

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»

Принята на
Педагогическом свете
28.08.2025 г., протокол №1



Утверждаю:
директор МОУ «Заринская СОШ»
И.Н. Кондратьева
Приказ № 213-од от 01.09.2025 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Углубленное изучение физики»

Класс: 7

п.Заря, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся начальных классов разработана с целью ознакомления маленьких учеников с основами компьютерных наук. В настоящее время информационные технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни. Дети с самого раннего возраста должны быть знакомы с компьютерными устройствами и уметь пользоваться ими. Работа с компьютером не только интересная и увлекательная занятость, но и важный элемент образования. Для того чтобы обучение проходило максимально эффективно, в рабочей программе предусмотрены различные методы и приёмы работы с компьютером, основные понятия информатики и принципы работы с программным обеспечением. Результатом обучения должно стать умение ребенка использовать информационные технологии как инструмент в реализации своих учебных и жизненных задач.

Данная программа ориентирована на первичное овладение средствами ввода информации в компьютер, а также овладение одним из самых важных пакетов программного обеспечения, а именно офисными программами. К таким можно отнести отечественные разработки программного обеспечения: Р7-офис или МойОфис или иностранный пакет MS Office. Помимо этого, выделен блок первичной информации о компьютере, средствах ввода и вывода информации, а также о его внутреннем устройстве с использованием наглядного методического материала – непосредственно разобранного системного блока.

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы заключается в том, что практические знания, полученные в процессе освоения данной программы помогут будущим ученикам старших классов, а в последствии ученикам средне-специальных или высших учебных заведений, более оперативно перерабатывать информацию, т.к. умение использовать офисные программы является базовым для современного человека.

Цель программы: способствовать развитию базовых навыков владения компьютером и средствами обработки информации.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить учеников основным операциям, связанных с работой за настольным компьютером
- обучить работе с текстовой, графической и табличной информацией
- сформировать умения применять полученные знания для решения реальных практических задач;

Развивающие:

- показать основные составляющие компьютера
- показать основные средства ввода и вывода информации
- развить индивидуальные и творческие способности детей;
- развить логическое и алгоритмическое мышления

Воспитательные:

- воспитать чувство ответственности;
- научить детей работать в коллективе;
- воспитать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками;
- воспитание дисциплинированности, усидчивости, точности суждений;

Данная программа рассчитана на обучающихся 3 классов. Программа построена на специально отобранном материале и опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;

- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность;
- практико-ориентированная направленность;
- психологическая комфортность

Для реализации воспитательных задач используется коллективная деятельность. Воспитательные задачи направлены на развитие детей, исходя из их индивидуальности и неповторимости. Индивидуализация воспитания должна вести к тому, чтобы в детях проявились их лучшие черты и качества.

Информатика – это наука о компьютерах, программировании и информационных технологиях. Современный мир насыщен техникой, и в наше время даже самые маленькие дети имеют доступ к различным электронным устройствам. Чтобы помочь детям уже с раннего возраста ориентироваться в мире технологий, развивать мышление, логику и творческий потенциал, мы разработали рабочую программу по информатике для дошкольников. В процессе обучения ребенок познакомится с основами компьютерной грамотности, научится выполнять простейшие задания и игры, которые помогут развить умение работать с мультимедийными материалами и понимать базовые принципы работы с электронными устройствами.

Программа разработана на основе нормативных документов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 г. № 196.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями, по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).»

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

Особенности программы

Курс обучения рассчитан на 1 год с детьми младшего школьного возраста 9 – 11 лет. Наполняемость группы 8 – 10 человек. Занятия проводятся по 40 минут 1 раз в неделю.

В процессе реализации дополнительной образовательной программы обучающиеся знакомятся с множеством понятий.

Ключевые понятия

Компьютер – это электронная машина для обработки информации.

Информатика – это наука об информации, аппаратных и программных средствах компьютера, информационных и коммуникационных технологиях.

Информация – это сведения об окружающем нас мире.

Клавиатура – это устройство, позволяющее вводить в компьютер тексты, знаки и управлять работой компьютера.

Компьютерная мышь – это устройство, позволяющее вводить в компьютер команды.

Рабочий стол – область экрана, на которой отображаются окна, значки и меню.

Компьютерное меню - это список команд, которые можно выполнять.

Компьютерное окно – это ограниченное рамкой пространство экрана для размещения компьютерных объектов и выполнения действий с ними.

Редактирование текста – это действие, направленное на создание текста, а также позволяющее внести изменения или исправить ошибки.

Фрагмент текста/рисунка – это выделенная часть текста/рисунка.

Буфер обмена – это часть оперативной памяти, используемая для временного хранения информации.

Активное окно – это окно, в котором в данный момент ведётся работа.

Алгоритм - последовательность действий, направленных на решение какой-либо задачи.

На занятиях используются *формы работы*: групповая, индивидуальная (в том числе дифференцированная по сложности).

Целесообразно при подготовке и оценки усвоения материала использовать дифференцированный подход, как для подачи материала, так и для оценки знаний, умений и навыков.

Возможны следующие *формы аттестации*: устные опросы, анкетирование, тестирование, наблюдение на протяжении курса обучения, самостоятельная работа.

По окончании курса обучающиеся должны овладеть необходимыми навыками работы с компьютером и уметь применять приобретённый опыт в повседневной жизни.

Краткое описание основных методов и технологий.

Метод обучения – это способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

На занятии применяются следующие *методы и формы обучения*:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- репродуктивный метод (личный пример);
- наглядные методы (демонстрация наглядных пособий);
- практические методы (устные и письменные задания, практические компьютерные работы);

Формы и методы работы:

Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Занятия комбинированные, на них предусматривается смена методов обучения и деятельности обучающихся. В комбинированном занятии информатики можно выделить *основные этапы*:

1. Организационный момент.
2. Физическая и глазная разминка.
3. Объяснение нового материала.
4. Работа за компьютером, но не более 15-20 минут.
5. Подведение итогов.

Педагогические технологии, применяемые в процессе реализации программы

При обучении по данной программы реализуются следующие *педагогические технологии*:

- Информационно – коммуникационная технология (Применение ИКТ способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующей в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность.)
- технологии продуктивного обучения (продуктом деятельности компьютерного кружка являются знания и навыки при работе на компьютере);
- технологии игрового обучения;
- тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у обучающихся);
- здоровьесберегающие технологии. Большое внимание уделяется сохранению физического здоровья детей, используются различные приёмы здоровьесберегающих технологий в виде глазных разминок и физкультминуток.

Планируемые результаты

По окончании обучения обучающиеся должны *знать*:

- основные процессы работы со средствами ввода информации
- различать виды информации
- основные элементы интерфейса компьютера;
- историю развития компьютерной техники;
- основные объекты рабочего стола
- основные элементы компьютерного окна:
- понятие редактирование, меню, фрагмент рисунка,
- понятие пиксель;

Должны *уметь*:

- производить операции по запуску компьютера
- владеть средствами ввода и вывода информации
- создавать простейшие графические изображения
- выполнять простейшее редактирование текстовых документов и его фрагментов
- выполнять простейшее редактирование презентации и его фрагментов
- выполнять простейшее редактирование табличных форм и его фрагментов
- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
- владеть основами компьютерной грамотности
- владеть элементами компьютерных окон;

Должны приобрести следующие навыки:

- навык работы с ПК
- навык редактирования текстовой информации
- навык редактирования табличной информации и применения формул
- навык редактирования графической информации

Способы контроля:

- устный опрос;
- комбинированный опрос;
- беседы;
- игры;

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

1. готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

2. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

3. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

4. готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

1. умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

2. использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

3. использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

4. использование различных источников информации;

5. умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий.

предметных:

1. сформированность представлений о коммуникационных технологиях и средствах управления ими;

2. сформированность представлений о средствах распознавания текста и машинного перевода;

3. владение навыками работы с текстовыми редакторами, структурирования текста, используя нумерацию страниц, создания списков, ссылок, оглавлений; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

4. овладение навыками создания и использования различных форм представления информации: текстовые, графические, табличные;

5. овладение навыками создания простейших рисунков, графических представлений реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц.

Материально-техническое обеспечение программы

Освоение программы предполагает наличие в образовательной организации, реализующей образовательную программу, кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п. В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета входят:

- учебный класс, соответствующий нормам СанПиН
- столы для обучающихся
- стулья для обучающихся
- компьютер преподавателя
- проектор
- экран
- ноутбуки для обучающихся
- программное обеспечение
- наглядные методические пособия

Тематический план

	Наименование темы	Часы			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Введение. Организационные моменты. Правила поведения в классе.	0,5	0,5	1	
I	Знакомство с компьютером, как с инструментом для работы с информацией.	0,5	0,5	1	Анализ пройденного материала
1	Человек и информация. Какая бывает информация.	0,5	0,5	1	Устный опрос
2	Источники информации	0,5	0,5	1	Устный опрос
3	Приёмники информации	0,5	0,5	1	Устный опрос
4	Компьютер и его внешние части. Техника безопасности при работе на компьютере	0,5	0,5	1	Устный опрос
5	Компьютер и его внутренние части.	0,5	0,5	1	Устный опрос
6	Основные характеристики и состав офисных приложений	0,5	0,5	1	Устный опрос
7	Подведение итогов			1	
II	Текстовая информация и взаимодействие с ней			1	Форматирование документа по образцу
1	Интерфейс текстового редактора. Формирование документа. Правила ввода текста. Открытие и сохранение документа в различных форматах.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
2	Рабочее поле, режимы работы текстового редактора. Понятие	0,5	0,5	1	Устный опрос

	раздела. Колонтитулы, нумерация страниц.				Практическая работа
3	Ввод, редактирование и форматирование текста.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
4	Виды списков. Маркеры. Табуляция.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
5	Графические возможности программы. Создание объектов (фигуры, иллюстраций). Управление объектами в документе.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
6	Алгоритм создания и работы с таблицей в документе. Форматирование таблицы. Границы и заливка.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
7	Формирование документа по заданному образцу		1	1	Устный опрос Практическая работа
III	Графическая информация и взаимодействие с ней				Форматирование изображения по образцу
1	Знакомство с графическим редактором	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
2	Рисование простейших геометрических фигур	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
3	Представление текста в графическом редакторе	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
4	Знакомство с редактором презентаций.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
5	Редактирование фона презентации.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
6	Вставка текста и изображений в презентацию.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
7	Формирование презентации по заданному образцу.		1	1	Устный опрос Практическая работа
IV	Табличная информация и взаимодействие с ней			1	Форматирование таблицы по образцу
1	Знакомство с табличным редактором. Изменение внешнего вида рабочей книги.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа

	Управление листами рабочей книги.				
2	Введение данных. Формирование таблицы.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
3	Использование диаграмм. Формирование по табличным данным.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
4	Постройка графиков	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
5	Простейшие формулы.	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
6	Использование простейших формул в счете и др. операциях	0,5	0,5	1	Устный опрос Практическая работа
7	Формирование таблицы по заданному образцу	0	1	1	Устный опрос Практическая работа
	Итоговое занятие	0	1	1	
	Всего	17	17	34	

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
2. Матвеева Н. В., Цветкова М. С. Информатика. Программа для начальной школы, 2-4 классы. - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
3. Матвеева Н. В., Челак Е. Н., Конопатова Н. К., Панкратова Л. П. Информатика и ИКТ. 2-4 классы: методическое пособие. 2-е изд., испр. и доп.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Матвеева Н. В., Челак Е. Н. Информатика: учебники для 2-4 классов/М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013.
5. Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика, 2-11 классы.- 2-е изд. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2012.
6. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г
Электронное сопровождение:
ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеевой и др. «Информатика», 1-4 классы (<http://school-collection.edu.ru/>)
ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» ([http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class\[\]=45&subject\[\]=19](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/473cf27f-18e7-469d-a53e-08d72f0ec961/?interface=pupil&class[]=45&subject[]=19))
Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>)
Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://methodist.lbz.ru/lections/8/>)