развития и уровня их сформированности

1. Обследование структурных компонентов речевого развития.
2. Заполнение карты диагностического обследования.
3. Уточнение перспективного плана коррекции речевого развития.

1. Карта диагностического обследования.
2. Уточнённый перспективный план коррекции речевого развития.

Артикуляционная, дыхательная гимнастики

Продолжать развивать подвижность мышц артикуляц-го аппарата, речевое дыхание и просодику

1. Отработка подобранных упр-й артикул-й, дыхательной гимнастики.

1. Улучшение подвижности артикуляц-го аппарата, речевого выдоха.

Звукопроизношение

Автоматизировать поставленные в звуки. Ставить Д, Т.

1. Постановка зубных Д, Т.
2. Автом-я звуков С, З, соноров Р, Рь.
2. Усвоение слоговой стр-ры двусложных слов с автоматизированными звуками.

1. Улучшение звукопроизношения в автоматизированной речи.

Лексико-грамматические категории

Практически усвоить антонимы, синонимы. Уточнять лексико-грамматические категории.

1. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.
2. Учить называть части предмета для определения целого (спинка- стул и т. д.) .
3. Упражнение в образовании относительных прилагательных (вопрос: какой по материалу).
4. Упражнение в употреблении предлогов В, НА, ПОД.
5. Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно – ситуативному принципу (санки – зима) .
6. Согласование прилагательного с существительным в роде.
7. Учить подбирать существительные к названию действия (кататься – велосипед) .
8. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник, основных цветов (красный, синий, зелёный, черный) и наиболее распространённых материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.)

1. Уменьшение аграмматизмов в связной речи.

Связная речь

Составление простых рассказов самост-но, по плану.

1. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух – трёх – четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану)
2. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
3. Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя словами предложение, начатое логопедом.

Владеет рассказыванием, пересказом.

Формы и методы работы:

Программа предусматривает использование в работе:

- коррекционных упражнений;

- тестирования;
- релаксационных упражнений;
- игровых методик.

Структура занятий:

Коррекционное занятие состоит из 3-х частей:

Вводная часть - ритуал приветствия, безусловное принятие ребенка

Основная часть – 3/4 всего занятия, игры и упражнения, направленные на решение цели коррекции

Заключительная часть - подведение итогов. Саморефлексия.

Технологический инструментарий:

Предполагаемый результат:

В процессе занятий у ребёнка формируются следующие умения и навыки, которые в последующем развиваются и совершенствуются:

- умение грамматически правильно строить фразы и предложения;
- освоение приемов артикуляционной и дыхательной гимнастики;
- правильного звукопроизношения основных групп звуков в автоматизированной речи;
- навыки конструктивного взаимодействия;

Годовой план работы на 2025-2026 по теме: «Развитие языковых средств у детей 5-6 лет».

Содержание работы	Сроки проведения	Ответственный
Организация учебно–развивающей среды		
1Изготовление и оформление дидактических игр и пособий для логопедического кабинета, направленных на развитие языковых средств	в течение года	Грищук М.В.
Приобретение необходимой методической литературы для формирования процессов словоизменения и словообразования	в течение года	Грищук М.В.
Разработка авторского пособия «КУБ» для формирования грамматических форм у детей 5- лет	ноябрь	Грищук М.В.
Диагностико–аналитическая деятельность		
Анализ коррекционной работы, направленной на преодоление аграмматизмов у детей с ТНР	май	Грищук М.В.
Научно-методическая работа		

Выпуск буклетов для воспитателей и родителей: по темам <i>«Игры со словами»</i> <i>«Говорю красиво»</i> <i>«Развитие языковых средств у детей старшего дошкольного возраста»</i>	декабрь	Грищук М.В.
Участие в городских методических объединениях учителей-логопедов г.Алапаевска Мастер класс представление авторского пособия «КУБ»	по плану ГМО	Грищук М.В.
5. Проведение открытых занятий по развитию лексико-грамматических категорий для воспитателей	март	Грищук М.В.
Взаимосвязь со специалистами и воспитателями		
4. Консультации для воспитателей: - «Профилактика возникновения аграмматизмов у детей 3-5 лет» - «Взаимодействие в работе учителя –логопеда и воспитателя по освоению грамматических форм языка у детей 5-6 лет»» - «Игровые приёмы в развитии языковых средств у детей 5-6 лет» -«Использование дидактических игр для формирования процессов словоизменения и словообразования»	В течении года	Грищук М.В.
Взаимосвязь с родителями		
Мастер класс: развитие языковых и речевых средств		Грищук М.В.