

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Заринская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование Алапаевское

Программа принята к реализации
Педагогическим советом организации
Протокол № 7 от 13.04.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Заринская СОШ»
_____ И.Н. Кондратьева
Приказ № 117-од от 21.04.2026г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОУ «ЗАРИНСКАЯ СОШ»**

Автор-составитель:
Мубаракзянова Любовь Евгеньевна,
заместитель директора по воспитательной работе

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Школа интересных каникул» МОУ «Заринская СОШ» (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста) и при наличии профильных, тематических, иных смен – 15-17 лет (старшеклассники).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском об-

ществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. **Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:**

- исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- просмотр научно-популярных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий запланирована как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться: информационные часы и акции. Форматы мероприятий:

- Фестиваль «Традиции народов России»;

- Просмотр мультфильмов (фильмов) по мотивам сказок разных народов России;

- Литературный марафон «Чтение сказок народов России».

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;
- литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников;
- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

14. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на во-

доемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиознодуховная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по

надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- Участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- Постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

– Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности постоянных органов. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичность и открытость: информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии всего лагеря на утренней линейке;
- соответствие символов и процедур награждения укладу лагеря;
- регулирование частоты награждений: недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения: в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.

На социальном уровне - вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

На эмоциональном уровне – публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений на линейке; размещение информационных заметок в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного

взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

В лагере «Школа Интересных Каникул» для младших школьников будет реализована программа «Содружество Орлят России». А также запланированы тематические Дни Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, тематические экскурсии: профориентационные, в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации – ОАО «Свеза» (партнер по реализации проекта «Уральская инженерная школа»), Костинский историко-художественный музей, Нижнесинячихинский краеведческий музей. Механизм взаимодействия осуществляется путем заключения плана совместной работы на период работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.

16.2. Модуль «Кружки и секции»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в лагере «Школа Интересных Каникул» реализуется по трем направленностям дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная (программа ДООП «Школьная медиастудия Заря.ТВ»); художественная (программа ДООП «Творческое лето»); физкультурно-спортивная (программа ДООП «Спорт для всех»).

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни и организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационнотелекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реа-

лизации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Школа интересных каникул» организуется на базе МОУ «Заринская СОШ». Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, кон-

курсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Школа интересных каникул» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- открытость организации как социальной среды;
- многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений);
- предопределенность законов и традиций.

22. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления. Лагерь с дневным пребыванием детей располагается в здании школы в небольшом поселке. Рядом есть лес, на территории школы есть школьный огород, теплица. Здание полностью благоустроенное. С технической точки зрения лагерь отлично оснащен, так как в школе функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста» и «Уральская инженерная школа». В каждом кабинете есть компьютер, мультимедийная доска. Для спортивных занятий в лагере есть современный стадион «Атлетик» и спортивный зал, а также весь необходимый спортивный и туристический инвентарь. В школе отсутствует актовый зал, но рядом находится местный Дом культуры, с которым налажено взаимодействие. Между лагерем и клубом согласован план мероприятий на период работы лагеря с дневным пребыванием детей.

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Учитывается интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления, предусмотрено свободное время на отдых, а также разнообразие и чередование форм деятельности. Организована работа по обеспечению безопасности образовательной среды.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть: торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак); ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

23. *Реализация Программы включает в себя:*

23.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий ос-

нового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Методы анализа:

- социологические: опрос участников образовательных отношений;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, метод самооценки.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Социальными партнерами лагеря являются:

- Центральный дом культуры п.Заря;
- Местное отделение «Движение Первых» МО Алапаевское;
- ГИБДД г. Алапаевск;
- 76 пожарная часть г.Алапаевск;
- ФСЦ «Орион»;
- Нижнесинячихинский краеведческий музей;
- Костинский историко-художественный музей;
- ОАО «Свеза»;
- Детская библиотека п.Заря.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых;
- систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

27. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожа-

тый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы формируется системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (компьютеры, видеокамера, студия звукозаписи, микрофон, принтер, краски, кисти, мольберты, бумага, мячи, конусы, ворота).

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Школа интересных каникул»
МОУ «Заринская СОШ»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Школа интересных каникул» на базе МОУ «ЗАРИНСКАЯ СОШ»
на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Школа интересных каникул» на базе МОУ «Заринская СОШ» является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	Ответственный	Уровень проведения	
					Отрядный	Лагерный
1-я неделя (с 19 июня по 20 июня) Блок "Россия"						
1	Открытие летней смены лагеря. Церемония подъема Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Торжественная линейка открытия смены. Старт игрового сюжета	Модуль «Культура России»	19.06.26	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели		+

	Встреча с отрядом «ЮИД» Квест-игра «Правила ПДД»			преподаватель организатор ОБЗР		+
	Утренняя зарядка "Делай как Я"	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		учитель физической культуры		+
	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности, безопасности на дорогах, безопасности на воде, правила поведения в лагере.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		Воспитатели	+	
	Коллективная деятельность «День добрых дел» Выпуск отрядных стенгазет. Операция «Уют». Оформление отрядных мест. Смотр-конкурс отрядных уголков	Модуль «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели	+	
	Конкурс рисунков на тематику «Мы за безопасность!»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог – организатор, воспитатели	+	
	Учебная эвакуация	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог – организатор, воспитатели		+
2	День науки Встречи с людьми разных профессий. (учитель, пожарный, полицейский, сотрудник ПДД)	Модуль «Профориентация»	20.06.26	педагог – организатор, воспитатели, специалисты	+	
	Профессия эколог	Модуль: «Профориентация»		педагог – организатор, воспитатели, специалисты	+	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет»	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		педагог – организатор, учитель информатики		+
	Спортивная эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		учителя физической культуры, воспитатели,		+

		бота»		специалисты		
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	+	
	Квест-игра «Олимпийский спорт»	Модуль: «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
2-я неделя (с 22 июня по 27 июня) Блок "Мир"						
6	День памяти и скорби Акция «Письмо солдату»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	22.06.26	педагог-организатор; воспитатели, советник директора		+
	Военизированная эстафета	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор, учителя физической культуры, советник директора		+
	Просмотр кинофильмов на военную тематику	Модуль « культура России»		педагог-организатор; воспитатели	+	
	День памяти и скорби Митинг у памятника Посещение памятного места. Возложение цветов к памятнику ВОВ в селе Толмачево	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		заместитель директора по УВР, педагог-организатор, воспитатели, советник директора		+
3	День культуры Видео-экскурсия. День 220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	Модуль «Культура России»	23.06.26	Начальник лагеря, педагог-организатор, учитель изобразительного искусства, музыки		+
	Виртуальная экскурсия по Эрмитажу/Лувру	Модуль «Культура России»		педагог организаторы, воспитатели;	+	
	Экскурсия в Костинский историко-художественный музей	Модуль «Культура России»		педагог организаторы, воспитатели;		+
	Выставка книг. Мероприятие	Модуль «Культура		педагог- организатор,		+

	«Культурное наследие России» (посещение Детской библиотеки п.Заря)	России»		библиотекарь, воспитатели		
	Мастер-класс по изобразительному искусству «Мир красок»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
	Соревнования «Фигурное вождение велосипеда»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
4	День русского языка День русского языка (Пушкинский день)	Модуль «Культура России»	24.06.26	учителя русского языка, воспитатели, специалисты		+
	Серия литературно познавательных занятий «Великие люди великой страны» Интерактивная игра по сказкам А.С.Пушкина.	Модуль: «Инклюзивное пространство»		учителя русского языка, воспитатели, специалисты	+	
	Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"	Модуль «Культура России»		Педагог-организатор, воспитатели		+
	«Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».	Модуль: «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели		+
	Мероприятие «Экспромт, постановка мини-сказок А.С. Пушкина» (мастер-класс от специалистов Дома культуры п.Заря)	Модуль «Профорентация»		Педагог-организатор, воспитатели, специалисты		+
	Акция «Засветись» от отряда ЮИД	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»		Педагог-организатор, воспитатели	+	
3	День экологии Экологическая тропа по п.Заря (Акция по сбору мусора)	Модуль «Экскурсии и походы»	25.06.26	педагог организаторы, воспитатели		+
	Проект «Содружество Орлят России» Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность»		педагог организаторы, воспитатели; советник директора		+

		Движение первых»				
	Акция «Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		педагог организаторы, воспитатели; советник директора		+
	Мастер-класс «Рисуем вместе!»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
11	День молодежи Онлайн-экскурсия. Беседа о дне молодёжи. Мастер класс «Гирлянда к празднику»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	26.06.26	воспитатели, специалисты, советник директора		+
	Концерт, посвященный «Дню молодежи»	Модуль: «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели		+
	Съемка выпусков тележурнала Ералаш (на тему «Молодежь на ЗОЖ»)	Модуль «Цифровая и медиа среда»		педагог- организатор, воспитатели, специалисты		+
	Просветительский проект «Без срока давности». Посещение Нижнесинячихинского музея под открытым небом - квиз «В память о героях былых времен»	Модуль: «Экскурсии и походы»		педагог-организатор; воспитатели		+
12	День мореплавателя (День моряка) Онлайн-экскурсия встречи с людьми с профессией связанной с морем	Модуль: «Проформентация»	27.07.26	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		+
	Битва хоров «По морям, по волнам»	Модуль: «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели		+
3-я неделя (с 29 июня по 04 июля) Блок «Россия»						
9	День России Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»	Модуль «Культура России»	29.06.26	педагог- организатор, воспитатели		+

	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
	Игра - викторина «Моя Россия» (библиотека п.Заря)	Модуль: «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели		+
	Дебаты: «Каким будет мир через 50 лет?»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, советник директора		+
10	День будущего России Конкурсная программа «Моя Родина» Конкурс патриотической песни (совместно с Домом культуры п.Заря)	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	30.06.26	воспитатели, специалисты, советник директора		+
	Конкурс плакатов «Город будущего»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		педагог- организатор, учителя физической культуры, воспитатели		+
	Квест-игра «Пешеходу безопасную дорогу»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		педагог- организатор, воспитатели		+
7	День истории России Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)	01.07.26	воспитатели, специалисты		+
	Виртуальный тур по музеям Москвы/СПб	Модуль «Профориентация» (историк, музейный работник)		воспитатели, специалисты	+	
	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.		+
	Эстафета «Веселые старты»	Модуль: «Спортивно-		педагог- организатор,		+

		оздоровительная работа»		учителя физической культуры, воспитатели		
	Практическое занятие «Натюр-морт»	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
8	День народов России Видео-экскурсия посвященная Дню 95 лет со дня рождения русского живописца И.С. Глазунова	Модуль «Цифровая и медиа среда» Модуль «Культура России»	02.07.26	Педагог-организатор, учитель изобразительного искусства, воспитатели		+
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль «Кружки и секции»		педагог дополнительного образования, воспитатели	+	
	Игровая программа «Игры разных народов России» (совместно с ДК п.Заря)	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, учителя физической культуры, воспитатели		+
	Фестиваль национальных костюмов	Модуль: «Детское самоуправление»		педагог-организатор, воспитатели		+
19	День гармонии Тренинг «Эбу-терапия»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	03.07.26	воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор	+	
	Мандалотерапия (совместно с родителями)	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор	+	
	Экскурсия на комбинат «Свеза»	Модуль «Профориентация»		воспитатели, педагог-организатор		+
20	День семьи Конкурс «Герб моей семьи»	Модуль: «Культура России»	04.07.26	Воспитатели, специалисты, педагог-организатор	+	
	Видео-интервью с родителями	Модуль: «Инклюзивное пространство»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор, педагог-психолог	+	
	Игра «Семейные традиции»	Модуль: «Инклюзив-		воспитатели, специали-	+	

		ное пространство»		сты, педагог-организатор, педагог-психолог		
	Праздник, посвященный Дню семьи, любви и верности (совместно с ДК п.Заря)	Модуль: «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		+
	Соревнования «Папа, мама, я-спортивная семья»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		учителя физической культуры. воспитатели, педагог-организатор		+
4-я неделя (с 06 июля по 11 июля) Блок «Человек»						
13	День здоровья Лекция врача о ЗОЖ	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»	06.07.26	воспитатели, педагог-организатор, фельдшер		+
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты	+	
	Соревнования «Полоса препятствий»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры		+
14	День безопасности Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»	07.07.26	учителя физической культуры. воспитатели, педагог-организатор		+
	Праздник «День Нептуна» (совместно с ДК п.Заря)	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		учителя физической культуры. воспитатели, педагог-организатор		+
	Учебное занятие по антитеррористической безопасности «Мои действия»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		учителя физической культуры. воспитатели, педагог-организатор		+
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, советник директора	+	
15	День творчества Мастер-классы (танцы, музыка,	Модуль: «Коллективное социально значимое социально значимое	08.07.26	воспитатели, специалисты, советник директо-	+	

	рисование)	мая деятельность Движение первых»		ра		
	Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, советник директора		+
	Мастер-класс «Творчество внутри» (совместно с библиотекой п.Заря)	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		учителя физической культуры. воспитатели, педагог-организатор		+
16	День добрых дел Акция «Трудовой десант»	Модуль «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	09.07.26	воспитатели, специалисты, советник директора		+
	Конкурсно-игровая программа «Дари добро» (совместно с Домом культуры п.Заря)	Модуль «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, советник директора		+
	Флешмоб «Если добрый ты»	Модуль «Культура России»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		+
17	День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом Агитбригада «Скажем НЕТ! Вредным привычкам»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	10.07.26	воспитатели, педагог-организатор		+
	Викторина «Что такое хорошо? И что такое плохо?»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, педагог-организатор		+
	Игра по станциям «У светофора нет каникул»	Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа»		воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.		+
	Посещение Костинского историко-художественного музея.	Модуль: «Экскурсии и походы»		педагог-организатор; воспитатели		+

	Программа «Иван Купала»					
18	День полезных привычек Акция «Мы за ЗОЖ»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»	11.07.26	воспитатели, педагог-организатор, учителя физической культуры.		+
	Викторина «Здоровая семья»	Модуль: «Спортивно оздоровительная работа»		воспитатели, педагог-организатор,	+	
	Интеллектуальная игра « По тропинкам своего края»	Модуль: «Культура России»		воспитатели, педагог-организатор		+
	Тренинг «Психологический комфорт»	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»		воспитатели, педагог-психолог, педагог-организатор	+	
5-я неделя (13 июля) Блок «Интеграция блоков»						
21	Подведение итогов Линейка закрытия лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.	Модуль: «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»	13.07.2026	Начальник лагеря, воспитатели, специалисты, педагог-организатор		+
	Концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Школа Интересных Каникул» (совместно с ДК п.Заря)	Модуль «Детское самоуправление»		Начальник лагеря, воспитатели, специалисты, педагог-организатор		+
	Акция «Уют»	Модуль «Детское самоуправление»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	+	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060896

Владелец Кондратьева Ирина Николаевна

Действителен с 09.04.2026 по 09.04.2027