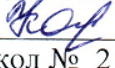
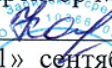


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное образование Алапаевское
МОУ «Заринская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

Председатель педагогического совета
 И. Н. Кондратьева
Протокол № 2
от «01» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Заринская СОШ»
 И. Н. Кондратьева
«01» сентября 2026г.
Приказ №224-од



Рабочая программа
коррекционно развивающих занятий для обучающихся с задержкой
психического развития
5-9 класс.

педагог-психолог: Вешнякова И. Ю.

2026 год

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).

Задачи программы - диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);

- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)).

Условия реализации программы:

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов занятия по программе проводятся в подгрупповой и индивидуальной форме.

Курс программы рассчитан:

5-9 классы – 34 часов, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК.

Структура программы:

Программа разделена на четыре этапа:

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (9 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (8 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 часов)

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№	Дата	Месяц	Кол-во часов	Основная направленность . Методики.	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений. Название методик.
1.	1-я четверть	Сентябрь-ноябрь	9	Когнитивная сфера (психические процессы) Внимание.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений.	Диагностика св-в внимания. Комплекс психогимнастических упражнений; -пальчиковая гимнастика, -кинезиологические упражнения, Методика Д.Б. Эльконина (графический диктант); Методика Шульте (таблица на переключаемость) Комплексные упражнения Адалин (тренажер на компьютере); Комплекс упражнений концентрации, переключение, развития переключения внимания.
2	2-я четверть	Ноябрь-январь	8	Когнитивная сфера. Память.	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику св-в памяти. 2. Психогимнастика. а. Упражнения по развитию мелкой моторики; пальчиковая гимнастика; Методика Штриховка. Кинезиологические упражнения -«Кулак-ребро-ладонь» -«Колечки» 3. Упр-я для развития зрительной памяти: -работа с картинками (работа по образцу) - тренажер на компьютере.

						4. Психогимнастика(кинезиологические упражнения для развития слуховой памяти). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти. Группировка по смыслу ассоциации: -Упр-е «Три слова»,
3.	3-я четверть	Январь, февраль, март	10	Когнитивная сфера. Мышление.	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	Методики: -Дидактическая игра; -Подбери пару; -Развивающая игра; («Доски Сегена»); Методика: «Разрезная картинка» (пазлы); -Найди сходства и отличия; - Методика «4-й лишний» -Методика «Кубики Кооса»; -Отгадывание загадок; -Методика « Змейка»; -Методика «Лабиринт»; -Упр-е « Три слова»; -Упр-е « Ассоциации»; Упр-е « Рисуем схему»; -Упр-е « Ключевые слова»; -Упр-е « Составляем план»; -Упр-е «Сообщение» (игра); -Упр-е « Рассказ о птице».
4.	4-я четверть	Апрель, Май	8	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы.	Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения, самопознания себя личности.	1. Диагностика личностной сферы. Уровень тревожности. -Диагностика школьной тревожности. -« Методика Люшера»; -«Рисунок человека» К. Маховер, Ф. Гудинаф. -« Образец и правило». 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов: -Музыкатерапия; -Сказкотерапия;

						-Библиотерапия; -Игротерапия; -Изотерапия 3. Обучение приемов снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния: -« Мир моих эмоций»; - «Мир вокруг меня»; -« Я и мои друзья»; -Игровые упражнения.
--	--	--	--	--	--	---