

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
Педагогическом совете
28.08.2025 г., протокол №1



Утверждаю:

директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н. Кондратьева

Приказ № 213-од от 01.09.2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Класс: 1

Автор-составитель: Кузьминых Н.М., учитель начальных классов

п.Заря, 2025г.

Планируемые результаты освоения курса «Проектная деятельность»

Курс «Проектная деятельность» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6 - 10 лет.

Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о своем сверстнике, который создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребенка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в ученых» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо проектом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении, сложившихся проблем у ребенка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, любознательность, память и способность к восприятию.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

В ходе освоения курса «Проектная деятельность» целенаправленно формируются универсальные учебные действия (УУД):

Личностные

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Метапредметные

Регулятивные:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- проявлять познавательные умения учиться: навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Коммуникативные:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- умение координировать свои усилия с усилиями других; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и позиций других;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.

Предметные

- осмысливание задачи, планирование этапов предстоящей деятельности, прогнозирование последствий деятельности;
- выдвижение предположения, установление причинно-следственных связей, поиск нескольких вариантов решения проблемы;
- самостоятельный поиск необходимой информации (в энциклопедиях, по библиотечным каталогам, в Интернете), поиск недостающей информации у взрослых (учителя, руководителя проекта, специалиста), структурирование информации, выделение главного;
- взаимодействие с участниками проекта, оказание взаимопомощи в группе, решение общих задач, поиск компромиссного решения.

Содержание учебного курса «Проектная деятельность»

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Курс «Проектная деятельность» предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<i>Первый уровень</i> (1 класс)	<i>Второй уровень</i> (2-3 класс)	<i>Третий уровень</i> (4 класс)
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

Календарно-тематическое планирование. 1 класс.

№	Содержание программного материала	Всего часов
1	Кто я? Моя семья.	1
2	Чем я люблю заниматься. Хобби.	1
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап.	1
5	Проблема. Решение проблемы.	2
6	Гипотеза. Предположение.	2
7	Цель проекта. Задача проекта.	2
8	Выбор нужной информации.	1
9	Интересные люди - твои помощники.	1
10	Продукт проекта. Виды продукта. Макет.	2
11	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту.	1
12	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1
13	Выступление перед знакомой аудиторией.	1
14	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета.	1
15	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1
16	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2
17	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно.	1
18	Играем в ученых. Поилка для цветов.	1
19	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно.	1
20	Тест «Чему я научился?»	1
21	Памятка для учащегося-проектанта.	1
22	Твои впечатления от работы над проектом.	1
23	Пожелание будущим проектантам. Твои советы им.	1
24	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1
25	Повторение. Давай вспомним.	4
	Итого:	33

Календарно – тематическое планирование. 2 класс.

№		Всего часов
1	Круг твоих интересов. Хобби, увлечения.	1
2	Выбор темы проекта. Знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема».	1
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарём.	1
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1
5	Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	1
6	Актуальность темы проекта.	1
7	Проблема. Решение проблемы.	1
7	Выработка гипотезы – предположения.	1
8	Цель проекта. Задачи проекта	2
9	Сбор информации о проекте.	1
10	Знакомство с интересными людьми, интервью.	1
11	Обработка информации. Отбор информации.	1
12	Что такое продукт проекта?	1
13	Играем в учёных. Это интересно. Тест.	1
14	Отбор информации для мини-сообщения.	1
15	Творческая работа. Презентация.	1
16	Значимость компьютера в создании проектов, презентаций.	1
17	Первые шаги в составлении презентации.	5
18	Совмещение текста выступления с показом презентации.	2
19	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы из зала. Тест.	1
20	Изготовление визитки.	2
21	Самоанализ.	1
22	Играем в учёных. Это интересно.	1
23	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1
24	Памятка жюри конкурса.	1

25	Пробное выступление пред незнакомой аудиторией.	2
26	Самоанализ. Рефлексия после выступления.	1
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование. 3 класс.

№		Всего часов
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом	1
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи	1
4	Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации	1
5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	2
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2
7	Памятки. Составление памяток по теме проекта	1
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1
9	Практическая работа. Создание мини-постера	2
10	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3
11	Программа MPP. Анимация. Настройка анимации	2
12	Программа MPP. Дизайн	2
13	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями	2
14	Требования к компьютерной презентации PowerPoint	2
15	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2
16	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3
17	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2

18	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия	1
19	Твои впечатления от работы над проектом	1
20	Пожелания будущим проектантам	1
21	Советы на лето от Мудрого Дельфина	1
	Итого:	34

Календарно – тематическое планирование. 4 класс.

№		Всего часов
1	Наблюдение и экспериментирование	2
2	Методы исследования	2
3	Наблюдение и наблюдательность	2
4	Совершенствование техники экспериментирования	2
5	Интуиция и создание гипотез	2
6	Правильное мышление и логика	2
7	Искусство делать сообщения	2
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	2
9	Семинар «Как готовиться к защите»	2
10	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	2
11	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2
12	Коллективная игра-расследование	2
13	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований	2
14	Семинар	2
15	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся	2
16	Подготовка собственных работ к защите	2
17	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	2
	Итого:	34

Календарно-тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность». 4 класс.

№ п/п	Тема	Элементы содержания	Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД
1	Твои новые интересы и увлечения.	Формирование умения презентовать свои новые интересы и увлечения.	Понимать значение слова «хобби».	<i>Л.:</i> умение работать с информацией и вести дискуссию. <i>К.:</i> умение работать с информацией и вести дискуссию.	Доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе.
2	Виды проектов.	Ознакомление с видами проектов и с терминологией видов.	Формирование умения участвовать в диалоге.	<i>Л.:</i> формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией. <i>К.:</i> формирование первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом; проявление творчества.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
3	Исследовательско-творческий проект.	Ознакомление с исследовательско-творческим проектом, формирование умений научно-творческого исследования.	Формирование умения формулировать вопросы по теме.	<i>Л.:</i> формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания.
4	Творческий проект.	Ознакомление с творческим проектом, формирование умений оценивать свои возможности в творческом проекте.	Уметь работать с реальными объектами как с источниками информации, выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения	<i>Л.:</i> формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией.	Интерес к новому содержанию и новым способам познания.

5-6	Ролево-игровой проект.	Ознакомление с ролево-игровым проектом, формирование умения оценивать себя в разыгрывании постановок и в составлении мини-сценариев по сюжету из любимого произведения.	Определять направление поиска ответа на вопрос (предположения).	<i>П.:</i> формирование ключевой компетентности в отношении владения информацией.	Оценка своих поступков.
7-8	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.	Ознакомление с исследовательско-творческим проектом; формирование умений выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты.	Формирование умения выдвигать гипотезы.	<i>Р.:</i> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
9-10	Информационно-исследовательский проект.	Ознакомление с информационно-исследовательским проектом, формирование умений находить нужную информацию и исследовать её.	Формирование умения выдвигать общую цель и личную цель (цели) в работе над проектом.	<i>Р.:</i> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
11	Информационно-ориентированный проект.	Ознакомление с практико-ориентированным проектом, формирование умения разработки определённой проблемы и достижения положительного результата.	Формирование умения разработки определённой проблемы.	<i>Р.:</i> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

12	Практико-ориентированный проект.	Закрепление знаний о практико-ориентированном проекте, формирование умений различать практико-ориентированные проекты и распределять их на две группы.	Постановка проблемы.	<i>Р.:</i> добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. <i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Самоанализ и самоконтроль результата.
13-14	Монопредметный проект.	Ознакомление с монопредметным проектом, формирование умения различать виды монопредметных проектов.	Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	<i>Р.:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Самоанализ и самоконтроль результата.
15	Межпредметный проект.	Ознакомление с межпредметным проектом, формирование общеинтеллектуальных умений и навыков находить тесные связи между учебными предметами.	Уметь находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе.	<i>Р.:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	Самоанализ и самоконтроль результата.
16	Виды презентационных проектов.	Ознакомление с видами презентационных проектов, формирование умений правильно выбирать форму презентации проекта.	Уметь составлять памятки по теме проекта.	<i>Р.:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>К.:</i> умение координировать свои усилия с усилиями учитывать разные мнения и интересы и	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

				обосновывать собственную позицию; понимать относительность других.	
17	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции.	Ознакомление с отчётом участников исследовательской экспедиции как видом презентации проекта и видами отчётов, формирование умений в составлении промежуточного отчёта.	Уметь создавать устные и письменные сообщения.	<i>Р.:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции.	Ознакомление с научной конференцией как видом презентации проекта, формирование умения в составлении перечня требований к речи выступающего на научной конференции.	Уметь создавать устные и письменные сообщения.	<i>Р.:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
19	Правильная подготовка презентации к проекту.	Ознакомление с некоторыми правилами хорошей подготовки к презентации проекта, формирование умений разработки презентации и составления Памятки для начинающих проектантов.	Формирование умения работать над презентацией, анализируя информацию.	<i>Р.:</i> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>К.:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной	Положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности.

				деятельности.	
20-21	Работа с памяткой при подготовке публичного выступления.	Ознакомление с общими рекомендациями к публичному выступлению, формирование умения отвечать на вопросы оппонентов по теме проекта и составлять Памятку при подготовке публичного выступления.	Уметь создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	<i>Р.:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>К.:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности.
22-23	Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	Ознакомление с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом, формирование умения составлять список использованной литературы.	Уметь составлять памятку выступления.	<i>Р.:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>К.:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
24	Типичные ошибки проектантов.	Ознакомление с типичными ошибками проектантов при подготовке и защите проекта, формирование умений работы над ними.		<i>Р.:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Оценка своих поступков.
25	Критерии итогового оценивания проектной	Ознакомление учащихся с критериями оценивания проектной деятельности учащихся, формирование	Разработка критерий оценивания.	<i>К.:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самоанализ и самоконтроль результата.

	деятельности учащихся.	умения соответствующие выводы.	делать	при выработке общего решения в совместной деятельности	
26	Программа МРР. Формирование умения в работе с диаграммой.	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с диаграммой.	Изучать и осваивать возможности программы МРР. Пробовать вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.	<i>Р.:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	Освоение программы МРР, формирование умений в работе с таблицей.	Знать требования к составлению таблиц	<i>Р.:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
28	Практическая работа.	Закрепление приобретённых навыков работы в программе МРР.		<i>Р.:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Оценка своих поступков.
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	Формирование умения оценивать свою работу и видеть пробелы в ней, развитие самокритики.		<i>Р.:</i> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	Формирование умения использования ресурсов Интернета при подготовке презентации.		<i>Р.:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. <i>К.:</i> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

31	Программа MICROSOFT OFFICE WORD. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Ознакомление с программой MICROSOFT OFFICE WORD, формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.	Самостоятельно работать в программе MICROSOFT OFFICE WORD	<i>Р.:</i> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
32	Твои впечатления от работы над проектом.	Формирование умения подведения итогов в работе над проектом.	Уметь подводить некоторые итоги своей работы.	<i>Р.:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <i>К.:</i> продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	Способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.
33	Пожелания будущим проектантам.	Формирование умения делать выводы, умозаключения в виде советов и пожеланий будущим проектантам.	Делать выводы, умозаключения в виде советов будущим проектантам.	<i>К.:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Самоанализ и самоконтроль результата.
34	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы Мудрого дельфина на лето.	Формирование умения высказывать слова благодарности тем, кто окружал и поддерживал проектанта в течение года.	Рисовать открытки своим помощникам Выявлять объём накопленных знаний во время проектной деятельности, поверять на сохранность знаний. Уметь высказывать слова благодарности тем, кто окружал и	<i>Р.:</i> планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <i>К.:</i> обосновывать собственную позицию; понимать относительность других;	Самоанализ и самоконтроль результата.

			поддерживал проектанта в течение года.		
--	--	--	--	--	--

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебно – методическое обеспечение

Основная литература

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. учусь создавать проект: Рабочие тетради для 4 класса: В 2-х частях. М.: Издательство РОСТ, 2013.

Дополнительная литература

1. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]:

/Зиновьева Е.Е., 2010.

2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100.

4. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование» – 2009.

Методическая литература

1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Интернет – ресурсы

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

2. Материально – техническое обеспечение

Технические средства обучения:

- классная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор.

Учебно-практическое оборудование:

-рабочие тетради (на печатной основе).

Оборудование класса:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкафы для хранения учебников.