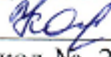


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Муниципальное образование Алапаевское
МОУ «Заринская СОШ»

РАССМОТРЕНО:

Председатель педагогического совета
 И. Н. Кондратьева
Протокол № 2
от «01» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОУ «Заринская СОШ»
 И. Н. Кондратьева
«01» сентября 2026г.
Приказ №224-од



Перспективный план работы педагога- психолога
на 2026-2027 учебный год

Подготовила:
Вешнякова Ирина Юрьевна
педагог-психолог

п. Заря

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Цель деятельности педагога-психолога: реализация развивающего потенциала образования - обеспечение развития УУД как собственного психологического составляющего ядра образования; содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.

- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
 - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),
 - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
 - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
 - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.

Старшая школа:

- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Основные направления в работе педагога-психолога.

1. Психолого-диагностическая работа учащихся, их родителей
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Консультативно – просветительская работа.
4. Профилактическая работа.
5. Организационно - методическая работа

№ п/п	Вид работы	Условия проведения	Сроки проведения	Предполагаемый результат
1. Диагностическая работа				
1.	Входная диагностика. -Готовность к школе -Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации.	1. Первичное обследование 2. Просмотр медицинских карт (при необходимости) 3. Наблюдение 4. Анкета для педагогов 5. Анкета для родителей 6. Рисунки Гинзбурга Определение сформированности "Внутренней позиции школьника" (1 классы) 7. Методика (рисунок) «Я в школе» 8.Методика Лускановой «Определение уровня школьной мотивации» 9. Цветовой тест Люшера эмоциональное состояние ребенка в школе. 10. Методика выявления уровня тревожности.	Сентябрь - Ноябрь	1.Изучение течения адаптации 2. Выявление дезадаптированных детей 3. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. 4. Оказание психологической помощи.
2.	Диагностика адаптации, мотивации 5 класса при переходе из начальной школы в среднюю школу	1. Тест школьной тревожности Филлипса. 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Методика «Социометрия» Дж. Морено.	Сентябрь - Ноябрь	1. Изучение течения адаптации пятиклассников 2. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации 3. Оказание им психологической поддержки
3.	Консультирование +Диагностика СПТ	ЕМ СПТ		Выявление учащихся на раннее выявление и незаконное

	(социально-психологическое тестирование). Интерпретирование результатов в системе АРМБОСС		Сентябрь - Ноябрь	потребление ПАВ.
4.	Изучение уровня школьной мотивации 2 классы.	1. Лусканова 2. Рисуночный тест	Январь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей.
5.	Диагностика уровня познавательных процессов (внимание, мышление, память). + Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии обучающихся школы «группы риска» для представления на ПМПк (Претенденты ПМПК)	Пакет диагностик для обследования на ПМПК	В течении всего учебного года	1.Изучение уровня познавательных процессов у учащихся 2. Выявление учащихся с низкими показателями уровня развития познавательных процессов 3. Оказание им психологической помощи 4. Рекомендации педагогам для ПМПК
6.	Диагностика эмоционального состояния ребенка в семье.	Методика (рисунок) «Моя семья» 6 классы Экспресс-диагностика семейного состояния Р.В.Овчарова	Февраль	1. Выявление семейного благополучия детей 2. Выявление учащихся имеющих проблемы в отношениях с родителями 3. Контакт с семьями 4. Оказание психологической поддержки
7.	Текущая диагностическая работа.	В течение года	все классы	Мониторинг результатов диагностики, коррекционной и развивающей работы, методические рекомендации классным руководителям.
8.	Диагностика профориентации 9 класс	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с	В течении всего учебного года	1.Оказание помощи учащимся в выборе профессии.

	-Работа с системе ЕМП «Билет в будущее» - Алапаевский центр занятости (профдиагностика)	целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной) 2. Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г.Резапкиной) 3. Методика «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной) 4. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной). 5. Сбор информации о профессиональных намерениях, выявление профессиональных и познавательных интересов. Установить связь между личностным и профессиональным самоопределением старшекласников. ПРОСВЕЩЕНИЕ: 1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем» 2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?» 3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»		Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов.
--	--	---	--	--

9.	Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено	1. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 2. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н. Лусканова). 3. Методика «Социометрия» Дж. Морено. 4. Рисуночный тест на тревожность	Март-Апрель	Выявление уровней готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе.
10.	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х классов при подготовке к сдаче ГИА	1.Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына) (9 класс) 2.Тест на тревожность Спилбергера -Ханина. (Методика оценки тревожности Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина)	Апрель-Май	1.Выявление учащихся с высокой степенью тревожности 2. Оказание им психологической помощи
11.	Диагностика учащихся «Группы риска»	Тестирование в системе АРМБОСС+ банк методик педагога-психолога	В течение года	1. Выявление учащихся «Группы риска» 2. Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
12.	Диагностический минимум для учащихся “группы риска”+СОП Учащиеся, состоящие на ВШУ, детей «группы риска»	1. Незаконченные предложения 2. Волшебная страна чувств 3. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жилия 4. Исследование образа семьи (проективные методики) 5. МПДО 6. Методика экспресс - диагностики характерологических	В течение учебного года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям.

		черт личности Айзенка 7. Опросник РОД (подростковый вариант) 8. Проективные методики 9. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»		
13.	Диагностика личностных качеств детей ОВЗ+ Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП	Дети с ОВЗ	в теч. года	Предупреждение возможных социально-психологических проблем. Психокоррекционные занятия направленные на: -развитие памяти, логики, мышления, внимания; -развитие произвольной активности детей; -формирование их эмоциональной и волевой сфер; -развитие сообразительности, самодисциплины и самоорганизации.
2. Коррекционно - развивающая работа				

2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Работа с учащимися, нуждающимися в поднятии уровня мотивации	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов	В течение учебного года	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, предупреждение дезадаптации, помощь родителям, лицам, их заменяющим, учителям, разработка рекомендаций, игр для развития ребенка. Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей
2.2.	Работа с учащимися, имеющими заключения ПМПК (дети ОВЗ), работа по заключению разработанных рекомендаций.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Улучшение показателей таких психических процессов, как память, внимание, мышление, речь и др. упражнений для развития психических процессов. Разработка рекомендаций
2.3.	Работа с учащимися, испытывающими проблемы в отношениях с родителями, лицами, их заменяющими +(дети ОВЗ)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Оказание психологической помощи детям, испытывающим трудности общения с родителями, лицами, их заменяющими. Разработка рекомендаций
2.4.	Коррекция поведения у агрессивных учащихся	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Оказание психологической помощи агрессивным учащимся. Разработка рекомендаций
2.5.	Коррекционная работа с учащимися, склонными к суициду	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Оказание психологической помощи учащимся, склонным к суицидальному поведению. Разработка рекомендаций
2.6.	Коррекционная работа с учащимися, имеющими высокие показатели уровня	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Оказание психологической помощи учащимся с высокой степенью тревожности.

	тревожности в школе			Разработка рекомендаций
2.7.	Коррекционная работа с учащимися «Группы риска»	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи
2.8.	Коррекционные занятия с учащимися (по запросу)	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-9 классов	В течение учебного года	Оказание психологической помощи учащимся.
2.9.	Коррекционная работа с учащимися 9 класса по психологической подготовке к ОГЭ.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 9 класса.	В течение учебного года	Оказание психологической помощи учащимся.
3. Психологическое просвещение и профилактика				
3.1.	Предупреждение возможных социально-психологических проблем у учеников разных классов	Индивидуально	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска»
3.2.	Психологический практикум для учащихся: -беседы -лекции -психологические игры и т.д.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся
3.3.	Выступление на родительских собраниях: - «Трудности периода адаптации младших школьников и пути их преодоления» -«Государственная итоговая аттестация: психологическая подготовка к ОГЭ » -«Психологическая готовность ребенка к школе.»	Групповые занятия	В течение года	Повышение психологической культуры родителей и лиц, их заменяющих Профилактика возникновения стрессов при сдаче ОГЭ

3.4.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике употребления ПАВ	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью
3.5.	Лекция (беседа) для учащихся 8-9 классов по профилактике суицида	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска суицидального поведения у учащихся
3.6.	Лекция (беседа) для учащихся 7-9 классов по профилактике насилия в семье	Индивидуальные, групповые занятия для учащихся	В течение года	Снижение риска насилия в семье
3.7.	Работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса	Индивидуальная, групповая работа	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов.

4. Психологическое консультирование

4.1.	Индивидуальное консультирование учащихся, родителей и лиц, их заменяющих, педагогов	Индивидуально	В течение года	Оказание конкретной помощи взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, связанных с взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятия собственных решений.
4.2.	Анализ результатов адаптационного периода в школе	Совещание при директоре	Ноябрь	Ознакомление с результатами исследования уровня адаптации учащихся.
4.3.	Анализ результатов диагностических исследований, выдача необходимых рекомендаций педагогам, родителям и лицам, их	Групповая работа по итогам результатов диагностической работы	В течение года	Ознакомление с результатами психологических исследований.

	заменяющих			
4.4.	Индивидуальные консультации для учащихся «Группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуально	В течение года	Психологическая поддержка учащихся «Группы риска»
5. Организационно - методическая работа				
	Вид работы	Сроки проведения		
5.1.	Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям, консультациям. Оформление методических материалов	В течение года		
5.2.	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах	В течение года		
5.3.	Обработка, анализ, обобщение результатов, интерпретация полученных данных. Заполнение отчетной документации	В течение года		
5.4.	Повышение психологических знаний	В течение года		
5.5.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками	В течение года		

