

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на  
Педагогическом совете  
28.08.2025 г., протокол №1

Утверждаю:  
директор МОУ «Заринская СОШ»  
И.Н. Кондратьева  
Приказ № 213-од от 01.09.2025 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«География Свердловской области»**

Класс: 9

п.Заря, 2025г.

### Пояснительная записка

Программа школьного курса «География Свердловской области» разработана на основе концепции регионализации общего образования Свердловской области, концепции школьного географического образования, требований федерального и национально-регионального компонентов стандарта школьного географического образования, а также с учетом изменений, происходящих в образовательной школе; на основе программы «География Свердловской области» авт. В.Г. Капустин, И.Н. Корнев. – Екатеринбург: Сократ, 2005.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником –

- В.Г. Капустин, И.Н. Корнев. География Свердловской области: Учебное пособие для основной и средней школы. – Екатеринбург: Издательство: Сократ, 2006.

Учебный курс «География Свердловской области» изучается в 9 классе 1 час в неделю (34 часов в год).

**Изучение курса «Географии Свердловской области» направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства на территории области; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;
- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

### 1. Планируемые результаты

**Предметно-информационная составляющая образованности *Прогнозировать и оценивать:***

- геокультурное своеобразие территории Свердловской области как субъекта Российской Федерации;
- тенденции изменения природных, экономических и социокультурных процессов в регионе как составной части российского пространства;

- возможные изменения географических объектов на территории Свердловской области под действием природных и социокультурных факторов с учетом закономерностей их возникновения и развития;

- изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности под влиянием реформирования хозяйственного комплекса страны

***Объяснять:***

- особенности природных компонентов и их взаимосвязи, формирование природных комплексов на территории региона под воздействием общих географических закономерностей

- закономерности размещения основных видов природных ресурсов и их территориальные сочетания

- принципы рационального природопользования как элементы соционормативной культуры человека, последствия нарушения этих принципов для природы и жизни человека

- связь между историко-географическими периодами освоения территории, этапами развития материальной культуры и системой культурных ценностей в регионе; социокультурные признаки современного портрета региона в контексте российских процессов

- особенности материальной культуры населения как средство его адаптации к природным особенностям региона

- смысл былин, сказаний, преданий, поговорок как результат художественного осмысления природных особенностей региона и культурно-исторических связей населения с природой мест проживания

- особенности населения: численность, демографические процессы, половозрастную структуру, структуру занятости, темпы и уровень урбанизации, расселение

- географию межотраслевых комплексов российского и областного значения, особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, соотношение уровней развития различных отраслей в хозяйственном комплексе региона

- противоречия между традиционными и новыми видами хозяйствования в регионе и вытекающими отсюда проблемы

- географические особенности региона как уникального, самобытного геокультурного пространства, староосвоенного, милитаризованного, высокоурбанизированного субъекта РФ □ уникальность и общечеловеческую ценность объектов, имеющих статус памятников природы и культуры

***Описывать:***

- особенности природы Свердловской области как результат длительного развития природы Земли

- географические особенности отдельных территорий в пределах Свердловской области

- особенности отраслей и межотраслевых комплексов, внешнеэкономические связи, состав экспорта, импорта

- связь между природными, культурно-историческим, экономическими и демографическими процессами

- элементы материальной и духовной культуры как продукт творческой деятельности человека в конкретных природных условиях региона

- территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей в регионе □ различные ситуации, развивающиеся в геокультурном пространстве региона в результате воздействия его различных компонентов

- реакционные возможности отдельных территорий области

### ***Определять:***

- зависимость между рельефом и геологическим строением территории по тематическим картам: физической, геологической, тектонической, геоморфологической
- взаимосвязь между типами растительности, почв, особенностями рельефа и режимами увлажнения
- принадлежность природных объектов к определённым видам природных ресурсов, определять их хозяйственную ценность
- ресурсообеспеченность региона отдельными видами ресурсов
- влияние природных условий и природных ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения региона
- характер производственных связей между отраслями хозяйства
- содержание наиболее важных топонимов
- функции городов и других типов поселений

### ***Называть и показывать:***

- особенности географического положения Свердловской области, размеры территории, протяженность границ, координаты крайних точек
- основные тектонические структуры, преобладающие горные породы, их происхождение, распространение, крупные формы рельефа, важнейшие виды минеральных ресурсов и их месторождения на территории области, уникальные минералогические объекты
- климатообразующие факторы, климатические показатели для области в целом и отдельных населенных пунктов, народные приметы в наступлении определенного типа погоды
- главные речные системы, основные реки, озера, водохранилища
- основные свойства зональных типов почв, растительности, животного мира, типичные виды растений и животных географических зон и подзон, почвы и растения гор, виды растений и животных Красной книги Урала
- природные комплексы разного типа и ранга, критерии их выделения
- численность, этнический состав населения, ареалы распространения основных этнических групп, особенности демографической ситуации в регионе, размещение городского и сельского населения, районы с максимальной и минимальной плотностью населения □ место Свердловской области в хозяйственном комплексе УЭР и РФ
- состав межотраслевых комплексов, важнейшие хозяйственные объекты: центры промышленности, сельского хозяйства, транспортные узлы, культурно-исторические и рекреационные центры
- тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства
- имена известных учёных, путешественников, выдающихся личностей, внесших вклад в освоение и изучение Среднего Урала; методы географических исследований на территории Свердловской области
- общие требования к составлению покомпонентной характеристики природных, хозяйственных, социальных объектов

### ***Деятельностно - коммуникативная составляющая образованности***

- знать основные источники географо-краеведческой информации и правил работы с ними; анализировать таблицы, схемы, статические данные, сопоставлять средние абсолютные величины, сравнивать региональные и среднероссийские показатели, работать с общегеографическими и тематическими картами, составлять на их основе модели, оценки, прогнозы

- выбирать необходимый источник географо-краеведческой информации целями или использовать их комплекс в соответствии с условиями конкретной учебной или жизненной ситуации и с коммуникативными
- владеть приемами аргументации, доказательства правильности географического суждения, своей позиции в диалоге, давать собственную оценку географическим событиям
- определять степень географической правильности и обоснованности высказываний, суждений, диагностировать географические ошибки, неточности, корректно их исправлять
- анализировать конкретные экономические, демографические, экологические ситуации на основе типовых планов и исследовательской деятельности; понимать исследовательскую деятельность как способ самовыражения
- объяснять место и роль отдельного геокомпонента в целостной географической системе
- понимать, что региональная география- особая область культурно-практической деятельности людей, производящих научное знание (рациональное мышление в понятиях); понимать, что природа и другие географические особенности региона могут отражаться средствами искусства, результатом которого является мышление в образах

### **Ценностно-ориентационная составляющая образованности**

- восприятие природных богатств и самой территории региона как уникальной ценности, как необходимой ресурсной базы хозяйственного развития региона; оценивание сложившегося опыта хозяйственной деятельности в регионе и его адекватности в условиях реформирования хозяйственного комплекса страны
- уважительное отношение к себе и к другим людям, природе, геокультурному пространству региона в целом на основе понимания уникальности природных, социальных и хозяйственных объектов
- понимать культуру как элемент геокультурного пространства региона; оценивать её как систему сознательно приобретённых и передаваемых от поколения к поколению значимых символов, идей, ценностей верований, традиций, норм и правил поведения; владеть способами бесконфликтного поведения в географической среде как элементами личного культурного опыта самоопределение личности через осмысление нравственных ценностей, готовность к профессиональному выбору, отношение к профессии как жизненной ценности.

## **2. Содержания курса**

**Общий обзор Свердловской области:** Представление о курсе географии Свердловской области. Задачи курса. Географическое положение области на территории РФ. Выгодность географического положения области. Основные причины заселения области. Этапы развития области. Роль Петра Первого в истории заселения и развития области.

**Природные условия и ресурсы:** Тектонические структуры области, этапы формирования территории области. Особенности формирования п/и. рудные, нерудные, строительные, горючие п/и. Крупные формы рельефа. Горы. Равнины. Рельефообразующие факторы. Климатообразующие факторы. Характеристика климатообразующих факторов. Климатические районы области. Виды водных ресурсов (реки, озера, болота, подземные воды). Речные стоки. Основные закономерности распределения растительности. Лесная растительность. Лесостепная растительность. Лесные ресурсы. Особенности почвенного покрова. Размещение почв. Почвенные ресурсы. Особенности животного мира. Природный комплекс. Природные районы. Ландшафты области. Природные комплексы и человек.

**Население и хозяйство:** Численность населения. Естественный прирост населения. Миграции населения. Размещение населения. Демографическая структура населения. Половозрастные пирамиды. Трудовые ресурсы области. Проблемы безработицы. Национальный состав населения области. Расселение по территории области. Особенности народов области. Основные религии - христианство и ислам. Городское расселение, пять функциональных типов. Сельское расселение. Системы расселения. Екатеринбургская городская агломерация. Нижнетагильская система расселения. Серовская система расселения. Общая характеристика хозяйства области. Состав металлурго-химического комплекса. Основные комбинаты, факторы размещения. Проблемы комплекса. Особенности машиностроительного комплекса. Преобладание тяжелого машиностроения, факторы размещения, проблемы. Роль лесопромышленного комплекса в развитии области, ЛПК полного цикла, факторы размещения. Основные центры. Экологические проблемы. Особенности распространения АПК, роль комплексов в развитии области, особенности развития, проблемы развития.

**Экономико – географические районы:** Горнопромышленный район. Географическое положение района, состав, история развития, хозяйство, основные центры, особенности развития.

Промышленное Зауралье. Особенности расположения а междуречье, рельеф района, суровость климата, таежные леса, основные центры. Агропромышленное Зауралье, Предуралье. Особенности географического положения района, отрасли специализации, условия развития района, проблемы развития.

**Экологические проблемы области:** Общая оценка окружающей среды области, факторы и причины кризисной ситуации. Загрязнение воздуха, загрязнение вод, загрязнение почв. Радиоактивное загрязнение. Оптимизация природопользования. Экологически чистые технологии устаревших производств. Утилизация вторичных ресурсов. Комплексное использование сырья. Строительство очистных сооружений. Охрана заповедных территорий. Заповедники области. Памятники природы. Заказники. Охрана природы пригородных зон.

**Малая Родина:** Географические особенности расположения Артинского района, история заселения, основные причины заселения. Особенности природных ресурсов в зависимости от ГП района, факторы влияющие на рельеф, климат, растительность, почвы, воды района. Отрасли специализации района, зависимость отраслей от природных ресурсов, ГП. Проблемы развития района, пути их решения.

Формы организации: аудиторные занятия, участие в конкурсах и олимпиадах

Виды деятельности: лекции, групповая, индивидуальная

### 3. Тематическое планирование.

9 класс. 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование темы	Предметные УУД	Метапредметные УУД
1.	<b>Общий обзор Свердловской области.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение работать с разными источниками географической информации;</li> <li>умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки</li> </ul>	<u>Познавательные:</u> Умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью
	3 ч		
	1. Ведение.		
	2. Географическое положение Свердловской области. Характеристика особенностей ФГП и ЭГП Свердловской области.		

	3. История заселения области..	географических объектов и явлений;	технических средств и информационных технологий;
<b>2.</b>	<b>Природные условия и ресурсы. 10 ч</b>	• картографическая грамотность; • владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;	<u>Регулятивные:</u> умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
	1.Геологическое строение.		
	2. Полезные ископаемые.		
	3. Рельеф.		
	4. Климат. Особенности климата области.		
	5. Особенности гидрографии Свердловской области.		
	6. Растительность.		
	7. Почвы.		
	8. Животный мир.		
	9. Природные комплексы.	• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;	<u>Коммуникативные:</u> умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
	10. Практическая работа. Природные условия и ресурсы области.	• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;	<u>Личностные:</u>
<b>3.</b>	<b>Население и хозяйство. 9 ч</b>		
	1.Размещение и численность населения.		
	2. Размещение населения, демографическая структура		
	3. Национальный и религиозный состав.		
	4. Практическая работа. Городское и сельское расселение. Системы расселения.		
	5. Хозяйственные комплексы области. Metallурго -химический комплекс.		
	6. Машиностроительный, металлургический комплекс.		
	7. Лесопромышленный, ТЭК.		
	8. АПК, социальный, транспортный.		
	9. Межотраслевые хозяйственные комплексы.		
<b>4.</b>	<b>Экономико-географические районы. 4 ч</b>		
	1. Горнозаводской район.		
	2. Промышленное Зауралье.		
	3. Лесопромышленное Зауралье.		
	4. Агропромышленное Зауралье, Предуралье.		
<b>5.</b>	<b>Экологические проблемы области. 4 ч</b>		
			организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и

	1,2. Загрязнение окружающей среды.	смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
	3. Оптимизация природопользования.	
	4. Анализ экологической ситуации на территории Свердловской области.	
<b>6.</b>	<b>Обобщение по курсу «География Свердловской области».</b>	
	1-2 Защита проектов по городам Свердловской области	
	3-4. Итогово-обобщающий урок по курсу «География Свердловской области»	
	<b>Всего часов: 34 часа</b>	